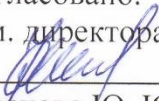



Управление образования Невьянского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
Невьянского городского округа

Согласовано.  
Зам. директора по УВР:

  
Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:

  
ОНОКИНА Т. Г.

Утверждена приказом  
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5  
г. Невьянска:

  
Шахурин С. В.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**(основное общее образование)**

**на 2021-2022 учебный год**

2021 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

<p>когнитивный компонент</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>— образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>— знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>— готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>— адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</li> <li>— ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным <i>нормам</i> и этическим требованиям;</li> <li>— эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
------------------------------	---	--

	<p>морали;</p> <p>— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ценностный и эмоциональный компонент	<p>— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>— уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>— уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>— уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>— уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>— позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	
деятельный (повед)	<p>— готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных</p>	

<p><b>енческ ий) компо нент</b></p>	<p>организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>— готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>— потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>— умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>— готовность к выбору профильного образования</p>	
---	---	--

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

<b>Регулятивные УУД</b>	Выпускник научится: — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; — планировать пути достижения целей;	Выпускник получит возможность научиться: — самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; — построению жизненных планов во временной перспективе; — при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; — выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
-----------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>— основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>— осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>— адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>— адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>— основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>— прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>— брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>— осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований</li> </ul>

	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>— устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>— в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>— проводить наблюдение и эксперимент под руководством</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основам рефлексивного чтения;</li> <li>— ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>



	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>— давать определение понятиям;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>— организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>— делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	--	--

	событий; — работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
--	--	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

## Коммуникативные умения

### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.



Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).  
Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в

начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к УМК Комаровой Ю.А. 5 класс**

№	Тема	Количество часов
<b>I. Мой мир</b>		<b>12</b>
1.1.	Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение	1
1.2.	Моя семья. Введение лексики. Артикль the.	1
1.3.	Моя семья. Глагол to be в Present Simple Tense.	1
1.4.	Беспорядок на моей парте. Конструкция there is/are.	1
1.5.	Беспорядок на моей парте. Местоимения. Существительное.	1
1.6.	Город моей мечты. Описание.	1
1.7.	Город моей мечты Неопределённый артикль a, an.	1
1.8.	Место, где я живу. Аудирование. Навыки поискового чтения.	1
1.9.	Место, где я живу. Навыки устной речи.	1
1.10.	Урок чтения. Уборка в комнате.	1
1.11.	Урок межпредметных связей. Англоговорящие страны. Столицы.	1
1.12.	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1

<b>II. Школьное образование, школьная жизнь.</b>		<b>11</b>
2.1	Школьный день. Школьные предметы.	1
2.2.	Школьный день. Школьное расписание.	1
2.3.	Моя большая школьная сумка. Предметы повседневного обихода.	1
2.4.	Моя большая школьная сумка. Конструкция have got+а\an\some\any	1
2.5.	Школьный завтрак. Новые ЛЕ. Чтение.	1
2.6.	Школьный завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
2.7.	Моя школа. Школы в Англии.	1
2.8.	Моя школа. Тебе нравится твоя школа? Почему?	1
2.9.	Урок чтения. Любимые школьные предметы.	1
2.10.	Урок межпредметных связей. Откуда приходят новые слова.	1
2.11.	Лексико-грамматический тест «Проверь себя №2»	1
<b>III. Досуг и развлечение. Играй и отдыхай.</b>		<b>12</b>
3.1.	День с семьей Глоу. Повседневные дела.	1
3.2.	День с семьей Глоу. Настоящее простое время.	1
3.3.	Ты хороший друг? Чтение.	1
3.4.	Ты хороший друг? Аудирование.	1
3.5.	Классный рэп. Повелительное наклонение..	1
3.6.	Классный рэп. Правила поведения в школе.	1
3.7.	Моя поездка в школу. Чтение. Аудирование.	1
3.8.	Моя поездка в школу. Популярные увлечения среди детей Ирландии.	1
3.9.	Урок чтения. Взаимоотношения с друзьями. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
3.10.	Урок межпредметных связей. Искусство и мастерство. Оригами	1
3.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №3.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала по разделам 1-3	1
<b>IV. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мой чистый мир.</b>		<b>11</b>
4.1	Субботнее семейное утро. Настоящее продолженное время.	1
4.2.	Субботнее семейное утро. Семейное времяпровождение в выходные дни.	1
4.3.	Работа и игра. Новые ЛЕ. Аудирование.	1
4.4.	Работа и игра. Помощь по дому.	1
4.5.	Спасем мир. Утилизация отходов.	1
4.6.	Спасем мир. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
4.7.	Помощь по дому. Чтение. Аудирование.	1
4.8.	Помощь по дому. Обязанности детей в британских семьях.	1
4.9.	Урок чтения. Охрана природы.	1
4.10.	Урок межпредметных связей. Утилизация отходов и виды материалов.	1
4.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №4. Проверь себя.	1
<b>V. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Сравнение людей, животных и предметов.</b>		<b>11</b>
5.1.	Друзья. Качества человека.	1
5.2.	Друзья. Степени сравнения прилагательных.	1
5.3.	Моя семья. Члены семьи.	1



5.4.	Моя семья. Превосходная степень прилагательных.	1
5.5.	Кто быстрее? Животные.	1
5.6.	Кто быстрее? Диалогическая речь.	1
5.7.	Город или деревня? Помощь животным. Сравнение города и деревни	1
5.8.	Город или деревня? Природа Северной Ирландии.	1
5.9.	Урок чтения. Исчезающие виды.	1
5.10.	Урок межпредметных связей. Растения – национальные символы.	1
5.11	Лексико-грамматический тест по Unit №5	1
<b>VI. Межличностные отношения, решение конфликтных ситуаций. Правила поведения.</b>		<b>12</b>
6.1.	Мы должны носить школьную форму. Правила поведения в японской школе.	1
6.2.	Мы должны носить школьную форму. Правила поведения в школе	1
6.3.	Правила спорта. Виды спорта.	1
6.4.	Правила спорта. Модальные глаголы have to и can/ could.	1
6.5.	Правила дорожного движения. Дорожное движение.	1
6.6.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1
6.7.	Правила... Пляжный волейбол.	1
6.8	Правила...Правила поведения в британской школе.	1
6.9.	Урок чтения. Традиционный английский десерт.	1
6.10.	Урок межпредметных связей. Правила личной безопасности.	1
6.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №6	1
6.12.	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала по разделам 4 -6	1
<b>VII. Жизнь в прошлом.</b>		<b>11</b>
7.1.	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди прошлого.	1
7.2.	Жизнь в прошлом. Прошедшее простое время.	1
7.3.	19 столетий. Описание событий в прошлом.	1
7.4.	19 столетий. Дела и даты.	1
7.5.	Каждое слово правдиво. Прошедшее простое. Неправильные глаголы.	1
7.6.	Каждое слово правдиво .Шерлок Хомс.	1
7.7.	Школьная поездка.. Описание путешествия в Лондон.	1
7.8.	Школьная поездка. Париж.	1
7.9.	Урок чтения. Король Артур.	1
7.10.	Урок межпредметных связей. Информационные технологии.	1
7.11	Лексико-грамматический тест № 7. Проверь себя.	1
<b>VIII. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в историю.</b>		<b>11</b>
8.1.	Плохое начало дня. Сборы в школу утром.	1
8.2.	Плохое начало дня.. Аудирование Вопросы в Past Simple.	1
8.3.	День на берегу моря. Семья Глоу на пляже..	1
8.8.	День на берегу моря. Аудирование. Специальные вопросы в Past Simple. Моя автобиография.	1
8.5.	Гулливер в стране лилипутов. Читаем «Путешествия Гулливера».	1
8.6.	Гулливер в стране лилипутов. Время Past Simple.	1
8.7.	Моя жизнь. Моя автобиография. Построение специальных вопросов.	1

