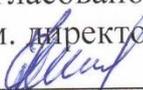
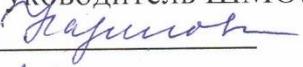


Управление образования Невьянского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Невьянского городского округа

Согласовано.
Зам. директора по УВР:


Терехова Ю. Ю.

Руководитель ШМО:


Назимова С.А.

Утверждена приказом
№105-Д от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ СОШ №5
Невьянска:


Шахурин С. В.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
(основное общее образование)**

на 2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

| | | |
|-----------------------|--|--|
| КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ | У выпускника будут сформированы: — историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных | <i>Выпускник получит возможность формирования: — выраженной устойчивой учебно-познавательной</i> |
|-----------------------|--|--|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>— образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>— знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>мотивации и интереса к учению;</i></p> <p>— <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p>— <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p>— <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>— <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</i></p> <p>— <i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>— <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p> |
| ценностный и эмоциональный компонент | <p>— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>— уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>— уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; — уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; — потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; — позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | |
| деятельностный (поведенческий) компонент | <ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); — готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; — готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; — потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; — умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; — устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; — готовность к выбору профильного образования | |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Регулятивные УУД | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; — планировать пути достижения целей; — устанавливать целевые | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> — <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> — <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> — <i>выделять альтернативные</i> |
|-----------------------------|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; — принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса | <p><i>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> — <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> — <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> — <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> — <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> — <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; — аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; — задавать вопросы, необходимые | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> — <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> — <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> — <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; — организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; — осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; — работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; — основам коммуникативной рефлексии; — использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; — отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; — в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; — устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <p><i>принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p>— <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p> |
| Познавательные УУД | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам реализации проектно-исследовательской деятельности; — проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — давать определение понятиям; — устанавливать причинно-следственные связи; — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; — строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); — строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; — объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>основам рефлексивного чтения;</i> — <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> — <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> — <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> — <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> — <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ходе исследования;</p> <p>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>— работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> | |
|--|---|--|

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Технология» определено образовательной организацией с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

| Ф№ | Название (содержание) темы, урока | Количество |
|----|-----------------------------------|------------|
|----|-----------------------------------|------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях. Создание изделий из текстильных и подделочных материалов Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. Художественные ремёсла Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.</p> <p>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности Исследовательская и созидательная деятельность. Современное производство и профессиональное самоопределение Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.</p> | |
|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология ведения дома

| Темы урока | | часов |
|---|---|-------|
| 5класс | | |
| Раздел ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (2 ч.) | | |
| Тема: «Проектная деятельность». 2 урока | | |
| 1-2 | Проектная деятельность на уроках «Технологии». | 2 |
| Раздел ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА. (4 ч.) | | |
| Темы «Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни», «Творческий проект «Кухня моей мечты». 4 урока | | |
| 3-4 | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни. | 1 |
| | Творческий проект «Кухня моей мечты» | 1 |
| 5-6 | Защита проекта «Кухня моей мечты» | 2 |
| Раздел КУЛИНАРИЯ. (16 ч.) | | |
| Тема: «Санитария и гигиена». 2 урока | | |
| 7-8 | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. | 2 |
| Тема: «Технология приготовления пищи». 11 уроков | | |
| 9-10 | Бутерброды. Горячие напитки. | 2 |
| 11-12 | Блюда из круп и бобовых, макаронных изделий. | 2 |
| 13-14 | Практическая работа «Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий» | 2 |
| 15-16 | Блюда из сырых овощей и фруктов. | 1 |
| | Блюда из вареных овощей. | 1 |
| 17-18 | Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей» | 2 |
| 19 | Блюда из яиц. | 1 |
| Тема: «Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье». 4 урока | | |
| 19-20 | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье» | 2 |
| 21-22 | Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | 2 |
| Раздел СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. (28 ч.) | | |
| Тема: «Элементы материаловедения». 4 урока | | |

