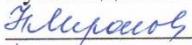


Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Невьянского городского округа

Согласовано.
Зам. директора по УВР:

Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:

(Мирасова Н.М.)

Утверждена приказом
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5
г. Невьянска:

Шахурин С. В.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(основное общее образование)
на 2021-2022 учебный год**

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	У выпускника будут сформированы: — историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических	<i>Выпускник получит возможность для формирования: — выраженной устойчивой учебно-познавательной</i>
-----------------------	--	--

	<p>особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>— образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>— знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>мотивации и интереса к учению;</i></p> <p>— <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>— <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>— <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>— <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</i></p> <p>— <i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>— <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
ценностный и эмоциональный компонент	<p>— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>— уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>— уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> — уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; — уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; — потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; — позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении 	
деятельностный (поведенческий) компонент	<ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); — готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; — готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; — потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; — умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; — устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; — готовность к выбору профильного образования 	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; — планировать пути достижения целей; — устанавливать целевые приоритеты; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> — <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> — <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> — <i>выделять альтернативные способы достижения цели и</i>
--------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; — принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выбирать наиболее эффективный способ;</i> <i>— основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> <i>— осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> <i>— адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> <i>— адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> <i>— основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> <i>— прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; — аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; — организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; — осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; — работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; — основам коммуникативной рефлексии; — использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; — отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> — брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; — в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; — устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
--	--	---

		<p>— в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам реализации проектно-исследовательской деятельности; — проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — давать определение понятиям; — устанавливать причинно-следственные связи; — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; — строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); — строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; — объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам рефлексивного чтения; — ставить проблему, аргументировать её актуальность; — самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; — выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; — организовывать исследование с целью проверки гипотез; — делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

	<p>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>— работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения

соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе

оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований,

предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме

содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ темы, урока	Название (содержание) темы, урока	Кол-во часов	Содержание
1	Зачем человеку нужен язык.	1	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
2	Что мы знаем о русском языке	1	Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.
3	О языке и речи. Что такое речь	1	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи
5	Контрольный диктант (входная)	1	Определить уровень усвоения изученного материала
6	Звуки и буквы. Алфавит	1	Фонетика как раздел лингвистики.
7	Что обозначают буквы е,ё,ю,я	1	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с
8	Фонетический разбор слова	1	

			помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
9	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	Морфемика. Словообразование. Фонетика. Грамматические разборы.
10	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.
11	Что такое текст (повторение)	1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста.
12	Тема текста	1	
13	Основная мысль текста	1	
14	Контрольная работа. Сочинение «Памятный день летних каникул»	1	Структура сочинения.
15	Зачем людям письмо.	1	Назначение письма в жизни человеческого общества. Феномен письма – самого великого изобретения человека. Вклад Я.К. Грота в развитие русской орфографии.
16	Орфография. Нужны ли правила	1	Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Способ обнаружения орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся
17	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	
18	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения согласных звуков	1	
19	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, нч, чк, нщ, щн, рщ	1	
20	Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов	1	
21	Разделительные Ъ и Ь	1	
22	Не с глаголами	1	
23	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
24	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	Орфография. Морфология. Грамматические разборы.
25	Анализ контрольной работы	1	
Строение слова.			
26	Почему приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова	1	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
27	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Корень. Однокоренные слова
28	Слово как часть речи	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
29	Самостоятельные части речи	1	
30	Как изменяются существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

31	Служебные части речи. Предлог	1	Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
32	Служебные части речи. Союз. Частица	1	
33	Повторение по теме «Слово как часть речи»	1	Словообразование. Грамматические разборы.
34	Подготовка к контрольной работе	1	
35	Контрольная работа по теме «Слово как часть речи»	1	Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов.
36	Анализ контрольной работы	1	Грамматические разборы
37	Текст. От чего зависит порядок расположения слов в тексте	1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
38	Микротема. Абзац как часть текста. Строение абзаца.	1	
39-40	Изложение	2	Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства
Фонетика. Орфоэпия.			
41	Что изучает фонетика	1	Фонетика как раздел лингвистики.
42	Звуки гласные и согласные	1	
43	Слог, ударение	1	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.
44	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков		
45	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слов	1	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с
46	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	1	

			<p>помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
47	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	Морфемика. Словообразование. Фонетика. Грамматические разборы.
48-49	Сочинение – описание по картине	2	Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
Лексика. Словообразование. Правописание			
50	Как определить лексическое значение слова	1	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>
51	Сколько лексических значений имеет слово. Синонимы.	1	
52	Когда слово употребляется в переносном значении	1	
53	Как пополняется словарный состав языка	1	
54	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Лексикология как раздел лингвистики. Грамматические разборы.