8.8.	Моя жизнь. Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1
8.9.	Урок чтения. Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»	1
8.10.	Урок межпредметных связей. Великие деятели российской культуры.	1
8.11.	Лексико-грамматический тест по Unit № 8.	1
<b>IX. Каникулы в различное время года. Взгляд в будущее.</b>		<b>11</b>
9.1.	Планы на будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to.	1
9.2.	Планы на будущее. Планы на следующую неделю.	1
9.3.	Шоу талантов. Конкурс школьных талантов.	1
9.4.	Шоу талантов. Простое будущее время.	1
9.5.	Приглашаем на рафтинг. Увлечения на открытом воздухе.	1
9.6.	Приглашаем на рафтинг. Активный отдых.	1
9.7.	Каникулы в Шотландии. Дом Несси.	1
9.8.	Каникулы в Шотландии. Атракционы в Канаде.	1
9.9.	Урок чтения. Электронное письмо.	1
9.10.	Урок межпредметных связей. Будущее английского языка.	1
9.11.	Лексико-грамматический тест по теме №9	1
	Итого	102 урока

к УМК Комаровой Ю.А. 6 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Повторение. Классная комната. Цвета. Дни недели.</b>		<b>2</b>
<b>I. Приглашаем к разговору</b>		<b>11</b>
1.1	Языки. Страны и национальности.	1
1.2	Чтение. Языки мира.	1
1.3	Глагол to be в Present Simple.	1
1.4	Прилагательные. Антонимы.	1
1.5	Многообразие языков в Британии.	1
1.6	Глагол to be. Вопросы. Краткие ответы. Анкета «О себе»	1
1.7	Анкета «О себе». Письмо.	1
1.8	Интервью «О себе»	1
1.9	Тест «Проверь себя»	1
1.10	Контрольная работа по теме «Приглашаем к разговору».	1
1.11	Работа над ошибками. Резервный урок.	1
<b>II. Семья</b>		<b>11</b>
2.1	Повторение лексики по теме «Семья»	1
2.2	Семья Бумеров	1
2.3	Глагол to have. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
2.4	Говорение по теме «Моя семья»	1
2.5	Описание внешности, характера. Аудирование.	1
2.6	Национальные праздники Америки.	1
2.7	Глагол to have. Вопросы. Краткие ответы.	1
2.8	Моя музыкальная группа	1
2.9	Покупка подарков в магазине.	1
2.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1

2.11	Контрольная работа по теме «Семья»	1
<b>III.</b>	<b>Свободное времяю досуг.</b>	12
3.1	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»	1
3.2	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1
3.3	Настоящее простое время. Повторение.	1
3.4	Распорядок дня. Аудирование	1
3.5	Музыка Ирландии.	1
3.6	Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы.	1
3.7	Личное письмо по электронной почте.	1
3.8	Даем указания, инструкции.	1
3.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя».	1
3.10	Контрольная работа по теме «Досуг».	1
3.11	Работа над ошибками. Резервный урок.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 – 3.	1
<b>IV.</b>	<b>Учимся жизни</b>	11
4.1	Школьные предметы	1
4.2	Образование в Великобритании.	1
4.3	Конструкция love, hate, do not like + ing	1
4.4	Объектный падеж	1
4.5	Навыки и возможности.	1
4.6	Шотландия. Школа.	1
4.7	Вопрос и порядок слов. Аудирование	1
4.8	Анкета «Я и английский язык»	1
4.9	Диалог. Занятия вне уроков	1
4.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
4.11	Контрольная работа по теме №4	1
<b>V.</b>	<b>Удивительная дикая природа.</b>	10
5.1	Вымирающие виды животных	1
5.2	Чтение. Организации по защите животных.	1
5.3	Настоящее продолженное время	1
5.4	Наречия.	1
5.5	Дикий мир Австралии	1
5.6	Настоящее простое и продолженное время.	1
5.7	Веб проект о животных	1
5.8	Учимся договариваться	1
5.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
5.10	Контрольная работа по теме №5	1
<b>VI.</b>	<b>Выходные дни.</b>	12
6.1	Места посещения. Достопримечательности.	1
6.2	Добро пожаловать в Лондон	1
6.3	Оборот There is/ there are. Повторение	1
6.4	Еда и напитки. Аудирование.	1
6.5	Англия. Летние праздники.	1
6.6	Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1
6.7	Оборот there is/there are в вопросах	1

6.8	Добро пожаловать в Дублин	1
6.9	Заказываем еду в ресторане	1
6.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
6.11	Контрольная работа по теме №6.	1
6.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6.	1
<b>VII.</b>	<b>Жизнь в прошлом.</b>	<b>11</b>
7.1	Творцы истории. Профессии.	1
7.2	Чудеса древнего мира	1
7.3	Past Simple глагола to be	1
7.4	Неправильные глаголы. Аудирование	1
7.5	Замки и драконы.	1
7.6	Правильные глаголы в Past Simple	1
7.7	Легенда о короле Артуре.	1
7.8	Знаменитый художник	1
7.9	Диалог. Узнаем информацию	1
7.10	Лексико-грамматический тест № 7. Проверь себя.	1
7.11	Контрольная работа	1
<b>VIII.</b>	<b>Командный дух</b>	<b>10</b>
8.1	Олимпийские виды спорта	1
8.2	Олимпийские игры	1
8.3	Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	1
8.4	Одежда и аксессуары	1
8.5	Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1
8.6	Прошедшее простое. Вопросы и краткие ответы. Аудирование	1
8.7	Опросный лист по теме «спорт»	1
8.8	Говорим о прошлых спортивных событиях	1
8.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
8.10	Контрольная работа	1
<b>IX.</b>	<b>Это лето!</b>	<b>12</b>
9.1	Погода и времена года. Повторение	1
9.2	Лагерь отдыха	1
9.3	Лагерь отдыха	1
9.4	Оборот to be going to.	1
9.5	Характеристика ландшафта	1
9.6	Добро пожаловать в Канаду	1
9.7	Вопросы с «how» Модальный глагол must.	1
9.8	Пишем письмо	1
9.9	Диалог. На почте.	1
9.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
9.11	Контрольная работа	1
9.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 - 9.	1
	Итого	102 урока