| | | |
|---|---|---|
| 23-24 | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» | 2 |
| 25-26 | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне» | 2 |
| Тема: «Конструирование швейных изделий». 6 уроков | | |
| 27-28 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | 2 |
| 29-30 | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия» | 2 |
| 31-32 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия». | 2 |
| Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока | | |
| 33-34 | Швейные ручные работы. | 2 |
| Тема: «Элементы машиноведения». 6 уроков | | |
| 35-36 | Подготовка швейной машины к работе. | 2 |
| 37-38 | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | 2 |
| 39-40 | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. | 2 |
| Тема: «Фартук для работы на кухне». 10 уроков | | |
| 41-42 | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия. | 2 |
| 43-44 | Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» | 2 |
| 45-46 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | 2 |
| 47-48 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта. | 2 |
| 49-50 | Защита проекта. «Фартук для работы на кухне». | 2 |
| Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА. (18 ч.) | | |
| Тема: «Декоративно-прикладное изделие для кухни». 8 уроков | | |
| 51-52 | Декоративно-прикладное изделие для кухни. | 2 |
| 53 | Основы композиции при создании предметов | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| | декоративно-прикладного искусства. | |
| Ф№ Темы урока | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
| | Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов» | |
| Тема: «Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни». 10 уроков | | |
| 59-60 | Лоскутное шитье. Обоснование проекта. | 2 |
| 61-62 63-64 | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» | 4 |
| 65-66 | Подготовка проекта к защите. | 2 |
| 67-68 | Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок. | 2 |

| 6 класс | | |
|--|--|--------|
| Раздел ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч.) | | |
| Темы «Планировка и интерьер жилого дома», «Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». 8 уроков | | |
| 1-2 | Вводный урок. ТБ. Планировка и интерьер жилого дома. | 1 1 |
| 3-4 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома». | 2 |
| 5-6 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |
| 7-8 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | 2 |
| Раздел КУЛИНАРИЯ (12 ч.) | | |
| Тема: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» 4 урока | | |
| 9-10 | Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. | 2 |
| 11-12 | Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» | 2 |
| Тема: «Блюда из мяса и мясных продуктов». 4 урока | | |
| 13-14 | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. | 2 |
| 15-16 | Практическая работа «Приготовление блюда из мяса» | 2 |
| Тема: «Приготовление первых блюд» 1 урок. | | |
| 17 | Супы. Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| Тема: «Сервировка стола к обеду. Этикет». 3 урока. | | |
| 18 | Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 1 |
| 19-20 | Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 2 |
| Раздел: СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30ч.) | | |
| Тема «Элементы материаловедения» 1 урок | | |
| 21 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | 1 |
| Тема: «Конструирование швейных изделий» 11 уроков | | |
| 22 | Конструирование плечевой одежды с | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» | |
| 23-24 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия» | 2 |
| 25-26 | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)». | 2 |
| 27-28 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | 2 |
| 29-30 | Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою». | 2 |
| 31-32 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | 2 |
| Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока | | |
| 33-34 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». | 2 |
| Тема: «Элементы машиноведения». 2 урока | | |
| 35-36 | Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)». | 2 |
| Тема: «Проект «Наряд для семейного обеда». 14 уроков | | |
| 37-38 | Практическая работа «Подготовка к первой примерке и примерка изделия» | 2 |
| 39-40 | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | 2 |
| 41-42 | Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | 2 |
| 43-44 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов». | 2 |
| 45-46 | Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | 2 |
| 47-48 | Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 |
| 49-50 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда» | 2 |
| Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч.) | | |

| Тема: «Вязание крючком и спицами». 8 уроков | | |
|---|--|-------------------------|
| № Темы урока | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
| 55-56 | Вязание по кругу. 7 класс | 2 |
| 57-58 | Вязание спицами. Основные приемы вязания. | 2 |
| Тема: «Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». 10 уроков | | |
| 59-60 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 2 |
| 61-64 | Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 4 |
| 65-66 | Подготовка к защите проекта. | 2 |
| 67-68 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок. | 2 |

