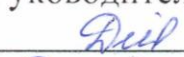


Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Невьянского городского округа

Согласовано.
Зам. директора по УВР:


Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:


Дьякова Е. А.

Утверждена приказом
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5
Невьянска:


Шахурин С. В.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(начальное общее образование)

на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,*

направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2.2.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – щу, жи–ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

¹ Изучается во всех разделах курса.

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока	Название темы, урока Письмо	Элементы содержания
1	Пропись — первая учебная	Элементы прописи (обложка, титульный лист)
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	
5	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо).	
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, вверху вправо и влево, их чередование.	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу, вправо и влево, их чередование.	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов, их чередование.	
10	Строчная и заглавная буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных	
11	Строчная и заглавная буквы О, о. Обозначение границ предложения на письме.	
12	Строчная буква и. Комментированное письмо слов и предложений	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
13	Заглавная буква И, и.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
14	Строчная буква ы. Комментированное письмо слов и предложений	
15	Строчная и заглавная буквы У, у. Письмо предложений, обозначение границ предложения на письме.	
16	Строчная и заглавная буквы Н, н.Списывание с письменного шрифта	
17	Строчная и заглавная буквы С, с. Запятая в деформированном тексте.	
18	Заглавная буква С. Списывание с рукописного текста.	
19	Строчная и заглавная буквы К, к.	
20-21	Строчная и заглавная буквы Т, т. Списывание предложений с письменного текста.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
22	Строчная и заглавная буквы Л, л. Правописание имен собственных	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

23	Строчная и заглавная буква Р, р. Письмо слогов и слов.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
24	Строчная и заглавная буквы В, в. Запись и интонирование предложений разных по цели высказывания и интонации.	Применение правил правописания знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
25	Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е.	Функция буквы е. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в йотированной е.
26	Строчная и заглавная буквы П, п.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
27 28	Строчная и заглавная буквы М, м. Запись и интонирование вопросительных предложений.	
29-30	Строчная и заглавная буквы З, з. Запись и интонирование различных видов предложений.	Применение правил правописания знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
31	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Дополнение содержания

		письменного текста
32	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
33	Наблюдение за изменением формы числа существительного.	
34	Строчная и заглавная буквы Д, д. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	
35	Заглавная буква Д. Оформление границ предложения.	
36-37	Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я.	Функция буквы я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в йотированной я.
38-39	Строчная и заглавные буквы Г, г. Число имени существительного.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
40	Строчная буква ч. Характеристика звука.	
41	Личные местоимения я, они.	
42	Заглавная буква Ч. Правописание ча, чу. Правописание имен собственных.	Умение опознавать имена собственные.
43-44	Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
45-46	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Списывание, письмо под

47		диктовку в соответствии с изученными правилами.
48-49	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания «жи», «же».	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
50-51	Строчная буква ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	Функция буквы ё. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в йотированной ё.
52	Заглавная буква Ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой О.	
53	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
54-55	Строчная и заглавная буквы Х, х. Признаки предмета. Слова противоположные по смыслу.	
56-57	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного.	Функция буквы ю. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в йотированной ю.
58-59	Строчная и заглавные буквы Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
60	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами. .Правописание гласных после ц	
61	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами	Слог как минимальная

	Э, э.	произносительная единица. Деление слов на слоги.
62-63	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, щу	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>).
64	Заглавная буква Щ. .Списывание текста с образца	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
65	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
66	Строчные буквы ь, ъ. Функция букв ь, ъ	Использование на письме разделительных ь и ъ.
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква в начале предложения	
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
71	Знаки препинания в конце предложения.	
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

73	Запись предложений с комментированием.	коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
75	Запись предложений под диктовку	
76	Списывание текста с печатного текста.	
77	Правописание изученных орфограмм.	Применение правил правописания
78	Оформление предложений в тексте.	
79-80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
81	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
82	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	
83	Проверочный диктант.	Применение правил правописания
84	Правописание изученных орфограмм	