№	Тема	Количество часов
Повторение. Starter unit.		
3 часа		
1.	Описываем людей. Персональная информация.	1
2.	Семья. Одежда.	1
3.	Школа. Класс.	1
Unit 1. Making music.		
Музыка. 10 часов		
1.1.	Инструменты и музыканты.	1
1.2.	Чтение. Молодёжная группа.	1
1.3.	Грамматика. Простое настоящее.	1
1.4.	Тебе нравится эта музыка?	1
1.5.	Музыка в Британии.	1
1.6.	Ты любишь петь?	1
1.7.	Музыкальный обзор.	1
1.8.	Какую музыку ты любишь?	1
1.9.	Повторение. Тест «Проверь себя».	1
1.10.	Контрольная работа.	1
Unit 2. Let's celebrate!		
Праздники. 10 часов.		
2.1.	Праздники. 5 ноября.	1
2.2.	Чтение. Праздники в Великобритании.	1
2.3.	Грамматика. Настоящее продолженное.	1
2.4.	Календарь особых дат.	1
2.5.	День благодарения.	1
2.6.	Грамматика. Настоящее простое и Настоящее продолженное.	1
2.7.	Приглашение.	1
2.8.	Ты можешь мне помочь?	1
2.9.	Повторение. Тест «Проверь себя».	1
2.10.	Контрольная работа.	1
Unit 3. Where do you live?		
Где ты живёшь? 12 часов		
3.1.	Дома.	1
3.2.	Дом, который построил Бен.	1
3.3.	Что есть в доме?	1
3.4.	Где работают люди.	1
3.5.	Как живут за Полярным кругом?	1
3.6.	Что ты знаешь об Арктике?	1
3.7.	Моя комната	1
3.8.	Как пройти в музей?	1
3.9.	Повторение. Проверь себя	1

3.10.	Контрольная работа.	1
3.11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 3.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 3.	1
Unit 4. Screen stories. Кино. 10 часов.		
4.1.	Телевизионные передачи.	1
4.2.	История мультипликации.	1
4.3.	История телевидения.	1
4.4.	Жанры кино	1
4.5.	Индийские фильмы.	1
4.6.	Голливуд.	1
4.7.	Опиши любимый фильм.	1
4.8.	Давай посмотрим фильм.	1
4.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
4.10.	Контрольная работа.	1
Unit 5. Disaster zone! Погода. 11 уроков		
5.1.	Природные явления.	1
5.2.	Новости. Погода.	1
5.3	Землетрясения и цунами.	1
5.4	Как появляются вулканы.	1
5.5	Как выжить во время землетрясения.	1
5.6	Ураган Катрина.	1
5.7	История спасения.	1
5.8	Рассказ о каникулах	1
5.9	Хорошая погода, не так ли?	1
5.10	Повторение .Тест « Проверь себя».	1
5.11	Контрольная работа.	1
Unit 6. Playing games. Игры. 12 уроков.		
6.1	Игры.	1
6.2	Обзор лучших игр.	1
6.3	Степени сравнения прилагательных	1
6.4	Компьютер. Компьютерные игры.	1
6.5	Горские игры.	1
6.6	Модальные глаголы.	1
6.7	Обзор игр.	1
6.8	Совет другу.	1
6.9	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
6.10	Контрольная работа.	1
6.11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6. Реалити-шоу.	1
6.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6. Телевикторина.	1

Unit 7. Your future, our future. Наше будущее 10 часов		
7.1	История жизни	1
7.2	Наш углеродный след	1
7.3	Грамматика. Простое будущее.	1
7.4	Машина будущего	1
7.5.	Город без пластика.	1
7.6	Грамматика. Условные предложения.	1
7.7	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.	1
7.8	Я выбираю экзамены.	1
7.9	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
7.10	Контрольная работа.	1
Unit 8. International adventures. Путешествия. 11 часов		
8.1.	Виды транспорта.	1
8.2.	Международный слет скаутов.	1
8.3.	Здоровое питание.	1
8.4.	Что ты собираешься делать?	1
8.5.	Первая медицинская помощь.	1
8.6.	Южная Африка.	1
8.7.	Что доктор прописал.	1
8.8.	Советы путешественнику.	1
8.9.	Путешествие на автобусе	1
8.10.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
8.11	Контрольная работа..	1
Unit 9. Best friends. Лучшие друзья. 13 часов		
9.1.	Лучшие друзья. Личные вещи.	1
9.2.	Письмо в редакцию.	1
9.3.	Как учить английский.	1
9.4.	Звёзды и характер.	1
9.5.	Северная Ирландия.	1
9.6.	Каникулы в Якутии.	1
9.7.	Мой лучший друг.	1
9.8.	В библиотеке.	1
9.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
9.10.	Контрольная работа.	1
9.11.	Коррекция.	1
9.12.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 – 9.	1
9.13	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 – 9. Резервный урок. Подведение итогов.	1
	Итого	102 урока

№	Тема урока	Количество часов
	Снова в школе	3
1	Добро пожаловать в Великобританию.	1
2	Повторение. Времена группы Present. Наречия.	1
3	Повторение. Местоимения.	1
	Тема 1 Жизнь интересных людей	10
4	Знакомство с темой Жизнь интересных людей. Достижения.	1
5	История молодежной премии герцога Эдинбургского	1
6	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
7	Личные качества	1
8	Великие женщины	1
9	Простое прошедшее время глагола to be	1
10	Краткий биографический очерк	1
11	«В аэропорту» Диалоги	1
12	Подготовка к контрольной работе.	1
13	Контрольная работа по теме 1	1
	Тема 2 Преступления	10
14	Знакомство с темой. Преступления и преступники.	1
15	Случай в самолете. Чтение.	1
16	Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время в сравнении.	1
17	Фразовые глаголы. Аудирование.	1
18	Предотвращение преступлений	1
19	Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время в одном предложении.	1
20	Описываем случай.	1
21	Спрашиваем дорогу. Диалоги.	1
22	Подготовка к контрольной работе по теме	1
23	Контрольная работа по теме 2	1
	Тема 3 Деньги! Деньги! Деньги!	10
24	Знакомство с темой «Деньги»	1
25	Чтение. Красная скрепка.	1
26	Степени сравнения прилагательных	1
27	Наречия. Расширение словарного запаса по теме «Деньги»	1
28	Карманные деньги.	1
29	Выражения количества.	1
30	Как написать благодарственное письмо.	1
31	В магазине . Диалоги.	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Контрольная работа по теме 3	1