| Раздел ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (8 ч.) | | |
|--|--|---|
| Тема: «Интерьер жилого дома». 4 урока | | |
| 1-2 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |
| | | 1 |
| 3-4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Практическая работа «Генеральная уборка кабинета «Технологии»». | 2 |
| Тема: «Творческий проект «Умный дом». 4 урока | | |
| 5-6 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта. | 2 |
| 7-8 | Защита проекта «Умный дом» | 2 |
| Раздел КУЛИНАРИЯ (14ч.) | | |
| Тема: «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». 2 урока | | |
| 9-10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 |
| Тема: «Изделия из теста». 6 уроков | | |
| 11-12 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога» | 2 |
| 13-14 | Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста. | 2 |
| 15-16 | Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста». | 2 |
| Тема: «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков». 2 урока | | |
| 17-18 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков». | 2 |
| Тема: «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». 2 урока | | |
| 19-20 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол. Разработка меню. | 2 |
| Тема: Творческий проект «Праздничный сладкий стол». 2 урока | | |
| 21-22 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». | 2 |
| Раздел СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч.) | | |
| Тема: «Элементы материаловедения». 2 урока | | |
| 23-24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | 2 |
| Тема: «Конструирование поясной одежды». 6 уроков | | |

| | | |
|--|---|---|
| 25-26 | Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» | 2 |
| 27-28 | Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4», Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам». | 2 |
| 29-30 | Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном». | 2 |
| Тема: «Швейные ручные работы». 2 урока | | |
| 31-32 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов. Техника безопасности при выполнении ручных работ. | 2 |
| Тема: «Технология машинных работ». 2 урока | | |
| 33-34 | Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ. | 2 |
| Тема: «Творческий проект «Праздничный наряд». 16 уроков | | |
| 35-36 | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта. | 2 |
| 37-38 | Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия». | 2 |
| 39-40 | Примерка поясного изделия выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки». | 2 |
| 41-42 | Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией». | 2 |
| 43-44 | Практическая работа «Обработка складок, вытачек» | 2 |
| 45-46 | Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом» | 2 |
| 47-48 | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите. | 2 |
| 49-50 | Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия. | 2 |
| Раздел ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч.) | | |
| Тема: «Ручная роспись тканей». 4 урока | | |
| 51-52 | Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 53-54 | Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». | 2 |
| Тема: «Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка». 8 уроков | | |
| 55-56 | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов» | 2 |
| 57-58 | Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест» | 2 |
| 59-60 | Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» | 2 |
| 61-62 | Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» | 2 |
| Тема: «Творческий проект «Подарок своими руками». 6 уроков | | |
| 63-64 | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта. | 2 |
| 65 | Разработка технологической карты. Выполнение проекта. | 1 |
| 66-67 | Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите. | 2 |
| 68 | Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов. | 1 |

| № Темы урока | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
|---|--|-------------------------|
| 8 класс | | |
| Раздел 1. КУЛИНАРИЯ | | |
| Тема: «Физиология питания». 6 уроков | | |
| 1 | Физиология питания. Расчет калорийности блюд. | 1 |
| 2 | Блюда из птицы. | 1 |
| 3 | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). | 1 |
| 4 | Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 5 | Консервирование плодов и ягод. | 1 |
| 6 | Упаковка пищевых продуктов и товаров. | 1 |
| Раздел 2. Конструирование и моделирование | | |
| Темы: «История костюма», «Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом». 4 уроков | | |
| 7 | История костюма. | 1 |
| 8 | Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. | 1 |
| 9 | Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. | 1 |
| 10 | Моделирование втачного одношовного рукава. | 1 |
| Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий. | | |

