

*Управление образования  
Невьянского городского округа*

Согласован на  
школьном методическом совете  
от 25.08.2021 г.  
протокол № 1

Утверждён  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Невьянска  
С. В. Шахурин



# План методической работы

муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
Невьянского городского округа  
на **2021-2022** учебный год

г. Невьянск  
2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ№5 г. НЕВЬЯНСКА  
(2020-2021 учебный год)

В начале каждого учебного года, напоминая, что реализация целевого ориентира образовательной организации обеспечивает развитие исследовательской и речевой грамотности школьников, анализируем степень освоения инновационных и современных технологий обучения и воспитания и их практическое использование для повышения методической и информационной грамотности педагога.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год, были выявлены актуальные для учителей проблемы совершенствования профессиональной культуры и их методические затруднения:

- 1) недостаточный уровень дидактических и информационных умений педагогов проводить занятия с использованием дистанционных технологий с позиции организации реального качественного обучения;
- 2) отсутствие практического опыта применения техники перспективно-опережающего обучения всеми учителями;
- 3) необходимость освоения педагогами практических приемов саморефлексии учеников степени усвоения учебного материала как элемента формирующего оценивания.

Определена тема и направление методического сопровождения на 2020-2021 учебный год «Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с использованием техник электронного и дистанционного обучения».

Идея приобретения практических умений современной и инновационной дидактики определили задачи методической работы на текущий учебный год.

- создать условия для развития дидактических и информационных умений педагогов проводить занятия с использованием дистанционных технологий с позиции организации реального качественного обучения;
- обеспечить приобретение учителями практического опыта применения техники перспективно-опережающего обучения;
- способствовать освоению педагогами практических приемов саморефлексии учеников степени усвоения учебного материала как элемента формирующего оценивания;
- способствовать обобщению и распространению передового опыта педагогов.

А)

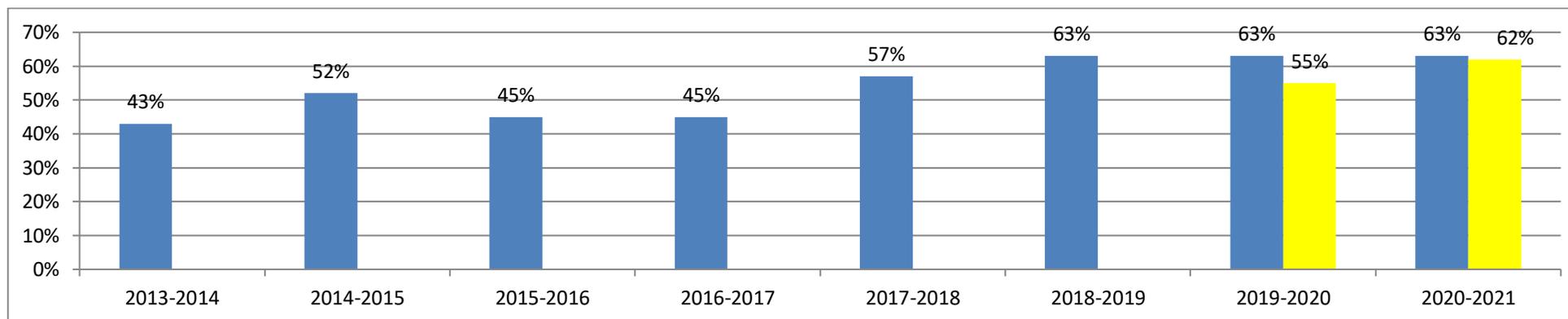
Для освоения педагогами технологии дистанционного обучения в 2020 -2021 учебном году выполнены следующие действия в рамках мероприятий методической сессии «**Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с использованием техник электронного и дистанционного обучения**».