85	Правописание безударных гласных в корне слова.	Применение правил правописания	
86	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
88	Правописание жи-ши.		
89	Правописание ча-ща.		
90	Правописание чу-щу.		
91	Правописание чк-чн, щн.		
92	Правописание гласных после шипящих.		
93	Заглавная буква в именах собственных.		
94	Заглавная буква в именах собственных.		
95	Контрольное списывание.		
	РУССКИЙ ЯЗЫК		
96	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
97	Текст (общее представление)	Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
98	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	
99	Диалог.		
100	Слово. Роль слов в речи.	Наблюдение над значением слова.	
101	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		

102	Составление текста по рисунку и опорным словам.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Развитие речи.
103	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	
104	Деление слов на слоги	Слова с непроверяемым написанием: лисица.
105	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>страна, уроки</i> .	Перенос слова по слогам без стечения согласных
106-107	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	Определение места ударения
108	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
109	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	
110	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
111	Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.
112	Гласные звуки Слова с буквой э.	

113	Ударные и безударные гласные звуки.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков .
114	Ударные и безударные гласные звуки.	
115	Ударные и безударные гласные	
116	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Применение правил правописания
117	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
118	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
119	Согласные звуки Буквы Й и й .Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
120	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
121	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
123	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,корректирование порядка предложений
124	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
125	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	

126	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Применение правил правописания
127	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	
128	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	
129	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши ³ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением
130	Проверочный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
131-132	Правописание слов с изученными орфограммами	Применение правил правописания
Итого: 132		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

п/п

Кол-во часов	Наименование раздела и темы урока	Элементы содержания
	НАША РЕЧЬ	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации
3	Как отличить диалог от монолога	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	ТЕКСТ	
4	Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

		<p>текста.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
5	Что такое тема и главная мысль текста?	<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p>
6	Части текста	
7	Диктант (входной)	<p>Применение правил правописания</p>
8	Правописание изученных орфограмм	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
9	Что такое предложение?	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
10	Как из слов составить предложение?	<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>
11	Контрольное списывание	<p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>

12	Что такое главные члены предложения?	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
13	Что такое второстепенные члены предложения?	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
16	Как установить связь слов в предложении?	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение.»	Применение правил правописания
18	Правописание изученных орфограмм	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	
19	Что такое лексическое значение слова?	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
22	Что такое синонимы?	
23	Что такое антонимы?	
24	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова.»	Применение правил правописания
25	Правописание изученных орфограмм	
26-27	Что такое родственные слова?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	

30	Какие бывают слоги?	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
31	Как определить ударный слог?	
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов по слогам без стечения согласных;
34	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова.»	Применение правил правописания
35	Правописание изученных орфограмм	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
	ЗВУКИ И БУКВЫ	
36	Как различить звуки и буквы?	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
37-38	Как мы используем алфавит?	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
40	Как определить гласные звуки?	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

		твердых и мягких, звонких и глухих.
41	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове .	Функция букв е,ё, ю,я.
42-43-44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне и его обозначение на письме. Применение правил правописания
45-46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Применение правил правописания
47-48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	
49 -50	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	Применение правил правописания.
51	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова» .	
52-53	Обучающее сочинение	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» Развитие речи.
54	Как определить согласные звуки?	Различение гласных и согласных звуков.
55-56	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Различие согласного звука [и] и гласного звука[и]. Правила переноса слов с буквой «и краткое» (чай-ка)
57	Слова с удвоенными согласными	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
58	Наши проекты. «И в шутку, и всерьез»	Создание информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.
59	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Функция букв: и, е, ё, ю, я, ь
60	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
61	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Развитие речи. Работа с текстом. План текста.
62	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	

