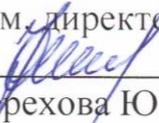


Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Невьянского городского округа

Согласовано.
Зам. директора по УВР:


Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:


Дюкова Е. И.

Утверждена приказом
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5
г. Невьянска:


Шахурин С. В.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
(начальное общее образование)**

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.5.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- ..читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ..устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ..группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ..читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- .. выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.5.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- ..выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ..выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ..выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ..вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ..выполнять действия с величинами;
- .. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ..проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.5.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ..анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ..решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ..оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ..решать задачи в 3—4 действия;
- ..находить разные способы решения задачи.

2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ..описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ..распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ..выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- .. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ..распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- .. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.5.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- .измерять длину отрезка;
- .вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- .оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2.5.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- ..устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ..читать несложные готовые таблицы;
- ..заполнять несложные готовые таблицы;
- ..читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ..достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ..сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ..понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ..составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ..распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ..планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ..интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предд. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
2-3	Пространственные представления. (выше - ниже; слева – справа)	Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.) плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.)
4	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение групп предметов: больше, меньше столько же
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Сравнение групп предметов: больше, меньше столько же
6	На сколько больше (меньше)?	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов
7	Странички для любознательных.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди-сзади, перед, после, между и пр.
8	Проверочная работа 1. Пространственные и временные представления	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Название и запись цифрой натурального числа 1.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2.

		Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Образование числа 3
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки действий. Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Составление математических выражений по заданной схеме. Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Образование числа 4.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Образование числа 5.
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
17	Странички для любознательных.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.
20	Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов
22	Равенство. Неравенство.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше),

		= (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.
23	Многоугольник.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов
28	Число 10. Запись числа 10.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.
29	Числа от 1 до 10.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.
30	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подготовка к созданию проекта
31	Сантиметр.	Геометрические величины и их измерение Сантиметр – единица измерения длины. Вычерчивание отрезков заданной длины.
32	Увеличить на. Уменьшить на.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	Название и запись цифрой числа 0. Сложение и вычитание 0.

34	Страничка для любознательных.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.
35	Числа от 1 до 10. Что узнали. Чему научились».	
36	Проверочная работа 2. Нумерация	Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часа)		
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «—», «=».	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.
38	Прибавить и вычесть 1.	Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10
39	Прибавить и вычесть число 2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.
40	Слагаемые. Сумма.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел
47	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»
48	Проверочная работа 3. Сложение и вычитание.	Таблица сложения однозначных чисел
49	Странички для любознательных.	
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами
51	Решение текстовых задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел
52	Измерение и сравнение отрезков.	
53	Прибавить и вычесть число 3 Составление таблиц.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
55 - 56	Решение задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Решение текстовых задач арифметическим способом

57	Странички для любознательных.	Арифметические действия с числами
58	Таблицы $+2$; $+3$.	Решение текстовых задач арифметическим способом
59 - 61	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	
62	Проверочная работа 4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
63	Сложение и вычитание	Коррекция. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом
64- 65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»
66	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.
67 - 68	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение задач на разностное сравнение чисел.
69	Прибавить и вычесть 4. Составление таблиц.	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.
70	Решение задач на нахождение остатка, суммы.	Решение задач на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»
71	Перестановка слагаемых.	Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+5$, 6 , 7 ,	Переместительное свойство сложения.

	8, 9.	Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения
74	Состав чисел в пределах 10.	Состав чисел, приемы сложения и вычитания; решение задач
75 - 76	Решение задач, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10
77	Странички для любознательных.	Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов
78 - 79	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	
80 - 81	Связь между суммой и слагаемыми.	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка
85	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом

86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
87	Килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
88	Литр.	Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами
89	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».
90	Проверочная работа 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся
91	Сложение и вычитание	Коррекция. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.

93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел
94	Запись и чтение чисел.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел
95	Дециметр.	Единицы длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись
97	Решение задач содержащие отношения «больше на...», нахождение суммы.	
98	Странички для любознательных.	Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.
99	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
100	Числа от 1 до 20. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	
101	Подготовка к введению задач в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.
102	Ознакомление с задачей в два действия.	Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств
103	Решение задач в два действия.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)		

104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений
105	Сложение вида +2, +3.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
106	Сложение вида +4.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
107	Решение выражений вида + 5.	Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
108	Прием сложения вида + 6.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
109	Прием сложения вида + 7.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
110	Приемы сложения вида + 8, + 9.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
111	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
112	Странички для любознательных.	Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
113	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. «Что узнали. Чему научились».	
114	Сложение и вычитание	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по

