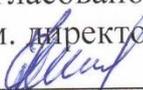
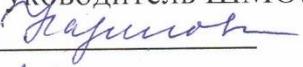


Управление образования Невьянского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Невьянского городского округа

Согласовано.  
Зам. директора по УВР:

  
Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:

  
Назимова С. А.

Утверждена приказом  
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5  
Невьянска:

  
Шахурин С. В.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»  
(основное общее образование)**

**на 2021-2022 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	У выпускника будут сформированы: — историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных	<i>Выпускник получит возможность формирования: — выраженной устойчивой учебно-познавательной</i>
-----------------------	--	--

	<p>исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>— образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>— знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>мотивации и интереса к учению;</i></p> <p>— <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>— <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>— <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>— <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</i></p> <p>— <i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>— <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
ценностный и эмоциональный компонент	<p>— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>— уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>— уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>— уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>— позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> </ul>	
<p><b>деятельностный (поведенческий) компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>— готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>— готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>— потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>— умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>— готовность к выбору профильного образования</li> </ul>	

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>— планировать пути достижения целей;</li> <li>— устанавливать целевые</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>— <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>— <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>— <i>выделять альтернативные</i></li> </ul>
-----------------------------	--	--

	<p>приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>— основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</li> </ul>	<p><i>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>— <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>— <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>— <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>— <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>— <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>— задавать вопросы, необходимые</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i></li> <li>— <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>— <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>— <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной</i></li> </ul>

	<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>— осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>— устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>— в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— давать определение понятиям;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основам рефлексивного чтения;</li> <li>— ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>— самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>— организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>— делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

	<p>ходе исследования;</p> <p>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>— работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
--	---	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### Индустриальные технологии

##### Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

##### Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

*• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

#### Электротехника

Выпускник научится:

*• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;*

*• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*

*• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

#### Технологии ведения дома

##### Кулинария

Выпускник научится:

*• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

*• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

*• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

*• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

*• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

*• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

*• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*

*• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

*• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

*• выполнять художественную отделку швейных изделий;*

- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*

- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Технология» определено образовательной организацией с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

### **Индустриальные технологии**

#### ***Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов***

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### ***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

### **Технологии ведения дома**

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Ф№	Название (содержание) темы, урока	Количество
----	-----------------------------------	------------

	<p>Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.                      Блюда из овощей.                      Блюда из молока и кисломолочных продуктов.                      Блюда из рыбы и морепродуктов.                      Блюда из птицы.                      Блюда из мяса.                      Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.                      Заправочные супы.                      Изделия из теста.                      Сервировка стола.                      Этикет.                      Приготовление обеда в походных условиях.  <b>Создание изделий из текстильных и подделочных материалов</b>                      Свойства текстильных материалов.                      Элементы машиноведения.                      Конструирование швейных изделий.                      Моделирование швейных изделий.                      Технология изготовления швейных изделий.                      Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.  <b>Художественные ремёсла</b>                      Декоративно-прикладное искусство.                      Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.                      Лоскутное шитьё.                      Роспись ткани.                      Вязание крючком.                      Вязание на спицах.</p> <p><b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>                      Исследовательская и созидательная деятельность.  <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>                      Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.</p>	
--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Технология ведения дома

Темы урока		часов
<b>5класс</b>		
<b>Раздел ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (2 ч.)</b>		
<b>Тема: «Проектная деятельность». 2 урока</b>		
1-2	Проектная деятельность на уроках «Технологии».	2
<b>Раздел ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА. (4 ч.)</b>		
<b>Темы «Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни», «Творческий проект «Кухня моей мечты». 4 урока</b>		
3-4	Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1
	Творческий проект «Кухня моей мечты»	1
5-6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	2
<b>Раздел КУЛИНАРИЯ. (16 ч.)</b>		
<b>Тема: «Санитария и гигиена». 2 урока</b>		
7-8	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	2
<b>Тема: «Технология приготовления пищи». 11 уроков</b>		
9-10	Бутерброды. Горячие напитки.	2
11-12	Блюда из круп и бобовых, макаронных изделий.	2
13-14	Практическая работа «Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий»	2
15-16	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1
	Блюда из вареных овощей.	1
17-18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	2
19	Блюда из яиц.	1
<b>Тема: «Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». 4 урока</b>		
19-20	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»	2
21-22	Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2
<b>Раздел СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. (28 ч.)</b>		
<b>Тема: «Элементы материаловедения». 4 урока</b>		