	Повторение по темам 1 - 3	3
34	Лексическая игра. Чтение текста.	1
35	Повторение грамматики, пройденной в темах 1 - 3	1
36	Аудирование, чтение, работа в группах над полилогами.	1
	Тема 4 Экстрим	10
37	Знакомство с темой «Спорт. Экстремальные виды спорта»	1
38	Чтение. Жизнь собаки.	1
39	Способы образования настоящего завершённого времени. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
40	Прилагательные с –ed – ing. Аудирование Радио новости.	1
41	Интервью с волонтерами.	1
42	Способы образования настоящего завершённого времени. Вопросы и краткие ответы.	1
43	Создание своего собственного блога	1
44	Несчастные случаи. Даём советы. Диалоги.	1
45	Подготовка к контрольной работе	1
46	Развитие навыков самостоятельной работы по теме.	1
	Тема 5 СМИ	10
47	Знакомство с темой «СМИ»	1
48	Чтение. Мелодии звонков.	1
49	Настоящее завершённое время. Случаи употребления for, since, just	1
50	Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков аудирования	1
51	Подростковые журналы.	1
52	Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен	1
53	Обзор интернет-сайта	1
54	Обсуждаем планы. Диалоги.	1
55	Подготовка к контрольной работе	1
56	Контрольная работа по теме 5	1
	Тема 6 Последний рубеж	10
57	Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля»	1
58	Чтение. Каникулы в космосе.	1
59	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to	1
60	Аудирование. Расширение словарного запаса по теме.	1
61	Круиз в Антарктику.	1
62	Способы образования условных предложений первого типа	1
63	Описание места.	1
64	Путешествие на общественном транспорте. Диалоги.	1
65	Подготовка к контрольной работе	1

66	Контрольная работа	1
	Повторение по темам 4 – 6	3
67	Экстремальный спорт в новой Зеландии.	1
68	Повторение: настоящее завершённое и прошедшее простое время.	1
69	Работа в группах. Полилоги.	1
	Тема 7 Жители глобального мира	10
70	Знакомство с темой «Жители глобального мира. Наука»	1
71	Чтение. Весь мир в диаграммах.	1
72	Способы образования условных предложений второго типа	1
73	Аудирование. Глагол get	1
74	Этичное совершение покупок	1
75	Наречия возможности и вероятности.	1
76	Сочинение : мое мнение.	1
77	Согласие и несогласие. Диалоги.	1
78	Подготовка к контрольной работе	1
79	Контрольной работа по теме 7	1
	Тема 8 Права и обязанности	10
80	Знакомство с темой «Права и обязанности»	1
81	Договариваемся с родителями.	1
82	Модальные глаголы и эквиваленты	1
83	Говорим о правилах в кафе. «Омонимы»	1
84	Молодые люди и закон.	1
85	Модальные глаголы. Разрешение.	1
86	Пишем правила сами.	1
87	Советы и обязанности. Диалоги.	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	Контрольной работа по теме 8	1
	Тема 9 Тело и душа	10
90	Введение лексики по теме «Душа и тело»	1
91	Чтение. Время стрижки.	1
92	Пассивный залог настоящего простого времени.	1
93	Аудирование. Описание процесса.	1
94	Стрессы для учащихся.	1
95	Пассивный залог прошедшего простого времени.	1
96	Описываю самого себя.	1
97	Принять или отклонить приглашение. Диалоги.	1
98	Подготовка к контрольной работе	1
99	Контрольной работа по теме 9	1
	Повторение по теме 7 - 9	3
100	Канада.	1

101	Грамматика. Модальные глаголы. Условные предложения.	1
102	Резервный урок. Полилоги.	1
	Итого	102 урока

к УМК Комаровой Ю. А. «Английский язык. 9 класс»

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Starter unit</b>	<b>2</b>
1	На уроке английского языка	1
2	На уроке английского языка	1
	<b>Unit 1: Fashion Victims? Жертвы моды</b>	<b>10</b>
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	1
4	Формирование умений в чтении.	1
5	Формирование межпредметных навыков. История моды.	1
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1
7	Модные аксессуары	1
8	Молодёжные субкультуры	1
9	Относительные местоимения	1
10	Описание рекламного плаката	1
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии». Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1
12	Контрольная работа №1.	1
	<b>Unit 2: Great Escapes Великие побеги</b>	<b>10</b>
13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	1
14	Развитие умений в чтении.	1
15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	1
16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	1
17	Факты и вымысел.	1
18	Исторические реконструкции.	1
19	Время Present Perfect.	1
20	Рецензия на прочитанное произведение.	1
21	Выражение согласия и несогласия. Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1
22	Контрольная работа №2	1
	<b>Unit 3: Crossing Cultures Скрещивание культур</b>	<b>10</b>
23	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	1
24	Развитие умений в чтении.	1
25	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	1
26	Время Present Perfect with for and since и время Past Simple	1

27	Британский и американский варианты английского языка.	1
28	Получение гражданства в Великобритании.	1
29	Past Perfect.	1
30	Изучение иностранного языка.	1
31	Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен. Повторение и обобщение материала. Тест 3	1
32	Контрольная работа № 3	1
	<b>Revision 1. Units 1-3 Повторение разделов 1 -3</b>	3
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1
35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1
	<b>Unit 4: What Next? Что дальше?</b>	10
36	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1
37	Развитие умений в чтении.	1
38	Формирование межпредметных навыков. География	1
39	Грамматические структуры для выражения будущего времени.	1
40	Черты характера.	1
41	Выбор профессии.	1
42	Герундий и инфинитив	1
43	Написание официального письма	1
44	Собеседование. Повторение и обобщение материала. Тест 4.	1
45	Контрольная работа № 4	1
	<b>Unit 5: Our Changing World Наш меняющийся мир</b>	10
46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	1
47	Развитие умений в чтении.	1
48	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	1
49	Условные предложения первого и второго типа	1
50	Охрана окружающей среды	1
51	Здоровое питание	1
52	Условные предложения третьего типа	1
53	Написание эссе «за» и «против»	1
54	Выражение извинения. Повторение и обобщение материала. Тест 5.	1
55	Контрольная работа № 5	1
	<b>Unit 6: Express Yourself Проявлять себя</b>	10
56	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	1
57	Развитие умений в чтении.	1
58	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	1
59	Страдательный залог	1
60	Фестиваль песчаных скульптур	1
61	Современное искусство Великобритании	1
62	Страдательный залог. Вопросительные предложения.	1
63	Описание предмета искусства	1
64	Выражение мнения. Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1

65	Контрольная работа № 6	1
	<b>Revision 2. Units 4-6      Повторение разделов 4 - 6</b>	3
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1
	<b>Unit 7: Against the Odds      Вопреки всему</b>	10
69	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	1
70	Развитие умений в чтении.	1
71	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	1
72	Модальные глаголы	1
73	Органы чувств человека	1
74	Дислексия	1
75	Модальные глаголы	1
76	Биография	1
77	Запрос разрешения. Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1
78	Контрольная работа № 7	1
	<b>Unit 8: Let's Get Together      Давай действовать вместе</b>	10
79	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1
80	Развитие умений в чтении.	1
81	Формирование межпредметных навыков. Шекспир	1
82	Косвенная речь	1
83	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
84	Социальные сети	1
85	Общие вопросы в косвенной речи	1
86	Электронное письмо	1
87	Приглашение на свидание Повторение и обобщение материала. Тест 8.	1
88	Контрольная работа № 8	1
	<b>Unit 9: Wonderful World      Этот прекрасный мир</b>	10
89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	1
90	Развитие умений в чтении.	1
91	Формирование межпредметных навыков. География	1
92	Конструкция Used to	1
93	Каникулы	1
94	Вокруг света	1
95	Обзор грамматических времён	1
96	Каникулы	1
97	В банке Повторение и обобщение материала. Тест 9.	1
98	Контрольная работа № 9	1
	<b>Revision 3. Units 7-9      Повторение разделов 7 -9</b>	4
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1
101	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1
102	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9	1