		частям
116	Вычитание вида 11–*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 1 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми
117	Вычитание вида 12 –*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 2 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
118	Вычитание вида 13 –*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 3 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
119	Вычитание вида 14 –*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 4 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
120	Вычитание вида 15 –*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 5 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел
121	Вычитание вида 16 –*.	Знакомство с приемом вычитания из числа 1 5 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Знакомство с приемом вычитания из чисел 1 7 и 1 8 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
123	Странички для любознательных.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

124	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. «Что узнали. Чему научились».	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
125	Проверочная работа 6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях
126	Сложение и вычитание	Коррекция. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом
127	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Сложение и вычитание (7 часов)		
128	Нумерация чисел второго десятка.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений
129	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Повторение и обобщение пройденного материала. Закрепление умений и навыков.
130	Составление и чтение математических равенств. Решение текстовых задач изученных видов	
131	Проверочная работа 7 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проверка знания учащихся
132	Сложение и вычитание	Коррекция. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом

№ темы, урока	Название (содержание темы, урока)	Элементы содержания урока
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)		
1	Числа от 1 до 20	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»
2	Числа от 1 до 20	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100
4	Устная нумерация чисел	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100
5	Письменная нумерация чисел.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения
6	Однозначные и двузначные числа.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <
7	Единицы измерения Миллиметр.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними
8	Входная контрольная работа №1	Проверка прочности усвоения материала курса математики первого класса
9	Таблица сложения	Классы и разряды. Таблица сложения
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними
11	Метр. Таблица мер длины	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»
14	Решение задач с единицами стоимости.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100
16	<u>Странички для любознательных.</u>	Задания творческого и поискового характера.
Сложение и вычитание (74 ч)		
17	Задачи, обратные данной.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
18	Сумма и разность отрезков.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
22	Единицы времени. Час. Минута.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними
23	Длина ломаной.	Вычисление длины ломаной. Использование чертёжных инструментов для выполнения

		построений.
24	Решение задач с единицами времени.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
25	Странички для любознательных.	Сравнение отрезков (на глаз, измерением)
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками
27	Числовые выражения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
28	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <
29	Периметр многоугольника.	Периметр.Вычисление периметра прямоугольника.
30	Свойства сложения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).
31	Контрольная работа №2 за I четверть «Сложение и вычитание»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100
32	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Сбор материала по заданной теме. Определение и описывание закономерности в отобранных узорах. Составление плана работы.
33	Свойства сложения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
34	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35	Числовые выражения	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

		Нахождение значений числовых выражений
37	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом
38	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом
39	Приём вычислений вида $26+4$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом
40	Приём вычислений вида $30-7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом
41	Приём вычислений вида $60-24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
42-43	Решение задач с единицами длины.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
44	Решение задач, содержащие отношения «больше», «столько же».	Планирование хода решения задач.
45	Приём вычислений вида $26+7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
46	Приём вычислений вида $35-7$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного вычитания.

		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
47	Сложение и вычитание вида $67+5$, $32-9$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного сложения.
48	Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$ $38-2$, $56-20$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
49	Странички для любознательных	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
50	Сложение и вычитание. Решение задач содержащие отношения «больше», «столько же».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
51	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
52	Буквенные выражения.	Первичное представление о буквенных выражениях
53	Буквенные выражения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
54 - 55	Уравнение.	Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений методом подбора.
56	Уравнения.	Решение уравнений.
57	Контрольная работа №3 за 2 четверть «Числа от 1 до 100»	Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим

	Сложение и вычитание»	способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
58	Проверка сложения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием
59	Проверка вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.
60-61	Проверка сложения и вычитания	Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
62	«Что узнали. Чему научились»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100
64	Сложение вида $45+23$.	Письменный прием сложения двузначных чисел. Алгоритм письменного сложения.
65	Вычитание вида $57 - 26$.	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений
66	Проверка сложения и вычитания.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
67	Решение задач , содержащие отношения «больше», «столько же».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
68	Угол. Виды углов.	Распознавание прямых, тупых и острых углов. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
69.	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисления в столбик.
70	Сложение вида $37+48$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм письменного

		<p>сложения.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений</p>
71	Сложение вида $37+53$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Алгоритм письменного сложения.
72 -73	Прямоугольник.	Распознавание и изображение прямоугольника, треугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
74	Сложение вида $87 + 13$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Алгоритм сложения.
75	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
76	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм сложения и вычитания.
77	Вычитание вида $50 - 24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритм вычитания.
78	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера, применение знаний и способ действий в изменённых условиях.
79	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач с различными величинами.
80	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» .	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач с различными величинами. Планирование хода решения задач.
81	Вычитание вида $52 - 24$	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания.
82 - 83	Письменные приёмы сложения и вычитания	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.