| Темы: «Технология изготовления блузки с втачными рукавами». 4 уроков. | | |
|---|---|---|
| 11 | Технология изготовления блузки с втачными рукавами. | 1 |
| 12 | Раскладка выкройки блузки на ткань. | 1 |
| 13 | Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. | 1 |
| 14 | Пошив блузки. | 1 |
| Раздел 4. Рукоделие. Фелтинг – художественный войлок. | | |
| Темы: «История валяния» «Виды валяния» 6 уроков. | | |
| 15 | История валяния. | 1 |
| 16 | Виды валяния. Мокрое и сухое валяние. | 1 |
| 17 | Выполнение работ в технике фелтинга. | 1 |
| 18 | Оформление интерьера детской комнаты. | 1 |
| 19 | Выполнение практической работы в технике мокрого валяния: «Валенок – брелок». | 1 |
| 20 | Выполнение практической работы в технике сухого валяния: «Божья коровка-игольница». | 1 |
| Раздел 5. Технология ведения дома | | |
| Темы: «Семейное хозяйство», «Бюджет семьи» 7 уроков | | |
| 21 | Семейное хозяйство. | 1 |
| 22 | Бюджет семьи (планирование расходов). | 1 |
| 23 | Потребительский кредит. | 1 |
| 24 | Как правильно распорядится свободными средствами. | 1 |
| 25 | Семейное дело. | 1 |
| 26 | Ремонт помещений. | 1 |
| 27 | Уход за одеждой и обувью. | 1 |
| Раздел 6. Электрические работы в быту. | | |
| Темы: «Бытовые электрические обогреватели», «Устройства отображения информации» 4 уроков. | | |
| 28 | Бытовые электрические обогреватели. | 1 |
| 29 | Электродвигатели. Источники света. | 1 |
| 30 | Устройства отображения информации. | 1 |
| 31 | Устройства воспроизведения и преобразования информации. | 1 |
| Раздел 7. Профессиональное самоопределение. | | |
| Темы: «Основы выбора профессии», «Профессиональная пригодность» 4 уроков. | | |
| 32 | Основы выбора профессии. | 1 |
| 33 | Квалификация профессий. | 1 |
| 34 | Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность | 1 |
| Итого: 34 часов. | | |

5 класс

| Название темы | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 5класс | | |
| Творческий проект (Материал относится к разделу исследовательская и опытническая деятельность)-4ч | | |
| 1-2 | Что такое творческий проект Т.Б. Инструкция №1 Практическая работа. | 2 |
| 3-4 | Этапы выполнения проекта Т.Б. Инструкция №2 Практическая работа. | 2 |
| Технология ручной обработки древесины и древесных материалов 20часов | | |
| 5-6 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа. | 2 |
| 7-8 | Графическое изображение деталей и изделий Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа. | 2 |
| 9-10 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Последовательность изготовления деталей из древесины Т.Б. Инструкция№2 | 2 |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины. Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа. | 2 |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины Т.Б. Инструкция№2 Практическая работа. | 2 |
| 15-16 | Строгание древесины Инструкция №3 Практическая работа. | 2 |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины Инструкция №4 Практическая работа. | 2 |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Инструкция №5 Практическая работа. | 2 |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем. Инструкция №5 Практическая работа. | 2 |
| 23-24 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Инструкция №6 | 2 |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6ч | | |
| 25 | Выпиливание лобзиком . Инструкция №7 | 1 |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| 26 | Выжигание по дереву Инструкция №8 | 1 |
| 27-30 | <p>Творческий проект: «Подставка для ручек и карандашей» Инструкция №2,3</p> <p>Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Источники информации. Технологический процесс изготовления изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия.</p> | 4 |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч) | | |
| 31-32 | <p>Понятие о механизме и машине. Инструкция №9</p> <p>Практическая работа.</p> | 2 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч) | | |
| 33-34 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы Инструкция №10 | 2 |
| 35-36 | Рабочее место для ручной обработки металлов Инструкция №9 Практическая работа. | 2 |
| 37-38 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов Инструкция №10 Практическая работа. | 2 |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов Инструкция №11 Практическая работа. | 2 |
| 41-42 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Инструкция №9 Практическая работа. | 2 |
| 43-44 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов Инструкция №12 | 2 |
| 45-46 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки Инструкция №13 Практическая работа. | 2 |
| 47-48 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов Инструкция №14 Практическая работа. | 2 |
| 49-50 | Устройство настольного сверлильного станка Инструкция №15 Практическая работа. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 51-52 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов Инструкция №16 Практическая работа. | 2 |
| 53-54 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы Инструкция №17 Практическая работа. | 2 |
| Исследовательская и созидательная деятельность (10) ч) | | |
| 55-56 | Творческий проект «Подставка для рисования» Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Источники информации. | 2 |
| 57-58 | Технологический процесс изготовления изделия. Практическая работа. | 2 |
| 59-60 | Изготовление деталей изделия. Практическая работа. | 2 |
| 61-62 | Сборка и отделка изделия. Практическая работа. | 2 |
| 63-64 | Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. | 1 |
| | Защита проекта (презентация) | 1 |
| Технологии домашнего хозяйства (4 ч) | | |
| 64- | Интерьер жилого помещения | 1 |
| 65 | Эстетика и экология жилища | 1 |
| 66-68 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью Инструкция №19 Практическая работа. | 3 |