55	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.
56-57	Сочинение по картине	2	Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
58	Как образуются слова в русском языке	1	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды.
59	Чередования гласных и согласных в словах	1	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
60	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-лож, раст-ращ-рос	1	
61	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1	
62	Чем отличаются друг от друга слова - омонимы	1	
63	Что такое профессиональные и диалектные слова	1	
64	О чем рассказывают устаревшие слова	1	
65	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1	Понятие «речевой этикет»
66-67	Правописание приставок	2	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
68	Буквы и-ы после ц	1	
69	Контрольная работа по теме «Словообразование и правописание»	1	
70	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы.
71	Что изучает стилистика	1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
72	Разговорная и книжная речь	1	
73	Художественная и научно-деловая речь		

74-75	Изложение	2	Изложение, близкое к тексту, план изложения. Умение сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства
Синтаксис и пунктуация (вводный курс)			
76	Что изучает синтаксис и пунктуация	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
77	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	
78	Предложение. Интонация предложения	1	
79	Виды предложений по цели высказывания	1	
80	Восклицательные предложения	1	
81	Главные члены предложения	1	
82	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
83	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
84	Второстепенные члены предложения	1	
85	Дополнение	1	
86	Определение	1	
87	Обстоятельство	1	
88	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
89	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
90	Анализ контрольной работы	1	
91-92	Изложение	2	
93	Однородные члены предложения	1	
94	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	
95	Двоеточие после обобщающего слова.	1	
96	Обращение	1	
97	Синтаксический разбор предложения.	1	Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.
98-99	Сложное предложение	2	
100-101	Прямая речь	2	Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.
102	Диалог	1	
103	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы.
104	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной

			окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.
105	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы
106	Что такое тип речи	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста
107	Описание, повествование, рассуждение	1	
108	Оценка действительности	1	
109	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1	
110-111	Изложение	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста
Морфология. Правописание			
Глагол			
112	Что вы знаете о частях речи	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
113	Что обозначает глагол	1	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
114	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	
115	Как образуются глаголы	1	
116	Вид глагола	1	
117-118	Корни с чередованием букв е-и	2	
119	Инфинитив	1	
120	Правописание тся-ться в глаголах	1	
121	Наклонение глагола	1	

122	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
123	Как образуется повелительное наклонение глагола	1	
124	Времена глагола	1	
125	Спряжение глагола. Лицо и время	1	
126	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	
127	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	
128	Безличные глаголы	1	
129	Переходные и непереходные глаголы	1	
130	Повторение и подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»	1	
131	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
132	Анализ контрольной работы	1	
133	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	1	Средства связи предложений и частей текста.
134	Строение текста типа повествования	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
Имя существительное			
135	Что обозначает имя существительное	1	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного
136	Как образуются имена существительные	1	Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек
137	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.	1	
138	Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-)	1	
139	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	
140	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	

141	Собственные и нарицательные имена существительные	1	слов. Слитные, дефисные и отдельные написания.
142	Род имен существительных	1	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
143	Существительные общего рода	1	
144	Род несклоняемых имен существительных	1	
145	Число имен существительных	1	
146	Падеж и склонение имен существительных	1	
147	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
148	Употребление имен существительных в речи	1	
149	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
150	Строение текста типа описания предмета	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому
151	Соединение типов речи в тексте	1	

			типу речи.
Имя прилагательное			
152	Что обозначает имя прилагательное	1	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного
153-154	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	2	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
155	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
156-157	Словообразование имен прилагательных	2	Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.
158	Прилагательные полные и краткие	1	
159	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	1	
160	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1	
161	Как образуется превосходная степень прилагательного	1	
162	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
163	Итоговый контрольный диктант	1	Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
164	Анализ контрольного диктанта.	1	
165	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».		Фонетика как раздел лингвистики.
166	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	1	Лексикология как раздел лингвистики