84- 85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение прямоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
86 - 87	Квадрат.	Распознавание и изображение квадрата. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Вычисление периметра.
88 - 90	Что узнали. Чему научились	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений
91	Сложение и вычитание	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
92	Проект «Оригами»	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (39 ч.)		
93 - 95	Конкретный смысл действия умножения.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
96	Периметр прямоугольника	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Вычисление периметра прямоугольника.
97	Умножение нуля и единицы.	Случаи умножения единицы и нуля.
98	Название компонентов и результата умножения.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.
99	Контрольная работа №4 за III четверть «Числа от 1 до 100. »	
100	Название компонентов и результата умножения.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение чисел. Использование соответствующих терминов
101- 103	Переместительное свойство умножения.	Умножение чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и

		другие модели)
104-105	Конкретный смысл действия деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
106	Решение задач на деление по содержанию.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом
107 - 108	Названия компонентов и результата действия деления.	Использование соответствующих терминов
109	Связь между компонентами и результатом	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов
110	Взаимосвязь между компонентами.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.
111	Приёмы умножения и деления на 10.	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
112	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
114	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
116	Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.

117	Умножение числа 2 и на 2.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
118	Приёмы умножения числа 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
119-120	Деление на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
121	Умножение и деление на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
122	Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
123	Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
124 – 125	Деление на 3.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
126 - 128	Что узнали. Чему научились	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
129	Итоговая контрольная работа №6	
130	Таблица умножения.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
131	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера, применение знаний и способ действий в изменённых условиях.

Повторение- 7 ч		
132	Числовые и буквенные выражения, неравенства.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.
133	Единицы времени, массы, длины	Установление зависимостей между величинами,
134- 136	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; Длина ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Названия компонентов арифметических действий . Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении .Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).
5	Решение уравнений с	Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи

	неизвестным вычитаемым.	чисел при вычитании. Задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение geometr. Фигур буквами. Измерение длин сторон треугольника. Изображение отрезков заданной длины, деление их на части.
7	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера.
8	Что узнали. Чему научились.	Результат проведённого самоконтроля.
9	<i>Входная контрольная работа. №1</i>	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч)		
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между умножением и делением. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи.
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Чётные и нечётные числа. Совершенствование вычислительных навыков, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовая задача с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Текстовая задача с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
14	Порядок выполнения действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Математическая терминология при чтении и записи числовых выражений.
15	Порядок выполнения действий. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

16	Решение задач	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
17	«Странички для любознательных».	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задания творческого и поискового характера.
18	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 1.</i>	Результат проведённого самоконтроля.
19	<i>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
21	Таблица умножения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Задачи, выбор действия для решения.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	План решения задачи.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Задачи, выбор действия для решения.
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.
26	Задачи на кратное сравнение.	Моделирование с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Задачи, выбор действия для решения.
27	Решение задач на кратное сравнение.	План решения задачи.
28	<i>Проверочная работа по теме</i>	

	<i>«Решение задач».</i>	
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.
30	Решение задач	План решения задачи.
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	План решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32	Решение задач.	Изменения в решении задачи при изменении её условия.
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.
34	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>	Задания творческого и поискового характера.
35	Проект «Математическая сказка».	Сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
36	Что узнали. Чему научились.	
37	Контрольная работа № 2 за 1 четверть Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Результат проведённого самоконтроля.
38	Площадь. Единицы площади.	Площадь геометрической фигуры . Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Сравнение геометрических фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
39	Квадратный сантиметр.	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах

40	Площадь прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника.
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.
42-43	Решение задач.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др.
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.
45	Квадратный дециметр.	Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.
46	Таблица умножения.	Совершенствование знаний таблицы умножения, решение задач. Выполнение задания на логическое мышление.
47	Решение задач.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Количество товара, его цена и стоимость и др.
48	Квадратный метр.	Площади фигур в квадратных метрах. Нахождение площади прямоугольника и квадрата..
49	Решение задач.	Задачи разных видов. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Количество товара, его цена и стоимость и др.
50	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 3.</i>	Задания творческого и поискового характера.
51	<i>Промежуточная диагностика.</i> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Оценивание результатов освоения темы,
52	Умножение на 1.	Умножение любого числа на 1. Выполнять задания на логическое мышление.
53	Умножение на 0.	Умножение на 0. Выполнение задания на логическое мышление.