6 класс

| № темы, урока | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1-2 | Вводное занятие Требования к творческому проекту | 2 |
| Темы: «Технология обработки древесины и древесных материалов»(18ч) «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов»(6ч) | | |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. Практическая работа. | 2 |
| 5-6 | Свойства древесины. Практическая работа. | 2 |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей. | 2 |
| 9-10 | Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей Практическая работа. | 2 |
| 11-14 | Технология соединения брусков из древесины. Практическая работа. | 4 |

| | | |
|---|---|--------|
| 15-18 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами | 4 |
| 19-20 | Устройство токарного станка по обработке древесины Практическая работа. | 2 |
| 21-24 | Технология обработки древесины на токарном станке. Практическая работа. | 4 |
| 25-26 | Технология окрашивания изделий красками и эмалями. Практическая работа. | 2 |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6ч) | | |
| 27-28 | Художественная обработка древесины. Практическая работа. | 2 |
| 29-30 | Резьба по дереву Практическая работа. | 2 |
| 31-32 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения | 2 |
| Темы «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч) Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч) | | |
| 33-34 | Элементы машиноведения. Составные части машин | 2 |
| 35-36 | Свойства чёрных и цветных металлов и их сплавов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат | 1 1 |
| 37-38 | Чертежи деталей из сортового проката Измерение размеров с помощью штангенциркуля | 1 1 |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из сортового проката. Практическая работа. | 2 |
| 41-44 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой Практическая работа. | 4 |
| 45-48 | Рубка металла Практическая работа. | 4 |
| 49-50 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы Практическая работа. | 2 |
| 51-52 | Отделка изделий из металла и пластмассы Практическая работа. | 2 |
| Темы «Технология ремонта деталей интерьера»(2ч) «Технологии ремонтно-отделочных работ»(2 ч) «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения» (2ч) | | |
| 53-54 | Закрепление настенных предметов Практическая работа. | 2 |
| 55-56 | Основы технологии штукатурных работ Основы технологии оклейки помещений обоями | 1 1 |
| 57-58 | Простейший ремонт сантехнического оборудования Практическая работа. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч)» | | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность (10ч) (2ч темы вынесено на первый урок) | | |
| | Творческие проекты. Изготовление изделий Разработка творческого проекта. | |
| 59-60 | Технические рисунки и чертежи деталей изделия. Практическая работа. | 2 |
| 61-62 | Маршрутная карта на изготовление и сборку изделия Практическая работа. | 2 |
| 63-66 | Изготовление деталей изделия Практическая работа. Сборка и отделка изделия. Защита проекта | 4 |
| 67-68 | | 2 |