УМК. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецов

5 класс

Тема раздела	Тема урока
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Давай дружить!</b>	1. Давай дружить! Привет, я Клэр, а тебя как зовут?
	2. Что ты делаешь в свободное время?
	3. Как я провел летние каникулы
	4. Добро пожаловать в мою школу!
	5. Урок чтения. Моя любимая игра
	6. У меня новый друг. Частица –to/either
	7. У меня новый друг. Будущее время
	8. Делать проект интересно
	9. Подготовка к контрольной работе
	10. Контрольная работа №1
	11. Правила вокруг нас. Л/е, модальные глаголы
	12. Ты должен это сделать? Модальный глагол -must
	13. Это должно быть интересно, но...Модальный глагол -may
	14. Урок чтения. Что может изменить школьную жизнь?
	15. Как насчет того, чтобы сходить в кафе? Вежливая форма
	16. Что ты думаешь насчет правил?
	17. Контроль диалогической речи. Правила в школе
	18. Контрольная работа №1 «Правила вокруг нас»
	19. Коррекционная работа
	20. итоговый контроль по теме «Правила»
	21. Контроль монологической речи «Правила в школе»
	22. Контроль аудирования
<b>Мы должны помогать людям</b>	24. Мы должны помогать людям.
	25. Помощь соседям
	26. Что ты сделал, чтобы помочь людям?
	27. Как долго ты играешь на скрипке? Present Continuous
	28. Мы это сделали/ Настоящее Перфектное время
	29. Подготовка к Рождеству. Работа над проектом
	30. Какие новости? Новая лекика
	31. Какие новости? Аудирование текста
	32. Мы готовы вам помочь. Работа в парах
	33. Защита проектов «Подготовка к рождеству»

<b>Досуг и увлечения. Каждый день и в выходные дни</b>	35. Каждый день и в выходные дни
	36. Нам нравится Уэльс
	37. Нам нравится путешествовать
	38. Досуг в Северной Ирландии
	39. С Днем рождения!
	40. Чем интересен Обен?
	41. Мой семейный альбом
	42. Подготовка к контрольной работе
	43. Контрольная работа (лексика-грамматика)
<b>Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Мои любимые праздники</b>	44. Национальные праздники. Какой у тебя любимый праздник?
	45. Знаменитые даты. Лексический тест
	46. Я украшал елку 2 часа Настоящее Перфектное время
	47. Чем ты занимался вчера в 5 часов
	48. Пока мы праздновали... Традиции и обычаи.
	49. Что представляет собой лучшая Рождественская елка?
	50. Это лучший праздник?
	51. Праздники, которые я помню. Традиции и обычаи.
	52. Контрольная работа
	53. Коррекционная работа
<b>Виды отдыха, путешествия. У нас было замечательное путешествие в Англию</b>	54. У нас было замечательное Путешествие в Англию. Диалогическая речь
	55. Мы здорово провели время в Лондоне
	56. Чем ты занимался вчера? Past Simple
	57. Ты когда-нибудь.... Past Simple
	58. Тебе бы хотелось... Структура –Would you like?
	59. Путешествие, которое мне понравилось
	60. 6Какие экскурсии тебе понравились?
61. Какие экскурсии тебе понравились?	
	62. Лучшие воспоминания
	63. Контрольная работа Диалогическая речь
	64. Путешествие на различных видах транспорта (резервный урок)
	65. Прошедшие простое и продолженное времена (резерв урок)
	66. Дифференциация грамматических времен (резервный урок)
	67. Лучшие воспоминания (резервный урок)
	68. Проектная деятельность. Критерии оценивания
	69. Работа над проектами «Лучший школьный День»

<b>Мои любимые каникулы</b>	70. Где ты собираешься попутешествовать?
	71. Что ты собираешься делать?
	72. Когда ты поедешь в Брайтон?
	73. У тебя есть какие-то планы?
	74. Дженни больна
	75. Ты когда-нибудь путешествовал по морю?
	76. Чем ты будешь заниматься на каникулах?

	77. Контрольная работа
<b>Мои лучшие впечатления</b>	78. На улицах Лондона
	79. Путешествие по Лондону
	80. Чем они известны?
	81. Ты когда-нибудь был в тематическом парке?
	82. День в Диснейлэнде
	83. Тебе нравится путешествовать?
	84. Британия
	85. Контрольная работа
	86. Коррекционная работа
	87. Повторение по теме «путешествие»
	88. Путешествие, которое мне запомнилось
	89. Путешествие по местам России
90. Работа над проектами «Лучшее путешествие»	
91. Работа над проектами «Лучшее путешествие»	
92. Защита проектов	
93. Оценочная деятельность. Защита проектов	
94. Повторение. Анализ проделанной работы	
95. Резервный урок. Повторение грамматических времен Present Simple	
96. Резервный урок. Повторение грамматических времен Present Progressive	
97. Резервный урок. Повторение грамматических времен Present Perfect	
98. Резервный урок. Дифференциация грамматических времен группы Present.	
99. Лексико-грамматическое тестирование	
100. Коррекционная работа	
101. Повторение по изученной теме	
102. Повторение по изученной теме	
	<b>Всего 102 урока</b>

### 6 класс

Тема раздела	Тема урока
<b>Внешность и черты характера человека. Что тебе нравится?</b>	1. Что тебе нравится? Как ты выглядишь?
	2. На кого ты похож? Новая лексика
	3. Какая у тебя любимая одежда? Степени сравнения прилагательных
	4. Приглашение. Разговорные фразы Диалогическая речь
	5. Тебя беспокоит твой внешний вид?
	6. Не окажешь ли мне любезность?
	7. Не окажешь ли мне любезность?
	8. Хорошо выглядишь!