54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Деление числа на то же число и на 1.
55	Деление нуля на число.	Деление нуля на число, не равное 0.
56	Решение задач.	Текстовые задачи разных видов.
57	«Странички для любознательных».	Задания творческого и поискового характера. Расположение предметов на плане комнаты по описанию. Задачи-расчёты и их решение. Задания на логическое мышление.
58	Доли.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Образование, чтение и запись долей. Нахождение доли величины.
59	Окружность. Круг.	Изображение окружности (круга) с использованием циркуля. Моделирование различного расположения кругов на плоскости.
60	Диаметр окружности (круга).	Диаметр окружности. Нахождение доли величины и величины по её доле.
61	Единицы времени.	Единицы времени: сутки.
62	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 4.</i>	Задания творческого и поискового характера.
63	<i>Контрольная работа № 3 за 2 четверть «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»</i>	Результат проведённого самоконтроля..
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)		
64	Случаи деления вида $80 : 20$.	Приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

65	Умножение суммы на число.	Разные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
66	Умножение суммы на число.	Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
69	Решение задач.	Задачи на приведение к единице. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы.
70	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычисление значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
71	Деление суммы на число.	Деление различными способами на число суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.
72	Деление суммы на число.	Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач.
73	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач.
74	Связь между числами при делении.	Совершенствование навыков нахождения делимого и делителя.
75	Проверка деления.	Разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.

76	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Алгоритм деления
77	Проверка умножения делением.	Проверка умножения делением.
78	Решение уравнений.	Уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
79	Решение задач.	Текстовые задачи и выполнение кратких записей задачи разными способами, в том числе в табличной форме..
80	«Странички для любознательных». Математический диктант № 5.	Задания творческого и поискового характера. Работа (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
81	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Результат проведённого самоконтроля.
82	Деление с остатком.	Смысл деления с остатком.
83	Деление с остатком.	Деление с остатком, который всегда должен быть меньше делителя.
84	Деление с остатком	Деление с остатком методом подбора.
85	Задачи на деление с остатком.	Задачи на деление с остатком.
86	Случай деления, когда делитель больше остатка.	Случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).
87	Проверка деления с остатком.	Деление с остатком и его проверка.
88	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составление и решение практических задач с жизненным сюжетом.
89	Что узнали. Чему научились.	Оценка результатов освоения темы,

	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13часов)		
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение трёхзначных чисел. Новая единица измерения – 1000. Образование числа из сотен, десятков, единиц; название этих чисел.
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образование чисел натурального ряда от 100 до 1000.
92	Разряды счётных единиц.	Знакомство с десятичным составом трёхзначных чисел
93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Запись трёхзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел, установление правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение её или восстановление пропущенных в ней чисел.
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Решение задач на кратное и разностное сравнение.
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.
97	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	Приёмы сравнения трёхзначных чисел.
98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. пределах 1000. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Оценка результата освоения темы. Результат проведённого самоконтроля.

99	Решение задач	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
100	Единицы массы.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
101	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Задания творческого и поискового характера: чтение и запись чисел римскими цифрами; сравнение позиционной десятичной системы счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Чтение записей, представленных римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализ достигнутых результатов и недочётов .
102	<i>Контрольная работа № 5 за 3 четверть.</i>	Результат проведённого самоконтроля
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
103	Приёмы устных вычислений.	Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.
104	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
105	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного
106	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.
107	Приёмы письменных вычислений.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Использование различных приёмов проверки правильности вычислений.

108	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Алгоритм письменного сложения чисел в пределах 1000. Пошаговый контроль правильности применения алгоритма при письменных вычислениях.
109	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 1000. Пошаговый контроль правильности применения алгоритма при письменных вычислениях
110	Виды треугольников.	Виды треугольников (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) .
111	«Странички для любознательных». <i>Тест «Верно? Неверно?»</i>	Задания творческого и поискового характера
112	Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Результат проведённого самоконтроля.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)		
113	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Устные вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
114	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Устные приемы деления и умножения трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.
115	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Устные приемы деления трёхзначных чисел способом подбора.
116	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