63	Контрольный диктант за 1 полугодие.	Применение правил правописания
64	Правописание изученных орфограмм. Словарный диктант.	
65	Контрольное списывание. Правописание изученных орфограмм.	
66-67	Звуки и буквы	Фонетический разбор слова
	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ	
	С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	
68-69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
70	Твердые и мягкие согласные	Заголовок. Определение микротем.
71	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч»	Применение правил правописания
72	Правописание слов с орфограммами.	
73	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Проверочная работа. Оценка достижений.
75	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
76	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
77	Проверка парных согласных в корне слова.	Применение правил правописания.
78	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
79-80-81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
82	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	
83	Проверка знаний по теме «Правописание парных согласных»	
84	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	
85	Правописание изученных орфограмм	
86-87	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Использование на письме ь знака. Различие слов с мягким знаком- показателем мягкости и с разделительным мягким знаком

88	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа	Применение правил правописания
89	Контрольное списывание. Правописание изученных орфограмм.	Применение правил правописания
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).
91-92	Разделительный мягкий знак.	
ЧАСТИ РЕЧИ		
93	Что такое части речи.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слово с непроверяемым написанием: месяц
94	Что такое имя существительное?	Имя существительное .Значение и употребление в речи
95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы: «Кто? Что?»
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Умение опознавать имена собственные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	
99	Заглавная буква в географических названиях	
100	Обучающее изложение	Развитие речи . Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Применение правил правописания

	Правописание изученных орфограмм	
102	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы»	
103	Правописание изученных орфограмм	
104-105-106	Единственное и множественное число имен существительных	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Слово с непроверяемым написанием; топор
107	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
108	Диктант по теме «Имя существительное»	
109	Правописание изученных орфограмм	
110-111-112	Что такое глагол?	Глагол . Значение и употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
113-114	Единственное и множественное число глаголов	Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). *Слова с непроверяемым написанием: обед, магазин
115	Правописание частицы НЕ с глаголами	Частица не, её значение.
116-117	Грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении	
118	Что такое текст-повествование?	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Создание собственного текста.
119	Проверка знаний по теме «Глагол»	
120	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное. Значение и

121-122	Связь имени прилагательного с именем существительным	употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
123	Единственное и множественное число имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам.
124	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
125	Общее понятие о предлоге	Предлог. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
126-127	Раздельное написание предлогов со словами	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.
128	Проверка знаний по теме «Предлог»	
129	Диктант по теме «Предлог»	
130	Правописание изученных орфограмм	Применение правил правописания.
131	Что такое местоимение?	Местоимение . Общее представление о местоимении
132	Проверка знаний по теме: «Части речи»	Применение правил правописания
133	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
134	Правописание изученных орфограмм	
	ПОВТОРЕНИЕ	
135	Итоговая контрольная работа (диктант)	
136	Правописание изученных орфограмм.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

	Язык и речь	
1	Наша речь. Виды речи.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
2	Наш язык.	
	Текст. Предложения. Словосочетания.	
3	Текст. Типы текстов.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех
4	Текст.	
5	Предложение.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Виды предложений по интонации.	

8	Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).
9	Главные и второстепенные члены предложения.	
10	Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений.
11	Простые и сложные предложения.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
12	Словосочетания.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
	Слово в языке и речи	
14	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения
15	Синонимы и антонимы.	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
16	Омонимы.	Использование омонимов в речи.
17	Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов
18	Части речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
19	Имя существительное.	
20	Имя прилагательное.	
21	Глагол.	
22	Что такое имя числительное?	
23	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

		однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне слова
27	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
Состав слова		
28	Что такое корень?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
29	Как найти корень в слове?	
30	Сложные слова.	
31	Формы слова. Окончание	
32	Формы слова. Окончание	
33	Что такое приставка? Как найти приставку?	
34	Значения приставок.	
35	Что такое суффикс? Как найти суффикс?	
36	Значения суффиксов.	
37	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Сочинение-описание
38	Что такое основа слова?	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем
39	Обобщение знаний о составе слова.	
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
41	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по

		составу.
42	Проект «Семья слов».	Составлять « семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
	Правописание частей слова	
43	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
49	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
51	Правописание слов с удвоенными согласными.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
52	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
53	Правописание суффиксов и приставок.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
54	Правописание суффиксов и приставок.	
55	Правописание суффиксов и приставок.	
56	Правописание приставок и предлогов.	
57	Правописание слов с разделительным Ъ.	
58	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
59	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
60	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
61	Разделительные Ъ и Ь знаки	
62	Проект «Составляем орфографический словарь».	