167	Повторение раздела «Орфография».	1	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи
168	Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».	1	Знаки препинания и их функции
169	Подведение итогов	1	
170	Резерв	1	

6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания
1	Слово – основная единица языка	1	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка
2	Повторение изученного о тексте, стилях речи	1	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.
3	Повторение изученного о тексте, стилях речи. Типы речи	1	Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный и художественный стили речи. Речь научноделовая Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах.
<i>Правописание</i>			
4	Орфография и пунктуация	1	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации
5	Повторение основных правил орфографии и пунктуации	1	
6	Употребление прописных букв.	1	Повторение по данной теме
7	Буквы ь и ъ.	1	Повторение по данной теме
8-10	Орфограммы корня.	3	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня.
11-12	Правописание окончаний слов	2	Совершенствование навыков правильного написания

			окончаний слов разных частей речи.
13	Контрольный диктант (входная диагностика)	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
14	Анализ контрольного диктанта	1	
15-17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	3	Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи.
Речь			
18	Что мы знаем о тексте.	1	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста.
19	Подготовка к сочинению.	1	Рабочие материалы упр. 79
20	Сочинение „ Осенний лес»	1	
Морфология. Речь			
21	Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.
22	Характеристика научного стиля	1	
23-24	Части речи и члены предложения	2	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке
25	Морфологические признаки имени существительного.	1	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»
26-27	Словообразование имён существительных.	2	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного
28	Правописание сложных имён существительных.	1	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием

			сложных имён существительных и работать с ними
29-31	Употребление имен существительных в речи.	3	Формирование представления о роли имён существительных в речи
32	Произношение имён существительных.	1	
33	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Формирование представления о роли имён существительных в речи
34	Анализ контрольного диктанта	1	
<i>Речь. Стили речи</i>			
35	Определение научного понятия	1	Формирование представления о научном понятии
36-	Рассуждение-объяснение	2	
37	Характеристика делового стиля	1	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления. Формирование представления о деловом стиле
38-39	Изложение	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста
<i>Имя прилагательное</i>			
40	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»
41-43	Словообразование имён прилагательных.	3	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного
44-45	Правописание сложных имён прилагательных.	2	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного
46	Контрольная работа	1	

47-49	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	3	Орфографические правила и исключения написания н и нн в прилагательных
50-51	Употребление имен прилагательных в речи	2	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи.
52	Произношение имен прилагательных	1	Прилагательные синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте
53	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
54	Анализ контрольной работы	1	
Текст			
55	Способы связи предложений в тексте.	1	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей
56	Средства связи предложений в тексте.	1	
57	Употребление параллельной связи с повтором	1	
58-59	Изложение (упр.287)	2	
60	Как исправить текст с неудачным повтором	1	
Глагол			
61-62	Морфологические признаки глагола.	2	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи
63-64	Словообразование глаголов.	2	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
65-67	Правописание приставок при- и пре-	3	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с

			неясной этимологией и заимствованных слов
68	Буквы ы – и в корне после приставок.	1	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием буквы — и в корне после приставок
69	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
70-71	Употребление глаголов в речи.	2	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глагол синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах
72	Произношение глаголов в речи	1	
73	Контрольная работа	1	
74-75	Проверьте свою подготовку по орфографии	2	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке
76	Контрольный диктант	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
77	Анализ контрольного диктанта	1	
Причастие			
78-82	Что такое причастие	5	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного
83-84	Причастный оборот.	2	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова.

			Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами
85	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Действительные и страдательные причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий
86-87	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	2	
88-89	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	2	
90-91	Полные и краткие причастия	2	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий
92	Морфологический разбор причастия	1	Формирование способности учащихся осуществлять морфологический разбор причастия как части речи
93	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
94	Анализ контрольной работы	1	
95-96	Буквы Н и НН в причастиях.	2	Соответствующее орфографическое правило и его применение. Формирование навыков правильного написания буквы н — нн в причастиях
97-98	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Соответствующее орфографическое правило и его применение
99	Диктант по теме «Правописание причастий»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
100	Анализ контрольной работы	1	
Типы речи. Повествование			
101-102	Повествование художественного и разговорного стилей	2	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Находить в текстах

			художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания
103	Повествование в рассказе	1	Повторение и получение новых знаний о типе повествование.
104-105	Изложение по тексту Сладкова (упр. 477)	2	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение
106-107	Повествование делового и научного стилей.	2	Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия;
108	Сочинение в жанре рассказа	1	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа
Деепричастие			
109-110	Что такое деепричастие	2	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте
111-112	Деепричастный оборот.	2	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов

113	Правописание не с деепричастиями	1	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами
114	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида
115-116	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2	
117	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор деепричастия
118	Контрольный диктант	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
119	Анализ контрольного диктанта	1	
120-121	Употребление причастий и деепричастий в речи.	2	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах
122	Произношение причастий и деепричастий	1	
123-124	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	2	Повторение ранее изученного материала
125	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
126	Анализ контрольного диктанта	1	
Типы речи. Описание			
127-128	Описание места	2	Изменение порядка слов в текстах этого типа (Д — ч т о? — Н — г д е?) как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение
129	Сочинение-описание (упр.586)	1	
Имя числительное			
130	Что обозначает имя числительное	1	Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа пара, двое в устной и письменной речи. Трансформация чисел в слова на письме
131-132	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание

133-134	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	2	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.
135-136	Правописание количественных числительных	2	Чтение текстов с числительными с точки зрения правильности и выразительности
137	Изменение порядковых числительных.	1	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными.
138	Морфологический разбор числительного	1	Морфологический разбор имён числительных
139	Употребление числительных в речи, их произношение	1	Правильное и уместное употребление числительных в речи
140	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
Типы речи. Описание (продолжение)			
141	Описание состояния окружающей среды.	1	Строение текста этого типа речи: Д — ч т о? — Н — в к а к о м с о с т о я н и и? Способы выражения состояния. Способ связи предложений
142	Сочинение по картине Левитана «Лесистый берег»	1	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств
Местоимение			
143	Какие слова называются местоимениями.	1	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»
144	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	Формирование общего представления о разрядах местоимений
145	Личные местоимения.	1	Расширение знаний об особенностях личных местоимений
146	Морфологический разбор местоимения	1	Морфологический разбор местоимения
147	Возвратное местоимение себя.	1	Формирование представления о

			морфологических особенностях местоимения «себя»
148	Притяжательные местоимения.	1	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
149	Указательные местоимения.	1	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
150	Определительные местоимения.	1	Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
151	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
152	Отрицательные местоимения.	1	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы
153-154	Неопределённые местоимения.	2	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов
155	Употребление и произношение местоимений в речи	1	Местоимения в устной и письменной речи
156	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
157	Анализ контрольной работы	1	
Речь. Текст			
158	Соединение разных типовых фрагментов в тексте	1	Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.
159-160	Изложение (упр.729)	2	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.
161-162	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	2	Закрепление имеющихся у

			учащихся знаний по орфографии и пунктуации
163	Итоговый контрольный диктант	1	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
164	Анализ контрольного диктанта	1	
165	Повторение темы «Словообразование частей речи»	1	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по словообразованию
166-167	Повторение темы «Причастие и деепричастие»	2	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по причастию и деепричастию
168-169	Повторение темы «Имя числительное, местоимение»	2	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по числительному и местоимению
170	Повторение по разделу «Речь»	1	Закрепление имеющихся у учащихся знаний за 6 класс

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Русский язык как развивающееся явление Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.
2	Этимология как раздел о языке	1	Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Повторение изученного в 5-6 классах			
3	Что мы знаем о стилях речи	1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой; язык художественной литературы.

			Повторение и обобщение изученного о стилях.
4	Что мы знаем о типах речи	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура
5	Фонетика и орфоэпия.	1	Фонетика как раздел лингвистики.
6	Приём звукописи	1	Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Орфоэпическая норма. Звукопись.
7	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	Словообразование как раздел лингвистики Словообразование знаменательных изменяемых

			частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.
8	Словообразовательная цепочка	1	Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
9	Словообразовательные гнёзда	1	
10	Диагностический диктант	1	Определить уровень усвоения изученного материала
11	Слова — паронимы, их употребление	1	Лексическое значение слова. Паронимы, их употребление Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов
12	Контрольная работа по теме «Фонетика. Словообразование»	1	Морфемика. Словообразование. Фонетика. Грамматические разборы.
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1	Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Способы связи предложений в тексте (последовательный и параллельный). Средства связи предложений в тексте. Схема текста
14-15	Изложение «Ленька- любимец ребят»	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.