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Приобретение практического опыта организации электронного и дистанционного обучения			
Методическая сессия «Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с использованием техник электронного и дистанционного обучения»			
1	01 октября 2020 года	Заседание рабочей группы.	Составление плана методической сессии
2	09 октября 2020 года	Заседание рабочей группы	Организация практических занятий: видеоконференция
3	с 12 октября по 19 октября 2020 года	Практические занятия.	Организация видеоконференций
4	22 октября 2020 года	Педагогический совет	Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с использованием техник электронного и дистанционного обучения: пленарное заседание; мастер классы по аспектам дистанционного урока: «Приемы мотивации в ходе проведения дистанционного урока», «Содержательный блок заданий при проведении дистанционного урока», «Интерактивные формы организация контроля в ходе дистанционного обучения»
5	Ноябрь, декабрь 2020 года	Методическая выставка	Модели организации дистанционного обучения
6	25 декабря 2020 года	Организация взаимообучения.	Приемы мотивации в ходе проведения дистанционного урока
7	20 января 2021 года	Практикумы	Содержательный блок заданий при проведении дистанционного урока
8	23 декабря 2020 года		Приемы диагностики в учебном взаимодействии дистанционного обучения

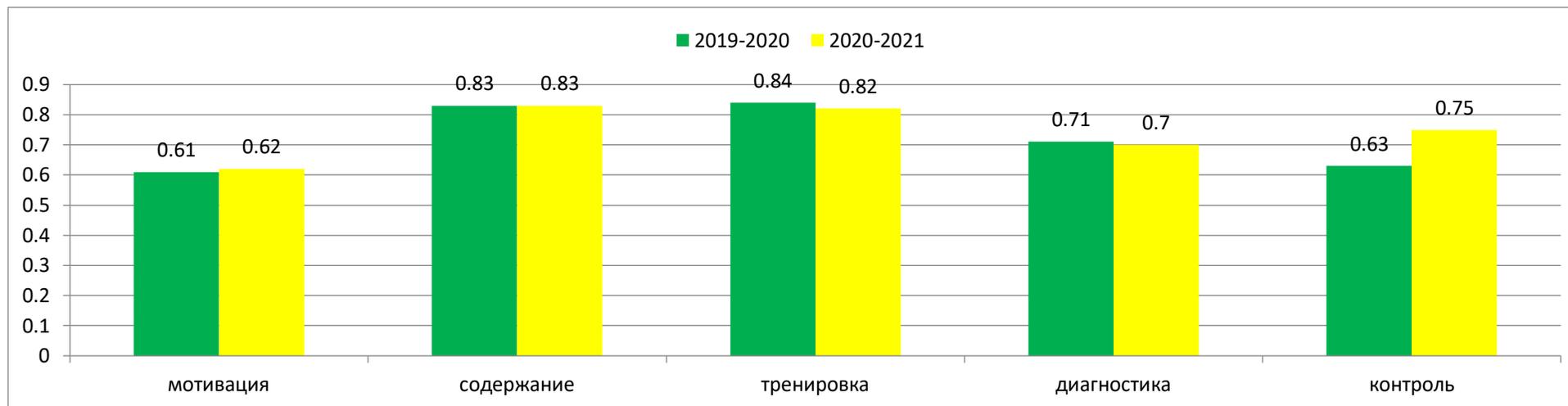
9	24 декабря 2020 года, 20 января 2021 года	Использование ресурсов Google форм для организации объективного оценивания
10	23 декабря 2020 года	Использование ресурсов образовательной платформы «Я — класс»

Анализ анкет самообследования по оценке методической грамотности педагога по реализации ФГОС и организации дистанционного обучения позволяет сделать следующие выводы.

Уровень информационной культуры учителей составляет 63%, методической грамотности организовывать дистанционное обучение - 62%, оба показателя соответствуют допустимому уровню. Наблюдается положительная динамика на 7% по сравнению с прошлым учебным годом доли учителей, владеющих практическим умением реализовывать дистанционное обучение.



