


Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Невьянского городского округа

Согласовано.
Зам. директора по УВР:


Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:



Утверждена приказом
№ 105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5
г. Невьянска:


Шахурин С. В.



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности обще-интеллектуального
направления
«Грамотейка»
(начальное общее образование)**

на 2021-2022 учебный год

2021 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТЕЙКА»

1-й класс

1) Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;
- обучающийся получит возможность для формирования:
 - стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
 - личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

2) Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

различным способам передачи информации;

3)Предметные результаты

Обучающийся научится:

группировать звуки по заданному основанию;

группировать слова по заданному принципу;

анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;

подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;

оценивать уместность употребления слов в тексте;

определять наличие изученных орфограмм в словах;

объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;

использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;

работать с различными видами словарей.

2-й класс

1)Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отече-

ственной художественной культурой;

• эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;

• основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

2)Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

• различать способ и результат действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценка учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;

3) Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

4-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности («Я» как гражданин России);

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования способности к решению моральных дилемм;

- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблемы исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текстов
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи. ИКТ-компетентность как метапредметный результат
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника. |

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, синонимы и антонимы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.- 2ч
(Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения)
2. *Читаю внимательно.* -3ч
3. *Объясняю значение слова.*
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 3ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по картинкам.-3ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использования средств устного общения в разных речевых ситуациях -2 ч

2 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч
2. *Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте -4ч
3. *Объясняю значение слова.*
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 3ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.- 3ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях -5 ч

3 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по

предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч

2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. -4ч

3.*Объясняю значение слова.*

Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. - 3ч

4.*Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план-3ч

5.*Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. -5 ч

4 класс

1.*Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч

2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. -4ч

3.*Объясняю значение слова.*

Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. - 3ч

4.*Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план-3ч

5.*Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. Лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах -5 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть

1-2	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	2	Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.	Тест-игра
3,4,5	Читаю внимательно	3	Читаю внимательно.	игра
6,7,8	Объясняю значение слова	3	Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.	проект
9,10,11	Составляю план	3	Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по картинкам.	
12,13,14	Решаю жизненные задачи	3	Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях.	проект
14 ч		14		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть
1,2,3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения.	тест
4,5,6,7	Читаю внимательно	4	Читаю внимательно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски,	инсценировка

			оценивать уместность использования слов в тексте.	
8,9,10	Объясняю значение слова	3	Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.	проект
11,12,13	Составляю план	3	Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.	
14,15,16,17,18	Решаю жизненные задачи	5	Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях.	проект
18ч		18		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть
1,2,3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения.	тест
4,5,6,7	Читаю внимательно	4	Читаю внимательно. Анализ и редактирование текстов с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль	инсценировка
8,9,10	Объясняю значение слова	3	Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной	проект

			буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.	
11,12, 13	Составляю план	3	Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план.	
14,15, 16,18, 18	Решаю жизненные задачи	5	Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа.	проект
18ч		18		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть
1,2,3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения)	3	Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения.	тест
4,5,6, 7	Читаю внимательно	4	Читаю внимательно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль.	инсценировка
8,9,10	Объясняю значение слова	3	Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять	проект

			лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.	
11,12, 13	Составляю план	3	Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план.	
14,15, 16,17, 18	Решаю жизненные задачи	5	Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. Лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах.	проект
18ч		18		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022