16	Правописание: орфография и пунктуация.	1	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания.</p> <p>Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении</p> <p>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.</p> <p>Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p> <p>Правописание ь и ъ</p> <p>Буквы ь и ъ как разделительные</p> <p>Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем</p> <p>Буквы О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании</p> <p>Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.</p>
17-18	Буквы Ъ и Ь.	2	
19	Буквы О и Ё после шипящих и Ц	1	
20-21	Правописание приставок.	2	
22-23	Орфограммы в корнях слов	2	
24-25	Орфограммы в суффиксах слов	2	
26	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация»	1	
27-28	Правописание окончаний	2	

			<p>Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий. Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Правила написания безударной гласной в в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме.</p>
29	Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Характеристика речевой ситуации Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.</p>
30-31	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2	<p>Слитные, дефисные и раздельные написания. Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме.</p>
32	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	<p>Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p>
33	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>
34	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	<p>Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.</p>
35	Словарное богатство русского языка.	1	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и</p>

		<p>переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Выдающиеся лексикографы. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова</p>
36-37	Грамматика: морфология и синтаксис.	<p>2</p> <p>Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.</p>

			<p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.</p> <p>Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p>
38	Публицистический стиль. Заметка в газету	1	<p>Публицистика.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Заметка в газету как жанр публицистики. Учебное исследование.</p> <p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.</p> <p>Языковые особенности текста.</p> <p>Авторский стиль.</p>
39	Сочинение (заметка в газету) «Человек и природа»	1	<p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.</p> <p>Языковые особенности текста.</p> <p>Авторский стиль.</p> <p>Определять</p>
Наречие			
40	Какие слова являются наречиями.	1	<p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия</p> <p>Понятие о наречии как части речи.</p> <p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора наречия</p> <p>Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи.</p> <p>Разряды наречий по значению.</p>
41-42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	
43	Разряды наречий по значению.	1	
44	Слова категории состояния	1	

			Разряды наречий по значению. Значение наречия в предложении и тексте. Слова состояния
45-46	Степени сравнения наречий.	2	Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.
47	Сочинение по картине	1	Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
48	Морфологический разбор наречия.	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. Порядок морфологического разбора наречия
49-51	Словообразование наречий.	3	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Основные способы образования наречий. Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
52	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся
53-54	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	2	Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.
55	Не в наречиях на –О, –Е.	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Закрепление

			правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е
56	Рассуждение-размышление в публицистическом стиле	1	Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения.
57	Буквы Н,НН в наречиях на -О, -Е.	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.
58	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
59	Сочинение-рассуждение «Книга – окно в мир»	1	Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Средства публицистической выразительности в таких текстах
60	Буквы -О, -А на конце наречий.	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-
61-62	Дефис в наречиях.	2	Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Дефис в наречиях. Повторение: дефис в местоимениях
63	Приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

			Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.
64	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Обобщенное правило употребления ъ после шипящих в конце слов разных частей речи.
65	Описание состояния человека	1	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Строение фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
66	Употребление наречий в речи	1	Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях
67	Произношение наречий.	1	Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение наречий. Орфоэпический словарь.
68	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства, наречия. Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.
69	Обобщающий тест по теме «Наречие»	1	Морфологические и синтаксические признаки наречий. Правописание и произношение наречий.
70	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

71	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.
72	Комплексный анализ текста	1	Текст как основная дидактическая единица. Тема и основная мысль текста. Стил ь и тип речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип деления текста на части. План текста. Выразительно
Служебные части речи			
Предлог			
73	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
74	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	1	Служебные части речи в сопоставлении со знаменательными. Предлог. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога Роль предлогов в словосочетании и предложении. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.
75-76	Правописание предлогов.	3	Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание,

			орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.
77	Употребление предлогов в речи	1	Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний. Ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов
78	Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Анализ сочинения-рассуждения. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нечленяемые предложения
79-80	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2	Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи
81-82	Изложение «Сорока»	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.