23-24	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	2
25-26	Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	2
<b>Тема: «Конструирование швейных изделий». 6 уроков</b>		
27-28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	2
29-30	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	2
31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	2
<b>Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока</b>		
33-34	Швейные ручные работы.	2
<b>Тема: «Элементы машиноведения». 6 уроков</b>		
35-36	Подготовка швейной машины к работе.	2
37-38	Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	2
39-40	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	2
<b>Тема: «Фартук для работы на кухне». 10 уроков</b>		
41-42	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	2
43-44	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	2
45-46	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	2
47-48	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта.	2
49-50	Защита проекта. «Фартук для работы на кухне».	2
<b>Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА. (18 ч.)</b>		
<b>Тема: «Декоративно-прикладное изделие для кухни». 8 уроков</b>		
51-52	Декоративно-прикладное изделие для кухни.	2
53	Основы композиции при создании предметов	1

	декоративно-прикладного искусства.	
<b>Ф№ Темы урока</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	
<b>Тема: «Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни». 10 уроков</b>		
59-60	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	2
61-62 63-64	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	4
65-66	Подготовка проекта к защите.	2
67-68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок.	2

<b>6 класс</b>		
<b>Раздел ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч.)</b>		
<b>Темы «Планировка и интерьер жилого дома», «Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». 8 уроков</b>		
1-2	Вводный урок. ТБ. Планировка и интерьер жилого дома.	1
		1
3-4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».	2
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2
7-8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2
<b>Раздел КУЛИНАРИЯ (12 ч.)</b>		
<b>Тема: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» 4 урока</b>		
9-10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	2
11-12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2
<b>Тема: «Блюда из мяса и мясных продуктов». 4 урока</b>		
13-14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.	2
15-16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2
<b>Тема: «Приготовление первых блюд» 1 урок.</b>		
17	Супы. Технология приготовления первых блюд.	1
<b>Тема: «Сервировка стола к обеду. Этикет». 3 урока.</b>		
18	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1
19-20	Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2
<b>Раздел: СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30ч.)</b>		
<b>Тема «Элементы материаловедения» 1 урок</b>		
21	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1
<b>Тема: «Конструирование швейных изделий» 11 уроков</b>		
22	Конструирование плечевой одежды с	1

	цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	
23-24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	2
25-26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)».	2
27-28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия ( в натуральную величину)»	2
29-30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».	2
31-32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	2
<b>Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока</b>		
33-34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	2
<b>Тема: «Элементы машиноведения». 2 урока</b>		
35-36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)».	2
<b>Тема: «Проект «Наряд для семейного обеда». 14 уроков</b>		
37-38	Практическая работа «Подготовка к первой примерке и примерка изделия»	2
39-40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2
41-42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	2
43-44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов».	2
45-46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	2
47-48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2
49-50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2
<b>Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч.)</b>		

<b>Тема: «Вязание крючком и спицами». 8 уроков</b>		
<b>№ Темы урока</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
55-56	Вязание по кругу. <b>7 класс</b>	2
57-58	Вязание спицами. Основные приемы вязания.	2
<b>Тема: «Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». 10 уроков</b>		
59-60	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2
61-64	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	4
65-66	Подготовка к защите проекта.	2
67-68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.	2

<b>Раздел ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (8 ч.)</b>		
<b>Тема: «Интерьер жилого дома». 4 урока</b>		
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
		1
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Практическая работа «Генеральная уборка кабинета «Технологии»».	2
<b>Тема: «Творческий проект «Умный дом». 4 урока</b>		
5-6	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.	2
7-8	Защита проекта «Умный дом»	2
<b>Раздел КУЛИНАРИЯ (14ч.)</b>		
<b>Тема: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». 2 урока</b>		
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2
<b>Тема: «Изделия из теста». 6 уроков</b>		
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2
13-14	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста.	2
15-16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста».	2
<b>Тема: «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». 2 урока</b>		
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».	2
<b>Тема: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». 2 урока</b>		
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол. Разработка меню.	2
<b>Тема: Творческий проект «Праздничный сладкий стол». 2 урока</b>		
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол».	2
<b>Раздел СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч.)</b>		
<b>Тема: «Элементы материаловедения». 2 урока</b>		
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2
<b>Тема: «Конструирование поясной одежды». 6 уроков</b>		