	9. Подготовка к контрольной работе 10. Контрольная работа №1	
<b>Какой ты по характеру?</b>	11. Какой ты по характеру? Лексические единицы	
	12. Что говорят о тебе звезды? Работа с текстом	
	13. Какие они, хорошие дети? Описание картинок	
	14. Нам весело вместе. Работа в парах	
	15. Контроль диалогической речи. Нам весело вместе.	
	16. Кто будет в классе лучшим президентом?	
	17. Извините, да все нормально! Разговорные фразы	
	18. Я жду твоего ответа. Домашнее чтение.	
	19. Домашнее чтение. Работа с вопросами	
	20. То, что мне нравится делать, те – кто мне нравятся, как люди	
	21. Те – кто мне нравятся, как люди	
	22. Контрольная работа №2. Характер героев. 23. Коррекционная работа 24. Повторение по теме «Характер человека»	
<b>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Дом, милый дом!</b>	25. Дом, милый дом!	
	26. Тебе нравится твой дом? Условия проживания в городской местности	
	27. Тебе нравился твой старый дом? Условия проживания в сельской местности	
	28. Ты уже это сделал? Настоящее Перфектное время	
	29. Ты хотел бы жить в необычном доме?	
	30. Урок чтения Дом Мисс Хани	
	31. Тебе помочь? Транспорт. Выделение главного	
	32. Смена времен. Подготовка к контрольной работе	
	33. Контрольная работа №3 34. Коррекционная работа 35. Контроль навыков монологической речи «Дом»	
	<b>Покупки. Тебе нравится ходить за покупками?</b>	36. Тебе нравится ходить за покупками?
		37. Куда люди идут за покупками?
38. Урок чтения Какое меню?		
39. У тебя есть нужные продукты?		
40. Мы ходили по магазинам весь день. Present Progressive		
41. Мы ходили по магазинам весь день. Контроль лексических единиц		
42. Я ищу сувениры. Контроль диалогической речи		
43. Мне нравится ходить по магазинам, а тебе?		
44. Мне нравится делать покупки		
45. Это мой любимый магазин!		
46. Подготовка к контрольной работе «Покупки»		
47. Контрольная работа. Коррекционная работа 48. Повторение по теме «Покупки»		
<b>Здоровый образ</b>	49. Ты заботаешься о своем здоровье? У меня ужасно болит голова!	

<b>жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ты заботаешься о своем здоровье?</b>	50. Ты болезненный ребенок?
	51. Ты часто болеешь? Введение новых лексических единиц
	52. Какая у тебя история болезни?
	53. Какая у тебя история болезни?
	54. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек “Яблоко в день - и будешь здоров.”
	55. Урок чтения Кот по имени Джон
	56. Как твоё здоровье?
	57. Как твоё здоровье?
	58. Ролевая игра. Тебе следует пойти к врачу!
	59. Контрольная работа по теме «Здоровье»
	60. Коррекционная работа
61. Какая бы не была погода...	
<b>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Какая бы не была погода...</b>	62. Какая погода? Лексические единицы
	63. Если погода будет...
	64. Урок чтения. Разные дни
	65. Какая будет погода? Диалогическая речь
	66. Диалогическая речь. Какая будет погода?
	67. Лето или зима?
	68. Куда ты поедешь? Переписка с зарубежными сверстниками.
	69. Куда ты поедешь? Переписка с зарубежными сверстниками.
	70. Сезонные виды деятельности. Каникулы в различное время года.
	71. Контрольная работа «Погода»
	72. Коррекционная работа
	73. Работа в парах «Погода»
	74. Контроль диалогической речи «Погода на Урале»
	75. Контроль монологической речи. Описание картинок погоды
	76. Повторение по теме»Какая бы не была погода...»

<b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Кем ты будешь?</b>	77. Какая у него работа?
	78. Какая у него работа?
	79. Чем она занимается на своей работе?
	80. Чем ты занимаешься на своей работе?
	81. Кто они? Какая у них профессия?
	82. Кто оно? Какая у них профессия?
	83. Что было раньше?
	84. Моя работа в школе
	85. Кем ты собираешься стать?
	86. Кем ты собираешься стать?
	87. Я покажу тебе, где весело
	88. Я покажу тебе, где весело
	89. Давай поиграем в игру «Город»
	90. Мир профессий
91. Мир профессий	
92. Какие профессии тебе нравятся?	

	<p>93. Какие профессии тебе нравятся?</p> <p>94. Работа в парах. Кем ты хочешь стать?</p> <p>95. Контроль диалогической речи Кем ты хочешь стать?</p> <p>96. Домашнее чтение Мир профессий</p> <p>97. Повторение грамматических времен: Past Simple/ Past Perfect</p> <p>98. Подготовка к контрольной работе «Кем ты будешь?»</p> <p>99. Контрольная работа по теме «Кем ты будешь?»</p> <p>100.       Коррекционная работа</p> <p>101.       Повторение грамматических времен блока: «Simple/ Perfect/Progressive</p> <p>102.       Резервный урок</p> <p><b>Всего 102 урока</b></p>
--	---

### 7 класс

Тема раздела	Тема урока
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. КАНИКУЛЫ. ШКОЛА Ты счастлив в школе?</b>	1. Каникулы, школа. Ты счастлив в школе?
	2. Как ты провел свои летние каникулы
	3. Ты рад вернуться в школу? Past Simple
	4. Твоя школьная жизнь интересная? Past Progressive
	5. Каков твой любимый предмет? Past Perfect
	6. Я люблю школу. А ты? Школьная жизнь, контроль монологической речи
	7. Что это означает? Косвенная речь
	8. Какой может быть прогрессивная школа?
	9. Школа. Лексика, повторение модальных глаголов –can/ may
	10. Школа и мой школьный день
	11. Школьное образование, изучаемые предметы отношения к ним
<b>ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ. В чём ты хорош?</b>	12. Досуг, увлечения. Каковы твои достижения?
	13. Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди.
	14. Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах.
	15. Твоя жизнь под давлением?
	16. Ты мастер на все руки?
	17. Знаешь ли ты как ...? Диалогическая речь
	18. Мои достижения. Суффиксы
	19. Кто на твоей доске почёта? Досуг. Увлечения»
	20. Школа и мои достижения
	21. Школа и мои достижения
	22. Взаимоотношения в семье, друзьями, досуг и увлечения, благотворительность
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В</b>	23. Много ли ты делаешь для благотворительности?

<b>СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ</b>	24. Почему эти дни важны? Что ты хотел бы сделать для меня?
	25. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?
	26. Что заставляет помогать тебя другим людям?
	27. Какая великолепная идея? Защита проектов
	28. Что такое сбор денежных средств на благотворительность?
	29. Благотворительность. Высказывания с презентацией
	30. Благотворительность 31. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды
<b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</b>	32. Ты человек, который не приносит вреда природе? Природа: флора и фауна. Работа в парах, диалогическая речь
	33. Экологические проблемы моего родного города. Климат, погода
	34. Кому следует быть ответственным за планету?
	35. Ты беспокоишься о природе?
	36. Что заставляет помогать тебя другим людям?
	37. Какая великолепная идея
	38. Защита окружающей среды
	39. Проблемы окружающей среды. Благотворительность. Экология
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ. Ты счастлив со своими друзьями?</b>	40. Взаимоотношения с друзьями. Что любят твои друзья?
	41. Кого можно назвать другом?
	42. У тебя есть проблемы с друзьями?
	43. Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.
	44. Вот так друг!
	45. Можем ли мы быть друзьями по переписке?
	46. Почему люди разных стран дружат?
	47. Мой друг
	48. Мой друг
<b>Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	49. Англоязычные страны и родная страна. Что может лучше представить твою страну?
	50. Что самое лучшее в твоей стране? Культурные особенности, достопримечательности, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
	51. Почему они лучшие?
	52. Что заставляет тебя сделать выбор?
	53. Что особенного в улице, на которой ты живёшь?
	54. Ты горд своей страной?
	55. Моя страна. Составление высказывания
	56. Моя страна. Работа с текстом