117	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Устные приемы деления трёхзначных чисел.
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Приемы письменного умножения в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. .
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Приемы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Приемы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное . Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
121	Умножение многозначного числа на однозначное	Приемы письменного умножения в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
122	Приём письменного деления на однозначное число.	Письменный приём деления многозначного числа на однозначное.
123	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное .
124	Проверка деления.	Деление трёхзначных чисел и соответственно проверка деления умножением.
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнение вычислений и проверки.
126	Знакомство с калькулятором.	Различные приёмы проверки правильности вычислений, проведение проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.
127	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 7.</i>	Письменные приемы умножения в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
128	<i>Проверочная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	Результат проведённого самоконтроля.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3-м классе» (8ч)		
129	Нумерация. Сложение и вычитание.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Результат проведённого самоконтроля.
130	Геометрические фигуры и величины.	Результат проведённого самоконтроля.
131	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	Результат проведённого самоконтроля.
132	<i>Контрольная работа № 7 за год.</i>	Результат проведённого самоконтроля.
133	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Задания творческого и поискового характера.
134	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Результат проведённого самоконтроля
135	Резервные уроки	
136		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания
--------------	-------------------	----------------------------

	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов Разряды.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	
5 - 6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
7 - 9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
11	Входная контрольная работа. №1	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	
13	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание »	

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)		
1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
2	Чтение многозначных чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
3	Запись многозначных чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
5	Сравнение многозначных чисел.	
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
8	Класс миллионов и класс миллиардов.	
9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	
10	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	
Величины (17 часов)		
1	Единица длины - километр. Таблица единиц длины.	
2	Соотношение между единицами длины.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Площадь геометрической фигуры.

4	Таблица единиц площади.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Геометрические величины и их измерение.
5	Решение уравнений	
6	Определение площади с помощью палетки.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
7	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	
8	Таблица единиц массы.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)
9	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	
10	Единица времени - сутки.	
11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
12	Контрольная работа №3 за 1 четверть. Величины	
13	Единица времени - секунда.	
14	Единица времени - век.	
15	Таблица единиц времени.	
16	Проверочная работа по теме «Величины»	
17	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
Сложение и вычитание (12часов)		
1	Устные и письменные приёмы вычислений	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в

		сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032.	
3	Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
5 - 6	Нахождение нескольких долей целого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
7	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	
8	Сложение и вычитание именованных чисел	
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	
11	«Странички для любознательных».	
12	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
Умножение и деление (74 часа)		
1	Умножение и его свойства.	
2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
3	Умножение на 0 и 1.	

4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
5	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
6	Контрольная работа №4 за 2 четверть»Умножение и деление»	
7	Деление многозначного числа на однозначное.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
8 - 9	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
11	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
12 - 13	Решение задач на пропорциональное деление.	
14	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
15	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
16	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	
17	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
18	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
19	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
20	Решение задач на движение	
21	Умножение числа на произведение	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел

22	Решение задач на движение.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)
23	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
24	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
25	Решение задач на движение	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)
26 – 27-28	Письменное умножение чисел, оканчивающиеся нулями.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
29	Решение задач на одновременное встречное движение.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)
30	Перестановка и группировка множителей.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
31	«Что узнали. Чему научились» Тест №4.	
32 - 33	Деление числа на произведение.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
34	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел

35	Составление и решение задач обратных данной	
36 - 38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
39 - 40	Решение задач на движение	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели
41	«Что узнали. Чему научились»	
42	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	
43	Наши проекты Составляем сборник математических задач и заданий	
44 - 45	Умножение числа на сумму.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
46 - 47	Письменное умножение на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
48 - 49	Решение задач.	
50 - 51	Письменное умножение на трёхзначное число.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
52 -53	Умножение на трёхзначное число.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел
54	«Что узнали. Чему научились»	
55	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	

56	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
57	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
58	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
59 - 60	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
61 - 62	Письменное деление на двузначное число с проверкой	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
63	Письменное деление на двузначное число.	
64 - 65	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
66	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»	
67 - 69	Письменное деление на трёхзначное число.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
70	Деление с остатком.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел
71	Письменное умножение и деление на трёхзначное число	
72	Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	
73	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
74	. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест	
Повторение (10 часов)		

1	Нумерация чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения
2	Выражения и уравнения.	
3	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
4	Арифметические действия: умножение и деление.	
5	Правила о порядке выполнения действий.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
6	Величины.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
7	Геометрические фигуры.	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
8	Задачи.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

9	Контрольная работа №8 за 4 класс.	
10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	
Итого – 136 ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022