25-26	Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2
27-28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».	2
29-30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	2
<b>Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока</b>		
31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов. Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2
<b>Тема: «Технология машинных работ». 2 урока</b>		
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	2
<b>Тема: «Творческий проект «Праздничный наряд». 16 уроков</b>		
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	2
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».	2
39-40	Примерка поясного изделия выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».	2
41-42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией».	2
43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»	2
47-48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2
<b>Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч.)</b>		
<b>Тема: «Ручная роспись тканей». 4 урока</b>		
51-52	Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.	2

53-54	Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	2
<b>Тема: «Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка». 8 уроков</b>		
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2
57-58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2
59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2
61-62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2
<b>Тема: «Творческий проект «Подарок своими руками». 6 уроков</b>		
63-64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.	2
65	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	1
66-67	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2
68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов.	1

<b>№ Темы урока</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Раздел 1. КУЛИНАРИЯ</b>		
Тема: «Физиология питания». 6 уроков		
1	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1
2	Блюда из птицы.	1
3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд).	1
4	Сервировка стола к обеду.	1
5	Консервирование плодов и ягод.	1
6	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1
<b>Раздел 2. Конструирование и моделирование</b>		
Темы: «История костюма», «Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом». 4 уроков		
7	История костюма.	1
8	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1
9	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1
10	Моделирование втачного одношовного рукава.	1
<b>Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий.</b>		

<b>Темы: «Технология изготовления блузки с втачными рукавами». 4 уроков.</b>		
11	Технология изготовления блузки с втачными рукавами.	1
12	Раскладка выкройки блузки на ткань.	1
13	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1
14	Пошив блузки.	1
<b>Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок.</b>		
<b>Темы: «История валяния» «Виды валяния» 6 уроков.</b>		
15	История валяния.	1
16	Виды валяния. Мокрое и сухое валяние.	1
17	Выполнение работ в технике фелтинга.	1
18	Оформление интерьера детской комнаты.	1
19	Выполнение практической работы в технике мокрого валяния: «Валенок – брелок».	1
20	Выполнение практической работы в технике сухого валяния: «Божья коровка-игельница».	1
<b>Раздел 5. Технология ведения дома</b>		
<b>Темы: «Семейное хозяйство», «Бюджет семьи» 7 уроков</b>		
21	Семейное хозяйство.	1
22	Бюджет семьи (планирование расходов).	1
23	Потребительский кредит.	1
24	Как правильно распорядится свободными средствами.	1
25	Семейное дело.	1
26	Ремонт помещений.	1
27	Уход за одеждой и обувью.	1
<b>Раздел 6. Электрические работы в быту.</b>		
<b>Темы: «Бытовые электрические обогреватели», «Устройства отображения информации» 4 уроков.</b>		
28	Бытовые электрические обогреватели.	1
29	Электродвигатели. Источники света.	1
30	Устройства отображения информации.	1
31	Устройства воспроизведения и преобразования информации.	1
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение.</b>		
<b>Темы: «Основы выбора профессии», «Профессиональная пригодность» 4 уроков.</b>		
32	Основы выбора профессии.	1
33	Квалификация профессий.	1
34	Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность	1
<b>Итого: 34 часов.</b>		

5 класс

<b>Название темы</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5класс</b>		
<b>Творческий проект ( Материал относится к разделу исследовательская и опытническая деятельность)-4ч</b>		
1-2	Что такое творческий проект Т.Б. Инструкция №1 Практическая работа.	2
3-4	Этапы выполнения проекта Т.Б. Инструкция №2 Практическая работа.	2
<b>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов 20часов</b>		
5-6	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа.	2
7-8	Графическое изображение деталей и изделий Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа.	2
9-10	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей из древесины Т.Б. Инструкция№2	2
11-12	Разметка заготовок из древесины. Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа.	2
13-14	Пиление заготовок из древесины Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа.	2
15-16	Строгание древесины Инструкция №3 Практическая работа.	2
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины Инструкция №4 Практическая работа.	2
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Инструкция №5 Практическая работа.	2
21-22	Соединение деталей из древесины клеем. Инструкция №5 Практическая работа.	2
23-24	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Инструкция №6	2
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6ч</b>		
25	Выпиливание лобзиком . Инструкция №7	1