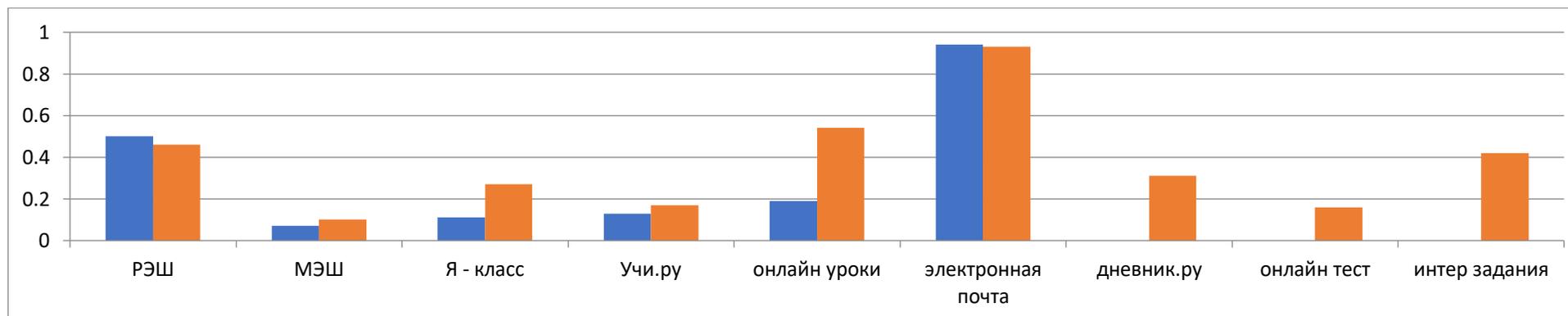
При составлении индивидуального учебного плана или при проведении онлайн – уроков (во второй четверти) в среднем 74% (72%) учителей включали блоки заданий мотивационного, содержательного, тренировочного, диагностического и контролирующего характера.



Обращает внимание, что на 0,12 увеличился показатель умения учителей организовывать в ходе дистанционного урока объективный контроль знаний. Данный факт иллюстрирует эффективность методических мероприятий по решению проблемы повышения качества и эффективности онлайн обучения.

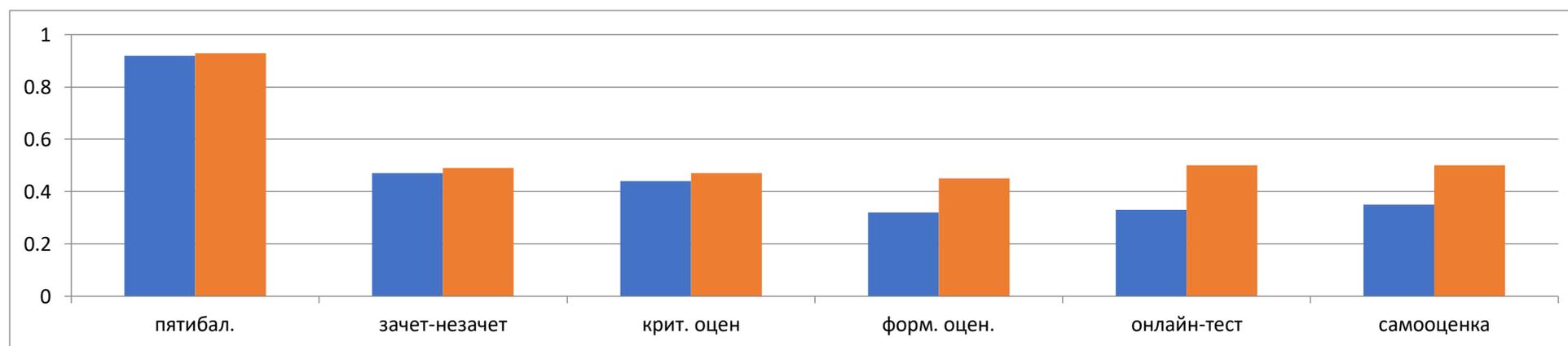
Увеличилась доля педагогов (на 28%), которые в ходе дистанционного обучения проводят онлайн уроки. Используют онлайн тестирование – 14% учителей.