Союз			
83	Союз как часть речи.	1	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
84	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	Союз как часть речи. Морфологические признаки союзов. Разряды союзов по строению и значению. Союзы и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике. Морфологический разбор союзов.
85-87	Правописание союзов.	3	Слитные, дефисные и отдельные написания. Правописание союзов, предложенных для запоминания, в сопоставлении с местоимениями с предлогами (зато — за то дерево), частицами или наречиями с частицами (я также пойду — я поступлю так же)
88	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, Союзы в простом и сложном предложении. Союзные слова и их роль в сложноподчинённом предложении
89	Диктант по теме «Правописание союзов и предлогов»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
90	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.

91	Описание внешности человека	1	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Описание внешности человека, способы выражения признаков описания внешности, портреты
92	Подготовка к сочинению «Описание внешности человека».	1	Особенности работы над сочинением-описанием человека. Языковой материал для сочинения.
93	Сочинение по картине, описание внешности человека	1	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Отбор и систематизация материала на определённую тему. Тексты со значением описания внешности человека. Способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»
Частица			
94	Частица как часть речи.	1	Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Частица как часть речи. Разряды частиц. Частица в предложении. Интонация в предложениях с частицами. Морфологический анализ частиц
95	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	Частица как часть речи. Роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений. Разряды частиц. Частицы в различных стилях

			речи. Морфологический разбор частиц.
96-99	Правописание частиц.	4	Правила слитно-раздельного-дефисного написания Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи. Правила употребления и написания частиц ли, же, бы, то, ка. Частицы и приставки не и ни
100-101	Сжатое изложение «О Чехове»	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
102-103	Употребление частиц в речи.	2	Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Анализ языковых особенностей текста. Смысловая роль частиц. Частицы в художественных произведениях
104-106	Произношение предлогов, союзов и частиц	3	Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение предлогов, союзов, частиц. Орфоэпический словарь..
107	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами

108-109	Междометие.	2	Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий
110	Характеристика человека	1	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Отбор и систематизация материала на определённую тему. Краткая характеристика, в которой только называются основные черты характера, особенности того или иного человека (строится по типу описания предмета). Полная характеристика, в которой черты характера не только называются, но и раскрываются, объясняются (обычно представляет собой тип речи рассуждение)
111-112	Звукоподражательные слова.	2	Междометия и звукоподражательные слова. Дать понятие о данной категории слов.
113-115	Омонимия разных частей речи.	3	Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные)
116	Диктант по теме «Правописание частиц и междометий»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
117	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.
118	Характеристика человека	1	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Отбор и систематизация материала на

			определённую тему. Краткая характеристика, в которой только называются основные черты характера, особенности того или иного человека (строится по типу описания предмета). Полная характеристика, в которой черты характера не только называются, но и раскрываются, объясняются (обычно представляет собой тип речи рассуждение)
119	Характеристика человека.	1	Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста . Характеристика человека. Подготовка к сжато изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.
120	Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека»	1	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста Подготовка к сочинению. Обобщение по теме
121	Изложение «Характеристика литературного героя		Отбор и систематизация материала на определённую тему. Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
<i>Повторение и обобщение изученного в 5 -7 классах</i>			
122	Повторение. Фонетика и орфоэпия. 1	1	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные

			<p>правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
123	<p>Повторение. Состав слова и словообразование.</p>	1	<p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.</p>

			<p>Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p>
124	Повторение. Лексика и фразеология.	1	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных</p>

			слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности
125	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке.</p> <p>. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.</p> <p>Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры</p>
126	Повторение. Орфография и пунктуация	1	<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем.</p> <p>Правописание <i>ѣ</i> и <i>ѣ</i>.</p> <p>Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>

			<p>Употребление прописной и строчной буквы.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Орфографические словари и справочники.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении:</p> <p>Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие - глухие согласные, непроизносимые согласные, роль <i>ь</i> и <i>ъ</i>; безударные гласные).</p>
127	Итоговый тест за курс 7 класса.	1	<p>Итоговая проверка знаний по всем разделам</p> <p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография.</p>
128	Анализ итогового теста	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.</p>
129-130	Повторение по разделу «Речь»	2	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,</p>