26	Выжигание по дереву Инструкция №8	1
27-30	<p><b>Творческий проект: «Подставка для ручек и карандашей» Инструкция №2,3</b></p> <p>Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Источники информации.</p> <p>Технологический процесс изготовления изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.</p>	4
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>		
31-32	<p>Понятие о механизме и машине. Инструкция №9</p> <p>Практическая работа.</p>	2
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</b>		
33-34	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы Инструкция №10	2
35-36	Рабочее место для ручной обработки металлов Инструкция №9 Практическая работа.	2
37-38	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов Инструкция №10 Практическая работа.	2
39-40	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов Инструкция №11 Практическая работа.	2
41-42	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Инструкция №9 Практическая работа.	2
43-44	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Инструкция №12	2
45-46	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки Инструкция №13 Практическая работа.	2
47-48	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов Инструкция №14 Практическая работа.	2
49-50	Устройство настольного сверлильного станка Инструкция №15 Практическая работа.	2

51-52	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов Инструкция №16 Практическая работа.	2
53-54	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Инструкция №17 Практическая работа.	2
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (10) ч)</b>		
55-56	<b>Творческий проект «Подставка для рисования»</b> Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Источники информации.	2
57-58	Технологический процесс изготовления изделия. Практическая работа.	2
59-60	Изготовление деталей изделия. Практическая работа.	2
61-62	Сборка и отделка изделия. Практическая работа.	2
63-64	Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.	1
	Защита проекта (презентация)	1
<b>Технологии домашнего хозяйства (4 ч)</b>		
64-	Интерьер жилого помещения	1
65	Эстетика и экология жилища	1
66-68	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью Инструкция №19 Практическая работа.	3

**6 класс**

<b>№ темы, урока</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1-2	Вводное занятие Требования к творческому проекту	2
<b>Темы: «Технология обработки древесины и древесных материалов»(18ч) «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов»(6ч)</b>		
<b>3-4</b>	Заготовка древесины, пороки древесины. Практическая работа.	2
<b>5-6</b>	Свойства древесины. Практическая работа.	2
<b>7-8</b>	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей.	2
<b>9-10</b>	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей Практическая работа.	2
<b>11-14</b>	Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа.	4

<b>15-18</b>	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами	4
<b>19-20</b>	Устройство токарного станка по обработке древесины Практическая работа.	2
<b>21-24</b>	Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа.	4
<b>25-26</b>	Технология окрашивания изделий красками и эмалями. Практическая работа.	2
<b>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6ч)</b>		
<b>27-28</b>	Художественная обработка древесины. Практическая работа.	2
<b>29-30</b>	Резьба по дереву Практическая работа.	2
<b>31-32</b>	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	2
<b>Темы «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч) Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)</b>		
<b>33-34</b>	Элементы машиноведения. Составные части машин	2
<b>35-36</b>	Свойства чёрных и цветных металлов и их сплавов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат	1 1
<b>37-38</b>	Чертежи деталей из сортового проката Измерение размеров с помощью штангенциркуля	1 1
<b>39-40</b>	Технология изготовления изделий из сортового проката. Практическая работа.	2
<b>41-44</b>	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой Практическая работа.	4
<b>45-48</b>	Рубка металла Практическая работа.	4
<b>49-50</b>	Опиливание заготовок из металла и пластмассы Практическая работа.	2
<b>51-52</b>	Отделка изделий из металла и пластмассы Практическая работа.	2
<b>Темы «Технология ремонта деталей интерьера»(2ч) «Технологии ремонтно-отделочных работ»(2 ч) «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2ч)</b>		
<b>53-54</b>	Закрепление настенных предметов Практическая работа.	2
<b>55-56</b>	Основы технологии штукатурных работ Основы технологии оклейки помещений обоями	1 1
<b>57-58</b>	Простейший ремонт сантехнического оборудования Практическая работа.	2

<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч)»</b>		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность (10ч) (2ч темы вынесено на первый урок)		
	<b>Творческие проекты. Изготовление изделий</b> <b>Разработка творческого проекта.</b>	
<b>59-60</b>	Технические рисунки и чертежи деталей изделия. Практическая работа.	2
<b>61-62</b>	Маршрутная карта на изготовление и сборку изделия Практическая работа.	2
<b>63-66</b>	Изготовление деталей изделия Практическая работа.	4
<b>67-68</b>	Сборка и отделка изделия. Защита проекта	2