	57. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»
	58. «Мой друг». Структура –Most of all
	59. Англоязычные страны и родная страна. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?
<b>АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА</b> Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?	60. Кто является твоей гордостью?
	61. Кто первым сделал это?
	62. Кем ты восхищаешься? Сочинение
	63. Кого ты можешь назвать героем? Коррекция сочинений
	<b>64.</b> Сделай мир лучше. Монологическое высказывание
	65. Хорошо быть знаменитым?
	66. Как стать знаменитым?
	67. Знаменитые люди. Домашнее чтение
	68. Знаменитые люди. Британия
	69. Знаменитые люди. Россия
	70. Знаменитые люди. Работа с текстом.
	71. Знаменитые люди
	72. Досуг и увлечения. Как ты проводишь свободное время?
<b>Досуг и увлечения. Как ты проводишь свободное время?</b>	73. Чем ты занимаешься в свое свободное время?
	74. Какое у тебя хобби?
	75. День по Лондону
	76. Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников.
	77. Может, посмотрим новый фильм?
	78. Как подростки разных стран проводят свое свободное время?
	79. Свободное время
	80. Свободное время
	81. Свободное время
	82. Свободное время
<b>Англоязычные страны и родная страна. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?</b>	83. Что ты знаешь о столице своего государства? Агитка с профессией.
	84. Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр
	85. Что будет построено в твоём городе?
	86. Какие твои новые Чудеса Света?
	87. Ты ходишь в музеи?
	<b>88.</b> Путешествие на остров Свободы
	89. Что ты знаешь о Московском Кремле?
	90. Достопримечательности
	91. Достопримечательности
	92. Достопримечательности
<b>Англоязычные страны и</b>	93. Как мы смотрим друг на друга?
	94. Твой родной город – столица культуры?

родная страна. Мы разные или похожи?	95. Ты беспокоишься о каких-то проблемах?
	96. Ты беспокоишься о каких-то проблемах?
	<b>97. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ за курс 7 класса (ПИСЬМЕННАЯ)</b>
	<b>98. Работа над ошибками</b>
	99. Обобщение изученного материала
	100. Обобщение изученного материала
	101. Резервней урок
	102. Резервней урок
	<b>Всего 102 урока</b>

### 8 класс

раздел	Тема раздела	урок	Тема урока
1.	1. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, традиции, обычаи.	Урок 1	Британия больше чем Лондон. Мое представление о Британии
		Урок 2	Мое представление о Британии. Страдательный залог
		Урок 3	Мое представление о Британии
		Урок 4	Британцы. Какие они? Лексические единицы
		Урок 5	Британцы. Какие они? Словообразовательные суффиксы
		Урок 6	Открывая Британию. Лексические единицы
		Урок 7	Ваши впечатления о Британии
		Урок 8	Ты гордишься своей страной? Past Simple/Past Perfect
		Урок 9	Ты гордишься своей страной?
		Урок 10	Твоя страна. Какая она?
		Урок 11	Твой город. Какой он?
		Урок 12	Твой город. Какой он?
		Урок 13	Что ты знаешь о традициях Британии?
		Урок 14	Традиции Британии
		Урок 15	Что ты знаешь о манерах ( Мисс Мэннер)
		Урок 16	Мы знаем много об американцах
		Урок 17 Урок 18	Сколько длится год в Британии? Сколько длится год в Британии?
		Урок 19	Важно ли праздновать? Россия
		Урок 20	Вы хотите написать открытку? Россия

		<b>Урок 21</b>	Вручаем подарки
		<b>Урок 22</b>	Получаем подарки
		<b>Урок 23</b>	Урок обобщения и повторения
		<b>Урок 24</b>	Контрольная работа
		<b>Урок 25</b>	В России... Работа с текстом
		<b>Урок 26</b>	Любите ли вы путешествовать?
<b>2.</b>	<b>Виды отдыха, путешествия. Любите ли вы путешествовать? Транспорт</b>	<b>Урок 27</b>	Как вы путешествуете? Виды отдыха
		<b>Урок 28</b>	Что нужно знать перед путешествием?
		<b>Урок 29</b>	А вы любите приключения?
		<b>Урок 30</b>	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Виды транспорта
		<b>Урок 31</b>	Вы когда-нибудь были в Лондоне?
		<b>Урок 32</b>	Вы путешественник?
		<b>Урок 33</b>	Вы путешественник?
		<b>Урок 34</b>	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?
		<b>Урок 35</b>	Выше любимое место путешествия.
		<b>Урок 36</b>	Выше любимое место путешествия.
		<b>Урок 37</b>	Выше любимое место путешествия.
		<b>Урок 38</b>	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?
		<b>Урок 39</b>	Выше любимое место путешествия.
		<b>Урок 40</b>	Выше любимое место путешествия. Работа с текстами, тестовая форма
		<b>Урок 41</b>	Выше любимое место путешествия
		<b>Урок 42</b>	Как стать хорошим путешественником?
		<b>Урок 43</b>	Как стать хорошим путешественником?
		<b>Урок 44</b>	Обобщение изученного материала. Высказывания по схеме
		<b>Урок 45</b>	Обобщение по теме «Путешествие»
		<b>Урок 47</b>	Контрольная работа №2 «Путешествие»
		<b>Урок 48</b>	Коррекционная работа
<b>3.</b>	<b>Спорт. Ты хороший спортсмен?</b>	<b>Урок 49</b>	Спорт. Ты хороший спортсмен?
		<b>Урок 50</b>	Я нашел себя в беге
		<b>Урок 51</b>	История спорта.
		<b>Урок 52</b>	История спорта. Модальные глаголы
		<b>Урок 53</b>	История Олимпийских игр.
		<b>Урок 54</b>	Игры для каждого. Диалогическая речь,