	Части речи	
	Имя существительное	
63	Части речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не , союз (общее представление).
64	Имя существительное и его роль в речи.	
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?
66	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
67	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение опознавать имена собственные.
68	Проект «Тайна имени».	
69	Число имен существительных.	Изменение существительных по числам.
70	Число имен существительных.	
71	Род имен существительных.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление).
72	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
73	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих.	
74	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
75	Склонение имен существительных.	
76	Падеж имен существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
77	Падеж имен существительных.	Изменение существительных по падежам
78	Именительный падеж.	Определение падежа, в котором

79	Родительный падеж.	употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
80	Дательный падеж.	
81	Винительный падеж.	
82	Творительный падеж.	
83	Предложный падеж.	
84	Обобщение знаний. Имя существительное	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
86	Проект «Зимняя страничка»	
	<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>	
87	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .
88	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
89	Роль прилагательных в тексте.	
90	Текст-описание.	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.
91	Род имен прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
92	Изменение имен прилагательных по родам.	
93	Число имен прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
94	Число имен прилагательных.	
95	Изменение имен прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных, кроме

96	Изменение имен прилагательных по падежам.	имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин ,по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
97	Морфологический разбор имён прилагательных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
98	Морфологический разбор имён прилагательных	
99	Имя прилагательное	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
101	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
	Местоимения	
102	Личные местоимения.	Общее представление о местоимении Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам
103	Изменения личных местоимений по родам.	
104	Местоимения. Морфологический разбор местоимений.	
105	Местоимения. Морфологический разбор местоимений.	
	Глагол	
106	Значение и употребление глаголов в речи.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в
107	Значение и употребление глаголов в речи.	
108	Значение и употребление глаголов в речи.	
109	Неопределённая форма глаголов.	

110	Неопределённая форма глаголов.	настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
111	Число глагола.	
112	Число глагола.	
113	Времена глаголов.	
114	Времена глаголов. Лицо глаголов.	
115	Изменение глаголов по временам.	
116	Изменение глаголов по временам.	
117	Род глаголов в прошедшем времени.	
118	Род глаголов в прошедшем времени.	
119	Правописание частицы не с глаголами.	
120	Правописание частицы не с глаголами.	
121	Морфологический разбор глаголов.	
122	Морфологический разбор глаголов.	
123	Морфологический разбор глаголов.	
124	Морфологический разбор глаголов.	
125	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
	Повторение	
126	Части речи	Материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
127	Обучающее изложение	Подробное изложение
128	Слово и предложение.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Обобщение изученного о слове, предложении
129	Правописание окончаний имен прилагательных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
130	Правописание приставок и предлогов	
131	Правописание безударных гласных	
132	Правописание значимых частей слов	

133	Итоговый контрольный диктант	
134	Однокоренные слова	
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	
136	КВН «Знатоки русского языка»	
136 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Количество часов	Тема урока	Элементы содержания
	Слово. Предложение. Текст .	
1	Наша речь и наш язык.	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>
2	Текст. План текста	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p>
3	Предложение как единица речи.	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	

5	Обращение	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Нахождение главных членов предложения, различие главных и второстепенных членов предложения.
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	
8	<i>Контрольный диктант. Входная диагностика</i>	
9	Правописание изученных орфограмм <u>Однородные члены предложения (общее понятие)</u>	Применение правил правописания
10	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
11	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	
13	Простые и сложные предложения	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Нахождение и самостоятельное составление
14	Знаки препинания в сложном предложении	
15	Знаки препинания в сложном предложении	

		предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
16	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	
	<u>Лексическое значение слова</u>	
17	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	
19	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и
20	Состав слова. Суффиксы и приставки.	
21	Разбор слова по составу.	

		неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Применение правил правописания
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Применение правил правописания
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Применение правил правописания
25	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе Словарный диктант	Применение правил правописания
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Применение правил правописания
27	Части речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.
28	Части речи	
29	<i>Контрольный диктант</i> «Лексическое значение слова»	
30	Наречие. Значение и употребление в речи	
31	Наречие. Значение и употребление в речи	
32	Наречие. Значение и употребление в речи. Проверочная работа	
33	Контрольное списывание	
34	Правописание изученных орфограмм	Применение правил правописания

	<u>Изменение по падежам существительных</u>	
35	Признаки падежных форм имён существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имен существительных к 1 скл.
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.
40	2-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имен существительных к 2 скл.
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.
42	3-е склонение имён существительных	Определение принадлежности имен существительных к 3 скл.
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.
44	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

45.	Именительный и винительный падежи	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
46	Родительный падеж	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
49	Дательный падеж	
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	
51	Творительный падеж	
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	
53	Предложный падеж	
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
58.	<i>Промежуточная диагностическая работа</i> «Изменение по падежам существительных»	

59	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	
61	Именительный падеж множественного числа	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
62	Родительный падеж множественного числа	Изменение существительных по падежам
63	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	
64	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	
65	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное» .</i>	
66	Правописание изученных орфограмм Имя прилагательное	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья,-ов, -ин . Морфологический разбор имён прилагательных.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Развитие речи.
67	Значение и употребление в речи, словообразование имён прилагательных	
68	Род и число имён прилагательных	
69	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
70	Склонение имён прилагательных.	
71	Контрольный диктант по теме «Склонение им. прил. во множ. числе»	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Изменение прилагательных по

	числе	родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья , -ов, -ин.
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
74	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
75	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
76	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
80	<i>Контрольное списывание</i>	
81	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	

86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>	
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
90	Обобщение знаний об имени прилагательном	Морфологический разбор имени прилагательного
91	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	
92	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	Применение правил правописания
93	Правописание изученных орфограмм Роль местоимений в речи	
94	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Личные местоимения 1,2,3 –го лица ед. и мн. числа
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Личные местоимения 1,2,3 –го лица ед. и мн. числа
97	Контрольный диктант по теме «Роль местоимений в речи»	Применение правил правописания
98	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	

99	Глагол как часть речи (повторение)	
100	Времена глагола	
101	Изменение глаголов по временам	
102	Неопределённая форма глагола	
103	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Развитие речи.
104	Правописание изученных орфограмм Неопределённая форма глагола	Применение правил правописания
105	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	
106	Упражнение в образовании форм глаголов	Изменение глаголов по временам
107	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	
108	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 –го лица ед.числа
109	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Применение правил правописания: не с глаголами
110	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Способы определения I и II спряжения
111	Спряжение глаголов в будущем времени	Способы определения I и II спряжения

112	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Способы определения I и II спряжения
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Неопределенная форма глагола
115	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени»	
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . Словарный диктант	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
118	<i>Контрольное списывание</i>	
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
120	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
121	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам	
124	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»</i>	
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	

126	<i>Контрольный диктант «Глагол»</i>	
127	Правописание изученных орфограмм . Изложение повествовательного текста	Знакомство с основными видами изложений. Развитие речи.
	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	
128	Предложение	Применение правил правописания
130	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	
131	Правописание изученных орфограмм . Имя существительное	
132	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	
133	Орфограммы в значимых частях слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
134	Орфограммы в значимых частях слова	
135	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022