7 класс

<b>Ф№ Темы урока</b>	<b>Название (содержание) темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>7класс</b>		
<b>Творческий проект - 2урока</b>		
1-2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях	2
<b>Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».</b>		
<b>Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». 24урока</b>		
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	2
		2
5-6	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов.	2
7-8	Отклонения и допуски на размеры деталей.	2
9-10	Шиповые столярные соединения.	2
11-14	Технология шипового соединения деталей.	4
15-16	Технология соединение деталей шкантами.	2
17-18	Технология соединение деталей шурупами в нагель.	2
19-20	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2
21-22	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей.	2
23-24	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2
25-26	Творческий проект: «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик» Шлифовка и отделка изделий.	2
<b>Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов» 7 уроков</b>		
27	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.Мозаика	1
28	Технология изготовления мозаичных наборов.	1
29	Мозаика с металлическим контуром.	1
30	Тиснение по фольге.	1
31	Декоративные изделия из проволоки.	1

	(ажурная скульптура из проволоки.)	
32	Просечной металл	1
33	Чеканка.	1
<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. 20 уроков</b>		
34-35	Классификация сталей.	2
36-37	Термическая обработка сталей	
38-39	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерных станках.	2
40-41	Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	2
42-43	Виды и назначение токарных резцов. Технология токарных работ по металлу.	2
44-45	Управление токарно-винторезным станком.	2
46-47	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	2
48-49	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2
50-51	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2
52-53	Резьбовые соединения Нарезание резьбы.	2
<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ. 2 урока</b>		
54	Основы технологии малярных работ.	1
55	Основы технологии плиточных работ.	1
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 16 уроков</b>		
56-57	Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвёртка» Разработка вариантов конструкции изделия. Обоснование темы проекта	2
58-59	Разработка сборочного чертежа изделия Изготовление деталей изделия «стержень» и «кольцо»	2
60-61	Разработка чертежа детали «стержень» Изготовление деталей изделия «стержень» и «кольцо»	2
62-63	Творческие проекты. Разработка технологической карты «стержень»	2
64-65	Разработка технологической карты «ручка отвертки» Изготовление детали: «ручка отвертки»	2

66-67	Разработка технологической карты на сборку изделия: «отвёртка» Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.	2
68	Окончательный контроль и оценка изделия Защита проекта.	1

8 класс

Название темы	Название (содержание) темы, урока	Количество часов
	8класс	
<b>Творческий проект – 1ч.</b>		
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
<b>Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.</b>		
2	Бюджет семьи. <b>Практическая работа</b> «Бюджет семьи»	1
3	Технология совершения покупок. <b>Практическая работа</b> «Сертификат соответствия и штриховой код»	1
4	Технология ведения бизнеса. <b>Практическая работа</b> «Бизнес-идея»	1
5	Инженерные коммуникации в доме.	1
6	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. <b>Практическая работа</b> «Изучение конструкции смесителей»	1
7	Современные тенденции развития бытовой техники. <b>Практическая работа</b> «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1
8	Современные ручные электроинструменты. <b>Практическая работа</b> «Изучение шуруповёрта»	1
<b>Электротехника. Электромонтажные сборочные технологии-15ч</b>		
9	Электрический ток и его использование	1
10	Потребители и источники электроэнергии	1
11	Электроизмерительные приборы. <b>Практическая работа:</b> «Изучение домашнего электросчётчика»	1
12	Правила безопасности при электротехнических работах. <b>Практическая работа</b> «Сборка разветвлённой электрической цепи»	1
13	Электрические провода. <b>Практическая работа</b>	

	«Сращивание проводов»	1
14	Монтаж электрической цепи. <b>Практическая работа:</b> «Оконцевание проводов»	1
15	Электромагниты и их применение	1
16	Электроосветительные приборы.  <b>Практическая работа:</b> «Проведение энергетического аудита школы»	1
17	Бытовые электронагревательные приборы	1
18	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1
19	Двигатели постоянного тока. <b>Практическая работа</b> «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	1
20	Дом будущего	1
21	Электромагнитные волны и передача информации	1
22	Цифровые приборы	1
<b>Нанотехнологии. Электроника. Фотоника -1ч</b>		
23	Нанотехнологии. Электроника. Фотоника	1
<b>Профессиональное самоопределение – 5 ч.</b>		
24	Современное производство и профессиональное самоопределение	1
25	Технология профессионального выбора. <b>Практическая работа</b> «Выбор профессии»	1
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <b>Практическая работа</b> «Определение уровня самооценки»	1
27	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. <b>Практическая работа</b> «Анализ мотивов своего проф. выбора»	1
28	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1
<b>Творческая проектная деятельность – 6 ч.</b>		
29	Знакомство с банком объектов творческих проектов.	1
30-31	Выбор темы собственного проекта.  Консультация по выбранной теме. Подготовка конструкторской и технологической документации.	1
32-33	Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.	1
34	Защита проекта	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022