			последовательность, связность, соответствие теме и др.). Микротема текста.
131	Итоговый диктант за 7 класс	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.
132	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы
133-134	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	2	Обобщение знаний
135-136	Резерв	2	

8 КЛАСС

1	Русский язык в семье славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
<i>Повторение в начале учебного года</i>			
2	Разновидности речи. Стили речи.	1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.
3-4	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	
6	Употребление дефиса	1	
7	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий	1	
8	Контрольный диктант	1	

			Слитные, дефисные и отдельные написания.
9	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Средства связи предложений и частей текста
Словосочетание			
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.
11	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	
12	Употребление словосочетаний в речи	1	
13-14	Изложение	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения			
15	Предложение и его типы.	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Предложения осложнённой структуры. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
16	Главные члены предложения	1	
17	Подлежащее и способы его выражения	1	
18	Сказуемое и способы его выражения.	1	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	
20-21	Составное именное сказуемое	2	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
23	Правила согласования главных членов предложения	1	
24	Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Предложение»	1	
25	Дополнение	1	
26	Определение	1	
27-28	Приложение	2	
29	Обстоятельство	1	

30	Порядок слов в предложении	1	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
32	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью и др). Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.
33-34	Контрольное сочинение в жанре репортажа	2	
35	Анализ контрольного сочинения	1	
Односоставные и неполные предложения			
36	Виды односоставных предложений	1	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
37	Определенно-личные предложения	1	
38-39	Неопределенно-личные предложения	2	
40	Обобщенно-личные предложения	1	
41-42	Безличные предложения	2	
43	Назывные предложения	1	
44	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	
45	Контрольный диктант	1	
46-47	Контрольное изложение	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
48-49	Неполные предложения	2	
Однородные члены предложения			
50	Понятие об однородных членах предложения	1	Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Знаки препинания в простом
51-52	Средства связи между однородными членами предложения	2	
53-54	Однородные и неоднородные определения	2	

			<p>осложнённом предложении. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
55-56	Статья в газету.	2	<p>Понятие о жанре. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
57-58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	<p>Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
61-62	Сочинение. Статья в газету	2	<p>Понятие о жанре. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>
63-64	Обращение и знаки препинания при нем	2	<p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
65-66	Вводные и вставные конструкции	2	
67-68	Контрольное изложение	2	<p>Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.</p>

69	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
70	Анализ контрольного изложения, диктанта. Работа над ошибками	1	
Обособленные члены предложения			
71-72	Понятие об обособленных членах предложения	2	Предложения осложнённой структуры. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
73-75	Обособление определений	3	
76-77	Обособление приложений	2	
78-79	Обособление сравнительных оборотов	2	
80	Обобщающий урок по теме «Обособление определений и приложений»	1	
81	Портретный очерк	1	Понятие о жанре. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
82-83	Контрольное сочинение. Портретный очерк	2	
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
85-86	Обособленные обстоятельства и дополнения	3	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
87-88	Обособленные уточняющих членов предложения	2	
89	Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения»	1	

90	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
91-92	Контрольное изложение. Портретный очерк	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.
Прямая речь			
93-94	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
95	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	
96	Цитаты и их обозначения	1	
97	Итоговый контрольный диктант	1	
98	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
Повторение в конце учебного года			
99	Синтаксис и пунктуация	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли
100	Синтаксис и морфология	1	
101-102	Резервный урок	2	

9 КЛАСС

№ урока	Название (содержание) темы, урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока
---------	------------------------------------	--------------	---------------------------

1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1	Национальный язык и его формы: литературный язык, территориальные, социальные диалекты Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей)
Повторение изученного в 5-8 классах			
2-3	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, орфоэпия, графика	2	Орфоэпическая литературная норма Связь фонетики с графикой и орфографией
4-5	Лексика. Лексическое значение слова	2	Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Лексическое значение слова. Основные способы образования слов
6	Морфемика и словообразование	1	
7	<i>Функциональные разновидности языка.</i>	1	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи
8	Морфология и синтаксис.	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ
9-10	Орфография и пунктуация	2	
11	Контрольная работа	1	Трудные случаи правописания, грамматическое значение знаменательных частей речи.
12	Анализ контрольной работы	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение			
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1	Простое, простое осложненное предложение; сложное предложение; средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные).
14	Понятие о сложном предложении	1	
15-17	Типы сложных предложений и средства связи между его частями	3	
18	<i>Типы речи.</i>	1	Текст и его признаки, типы речи
Сложносочиненное предложение			
19	Сложносочиненное предложение	1	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в ССП.
20-21	Виды сложносочиненных предложений	2	Общий второстепенный член, факультативный знак препинания.