7 класс

| Ф№ Темы урока | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
|---|--|-----------------------------|
| 7класс | | |
| Творческий проект - 2урока | | |
| 1-2 | Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях | 2 |
| Раздел «Технология обработки конструкционных материалов». | | |
| Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» « Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». 24урока | | |
| 3-4 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. | 2 |
| | | 2 |
| 5-6 | Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов. | 2 |
| 7-8 | Отклонения и допуски на размеры деталей. | 2 |
| 9-10 | Шиповые столярные соединения. | 2 |
| 11-14 | Технология шипового соединения деталей. | 4 |
| 15-16 | Технология соединение деталей шкантами. | 2 |
| 17-18 | Технология соединение деталей шурупами в нагель. | 2 |
| 19-20 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | 2 |
| 21-22 | Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. | 2 |
| 23-24 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости | 2 |
| 25-26 | Творческий проект: «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик» Шлифовка и отделка изделий. | 2 |
| Тема «Технология художественно-прикладной обработки материалов» 7 уроков | | |
| 27 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов.Мозаика | 1 |
| 28 | Технология изготовления мозаичных наборов. | 1 |
| 29 | Мозаика с металлическим контуром. | 1 |
| 30 | Тиснение по фольге. | 1 |
| 31 | Декоративные изделия из проволоки. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | (ажурная скульптура из проволоки.) | |
| 32 | Просечной металл | 1 |
| 33 | Чеканка. | 1 |
| Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. 20 уроков | | |
| 34-35 | Классификация сталей. | 2 |
| 36-37 | Термическая обработка сталей | |
| 38-39 | Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерных станках. | 2 |
| 40-41 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка. | 2 |
| 42-43 | Виды и назначение токарных резцов. Технология токарных работ по металлу. | 2 |
| 44-45 | Управление токарно-винторезным станком. | 2 |
| 46-47 | Приёмы работы на токарно-винторезном станке. | 2 |
| 48-49 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. | 2 |
| 50-51 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | 2 |
| 52-53 | Резьбовые соединения Нарезание резьбы. | 2 |
| Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ. 2 урока | | |
| 54 | Основы технологии малярных работ. | 1 |
| 55 | Основы технологии плиточных работ. | 1 |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 16 уроков | | |
| 56-57 | Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвёртка» Разработка вариантов конструкции изделия. Обоснование темы проекта | 2 |
| 58-59 | Разработка сборочного чертежа изделия Изготовление деталей изделия «стержень» и «кольцо» | 2 |
| 60-61 | Разработка чертежа детали «стержень» Изготовление деталей изделия «стержень» и «кольцо» | 2 |
| 62-63 | Творческие проекты. Разработка технологической карты «стержень» | 2 |
| 64-65 | Разработка технологической карты «ручка отвертки» Изготовление детали: «ручка отвертки» | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | | |
| 66-67 | Разработка технологической карты на сборку изделия: «отвёртка» Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. | 2 |
| 68 | Окончательный контроль и оценка изделия Защита проекта. | 1 |

8 класс

| Название темы | Название (содержание) темы, урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | 8класс | |
| Творческий проект – 1ч. | | |
| 1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 |
| Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч. | | |
| 2 | Бюджет семьи. Практическая работа «Бюджет семьи» | 1 |
| 3 | Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код» | 1 |
| 4 | Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея» | 1 |
| 5 | Инженерные коммуникации в доме. | 1 |
| 6 | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей» | 1 |
| 7 | Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники» | 1 |
| 8 | Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта» | 1 |
| Электротехника. Электромонтажные сборочные технологии-15ч | | |
| 9 | Электрический ток и его использование | 1 |
| 10 | Потребители и источники электроэнергии | 1 |
| 11 | Электроизмерительные приборы. Практическая работа: «Изучение домашнего электросчётчика» | 1 |
| 12 | Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи» | 1 |
| 13 | Электрические провода. Практическая работа | |

| | | |
|--|--|---|
| | «Сращивание проводов» | 1 |
| 14 | Монтаж электрической цепи. Практическая работа: «Оконцевание проводов» | 1 |
| 15 | Электромагниты и их применение | 1 |
| 16 | Электроосветительные приборы. Практическая работа: «Проведение энергетического аудита школы» | 1 |
| 17 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |
| 18 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 |
| 19 | Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | 1 |
| 20 | Дом будущего | 1 |
| 21 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 |
| 22 | Цифровые приборы | 1 |
| Нанотехнологии. Электроника. Фотоника -1ч | | |
| 23 | Нанотехнологии. Электроника. Фотоника | 1 |
| Профессиональное самоопределение – 5 ч. | | |
| 24 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 1 |
| 25 | Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии» | 1 |
| 26 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки» | 1 |
| 27 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора» | 1 |
| 28 | Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор» | 1 |
| Творческая проектная деятельность – 6 ч. | | |
| 29 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. | 1 |
| 30-31 | Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме. Подготовка конструкторской и технологической документации. | 1 |
| 32-33 | Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. | 1 |
| 34 | Защита проекта | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022