			разделительные вопросы
		<b>Урок 55</b>	Смотреть, или участвовать самому?.
		<b>Урок 56</b>	Смотреть, или участвовать самому?.
		<b>Урок 57</b>	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Диалогическая речь
		<b>Урок 58</b>	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
		<b>Урок 59</b>	Спортивный день в школе.
		<b>Урок 60</b>	Спортивный день в школе.
		<b>Урок 61</b>	Урок обобщения и повторения. Спорт
		<b>Урок 62</b>	Спортивная мозаика. Словообразование
<b>4.</b>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b>	<b>Урок 63</b>	Полезные и вредные привычки. Здоровый образ жизни
		<b>Урок 64</b>	Полезные и вредные привычки
		<b>Урок 65</b>	Мое отношение к здоровью.
		<b>Урок 66</b>	Я не ем нездоровую пищу.
		<b>Урок 67</b>	Здоровье. Монологическое высказывание
		<b>Урок 68</b>	Факты и мифы о здоровье.
		<b>Урок 69</b>	Заботишься ли ты о своем здоровье? Диалогическая речь
		<b>Урок 70</b>	Инструкции. Здоровый образ жизни
		<b>Урок 71</b>	Кто несет ответственность за твоё здоровье?
		<b>Урок 72</b>	Урок обобщения и повторения по теме «Здоровье»
		<b>Урок 73</b>	Факты и мифы о здоровье, контроль лексических единиц
		<b>Урок 74</b>	Заботишься ли ты о своём здоровье?
		<b>Урок 75</b>	Инструкции. Классификация
		<b>Урок 76</b>	Кто несёт ответственность за твоё здоровье?
		<b>Урок 77</b>	Урок обобщения и повторения по теме «Здоровье»
<b>5.</b>	<b>Молодёжная мода. Покупки. Меняется время, меняется мода</b>	<b>Урок 79</b>	Что было модно в прошлом?
		<b>Урок 80</b>	Что было модно в прошлом?
		<b>Урок 81</b>	Уличная мода.
		<b>Урок 82</b>	Если бы я поехал в Британию.
		<b>Урок 83</b>	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
		<b>Урок 84</b>	Так никто не носит.
		<b>Урок 85</b>	Жертвы моды. Кто они?
		<b>Урок 86</b>	Важна ли мода для вас?
		<b>Урок 87</b>	Ты прекрасно выглядишь.
		<b>Урок 88</b>	Покупки. Школьная форма.
		<b>Урок 89</b>	Урок обобщения и повторения
		<b>Урок 90</b>	Что ты носишь?
		<b>Урок 91</b>	Что ты носишь?
		<b>Урок 92</b>	Что ты носишь?
		<b>Урок 93</b>	Урок обобщения и повторения



	<b>Урок 94</b>	Урок обобщения и повторения
	<b>Урок 95</b>	Контрольная работа
	<b>Урок 96</b>	Коррекционная работа
	<b>Урок 97</b>	Коррекционная работа
	<b>Урок 98</b>	Резервный урок
	<b>Урок 99</b>	Резервный урок
	<b>Урок 100</b>	Резервный урок
	<b>Урок 101</b>	Резервный урок
	<b>Урок 102</b>	Резервный урок
	<b>Всего: 102 урока</b>	

### 9 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). «Чтение? Почему бы и нет?»</b>	1	Досуг и увлечения: чтение. Что читают подростки?
	2	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
	3	Литературная Британия. Кто твои любимые авторы?
		Знаменитые британские писатели. До того, как они стали известными...
	4	Литературные места Великобритании и России.
	5	Какие книги ты любишь читать?
	6	Ты предпочитаешь читать книги или смотреть фильмы?
	7	Какую книгу купить?
	8	Умеешь ли ты писать рецензию на книгу?
	9	Работа над проектами по теме «Чтение»
	10	Досуг и увлечения: чтение. Подготовка к контрольной работе
	11	Контрольная работа
12	Коррекционная работа	
<b>« Пусть звучит музыка»</b>	13	Музыкальный тур по Британии.
	14	Досуг и увлечения: музыка. Знакомство с историей рок и поп музыки.
	15	Какая музыка тебе нравится?
	16	Собираемся на концерт.
	17	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Знакомство с музыкальными событиями Британии
	18	Письмо с благодарностью. Известные музыкальные произведения и исполнители.
	19	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.
	20	Подготовка проекта по теме «Музыка»
	21	Защита проекта. Контроль навыков говорения.

	22	Подготовка к контрольному тестированию.
	23	Досуг, увлечения, музыка. Контрольное тестирование.
	24	<b>Резервные уроки</b>
	25	
<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). «Какие новости?»</b>	26	СМИ в фактах и цифрах.
	27	СМИ. Какой канал выбрать?
	28	Часто ли ты смотришь телевизионные программы?
	29	СМИ, могут ли они повлиять на твою жизнь?
	30	СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет. Какие новости?
	31	Откуда ты предпочитаешь брать информацию?
	32	Почему Интернет?
	33	Извини, что ты сказал?
	34	Любимые ТВ шоу.
	35	Молодёжные журналы.
	36	Подготовка проекта по теме «СМИ»
	37	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»
	38	Контрольная работа по теме «СМИ»
	39	Коррекционная работа
40	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	
	41	<b>Резервный урок</b>
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. «Какую школу выбрать?»</b>	42	Типы школ в Великобритании.
	43	Образование в России.
	44	Куда пойти после школы?
	45	Британское и Американское образования похожи?
	46	Я хотел бы знать... Школьная жизнь, предметы, отношения к ним
	47	В какой школе учиться лучше?
	48	Какие предметы выбрать для изучения?
	49	Хорошие и плохие новости
	50	Напишите мне о своей школе
	51	Пректировочная деятельность по теме « Школьное образование: жизнь, предметы, отношение к ним»
	52	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
	53	Подготовка к контрольной работе по теме « Школьное образование: жизнь, предметы, отношение к ним»
	54	Контрольная работа по теме « Школьное образование: жизнь, предметы, отношение к ним»
	<b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</b>	55
56		Правильный выбор профессии.
57		Ты уже принял решение?

иностранный язык в планах на будущее. «Куда пойти после школы?»	58	Рекомендации по выбору профессии.
	59	Существуют ли профессии только для женщин и мужчин?
	60	Что ты думаешь о получении образования и работе за рубежом? Роль иностранного языка в планах на будущее.
	61	Мнения подростков о работе во время учёбы в школе
	62	Мнения подростков о работе во время летних каникул
	63	Что означает «провальный год»?
	64	Проектировочная деятельность по теме «Планы на будущее»
	65	Защита проекта. Контроль навыков говорения.
	66	Подготовка к контрольной работе по теме «Планы на будущее»
	67	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»
	68	Коррекция
	69	<b>Резервные уроки</b>
	70	
	71	
72		
«Моя страна в мире» страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	73	Моя страна в мире. Что знает мир о твоей стране?
	74	Россия и Британия. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру
	75	Английский – мировой язык.
	76	Зачем учить иностранный язык?
	77	Как учить язык эффективно.
«Моя страна в мире»	78	Курсы английского языка.
	89	Достопримечательности Британии. Что привлекает туристов в Великобритании?
	80	Стоит ли посетить Россию?
	81	Знакомство с деятельностью благотворительной организации «Комик Релиф».
	82	Проектировочная деятельность по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»
	83	Защита проекта.
	84	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»
	85	Коррекция
	86	<b>Резервный урок</b>
«Наш школьный альбом»	87	Что делает твою школу особенной?
	88	Самые выдающиеся ученики моего класса
	89	Твои мечты и амбиции.
	90	Работа над проектами по теме «Школьное образование,

		планы, проблемы, выбор профессии».
	91	Работа над проектами по теме «Школьное образование, планы, проблемы, выбор профессии».
	92	Защита проектов. Контроль навыков говорения.
	93	КВН – урок повторения изученного в 9 классе
	94	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование, планы, проблемы, выбор профессии».
	95	Контрольная работа.
	96	Коррекция
	97	Рубежная контрольная работа
	98	Коррекция
	99	<b>Резервные уроки</b>
	100	
	101	
	102	
<b>Всего: 102 урока</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022