22-23	Знаки препинания в сложносочиненном предсказании	2	Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Сложносочиненные предложения и простые предложения с союзом «и»
24	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Знаки препинания как в простых, так и в сложносочиненных предложениях, в том числе осложненных второстепенными членами предложения
25	Анализ контрольной работы	1	
26-27	<i>Изложение с элементами сочинения</i>	2	Основные способы компрессии текста Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы
Сложноподчиненное предложение			
28	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Сложноподчиненное предложение; главное и придаточное предложения; подчинительные союзы и союзные слова.
29-30	Виды сложноподчиненных предложений.	2	Классификация СПП
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Синтаксическая модель СПП с придаточным определительным; характеристика СПП с придаточным определительным
32-33	<i>Функциональные разновидности языка</i>	2	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Синтаксические синонимы (предложения с прямой речью и БСП) Синтаксические и пунктуационные нормы
35-36	<i>Текст. Изложение текста художественного стиля</i>	2	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.
37	Контрольная работа	1	Уровень усвоения темы, сформированности навыков постановки знаков препинания и навыков синтаксического разбора
38	Анализ контрольной работы	1	
39	Сложноподчиненные предложения с	1	Виды обстоятельств; особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными

	придаточными обстоятельственными		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным
40	Сложноподчиненное предложение с придаточными места	1	Местонахождение главной и придаточной части предложения ; союзы и указательные слова
41	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени	1	СПП, выражающие одновременные и последовательные действия
42	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными	1	Способы выражения сравнения в русском языке; сравнительный оборот; простые осложненные предложения
43-44	<i>Текст Сжатое изложение с элементами рассуждения</i>	2	Соблюдение норм сжатия текста, умение пользоваться всеми способами сжатия
45	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	1	Простое предложение с сравнительным оборотом, знаки препинания перед словом КАК
46	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели и условия	1	Средства связи придаточного предложения с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными условия и цели
47	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	1	Второстепенные члены предложения: обстоятельства причины и следствия
48	Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными	1	Простое предложение с обособленными членами предложения
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП
50-51	<i>Текст Изложение текста данного стиля</i>	2	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.

52	Зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки
53	Контрольная работа	1	Уровень усвоения темы, сформированности навыков постановки знаков препинания и навыков синтаксического разбора
54	Анализ контрольной работы	1	
55	Понятие сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений
56	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	
57-58	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2	
59	Контрольная работа	1	Уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».
60	Анализ контрольной работы	1	
61-62	<i>Текст. Строение текста. Анализ текста</i>	2	Признаки текста
Бессоюзное сложное предложение			
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».
64	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении
65	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1	
66	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,	1	

	времени, условия и следствия		
67-68	<i>Повторение: научный стиль</i>	2	Стилевые особенности
69-70	Обобщающее повторение по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	2	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора
71	Зачет по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП
72	Контрольная работа	1	Уровень усвоения темы «Бессоюзные сложные предложения»
73	Анализ контрольной работы	1	
Сложное предложение с различными видами связи			
74-76	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
77-78	<i>Речевые жанры Путевые заметки</i>	2	Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
79-81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы
82	Контрольная работа	1	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи
83	Анализ контрольной работы	1	
84-85	<i>Речевые жанры. Рецензия Эссе</i>	2	Понятие о жанре. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
Итоговое повторение			

86	Повторение и систематизация изученного	1	Систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных правил и речеведческих понятий. Подготовка к ОГЭ. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания
87-88	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
89-90	Морфология и орфография	2	
91-92	Морфология и синтаксис	2	
93-94	Орфография и пунктуация	2	
95-96	Итоговое контрольное изложение	2	Изложение в формате ОГЭ
97-98	Анализ изложения	2	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.
99	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний изученных языковых явлений, пунктуационных правил и речеведческих понятий.
100	Анализ контрольной работы	1	
101	Письменная деловая речь	1	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.

102	Резерв	1	
-----	--------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022