Для организации дистанционного обучения в этом учебном году ведущим ресурсом педагогов осталась электронная почта, но значительно увеличилась доля учителей, которые использовали в образовательной практике возможности видеосервиса «Zoom».



Часть педагогов освоили приемы онлайн – тестирования, а 42% коллег - интерактивные формы взаимодействия, разработанные самостоятельно (игры, кроссворды, рабочие онлайн-листы и т. д.), разработанные педагогом, представленные в ходе практикумов.

При оценивании работ учащихся педагоги традиционно используют пятибалльную систему. Но наблюдается положительная динамика применения форм онлайн-тестирования (на 17%), самооценки (на 15%), формирующего оценивания (на 13%), что иллюстрирует частичное решение проблемы объективности оценивания в ходе дистанционного обучения.

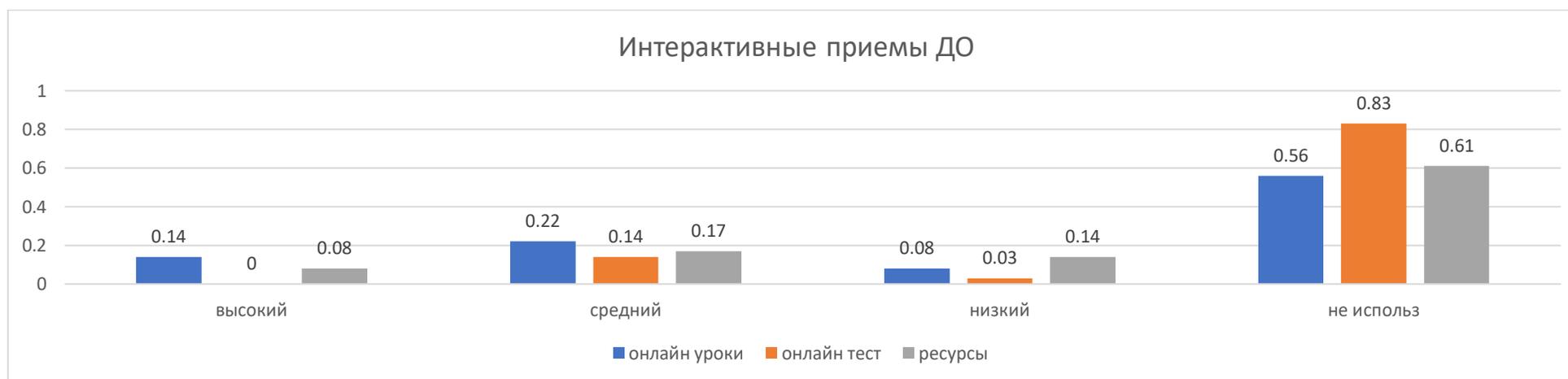


В ходе анализа практической деятельности педагогов по организации дистанционного обучения улучшилась ситуация с познавательной активностью учащихся. На 39% увеличился показатель присутствия обучающихся при проведении онлайн-уроков; на 9% - выполнения учениками практических заданий и на 2% контрольных. Данный факт иллюстрирует постепенное привыкание школьников и приобретение педагогами опыта организации онлайн взаимодействия. Считаю целесообразным систематизировать полученный опыт и использовать для организации индивидуальной работы как с учениками, имеющими учебные дефициты, так и с одаренными по отдельным предметам.



Но, анализ индивидуальных учебных планов и наблюдение за непосредственной практической учебной деятельности в ходе дистанционного обучения иллюстрирует, что: 9% педагогов имеют оптимальный уровень методической грамотности, 32% - допустимый, 24% - приемлемый и 35% минимальный уровень.

Таким образом, с одной стороны, мероприятия по совершенствованию методической грамотности эффективны, но, с другой, высока доля педагогов которые не использовали интерактивные приемы в ходе организации дистанционного обучения, а оценить уровень практических умений в течение года не удалось.



Поэтому, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по практическому освоению техники дистанционного обучения.

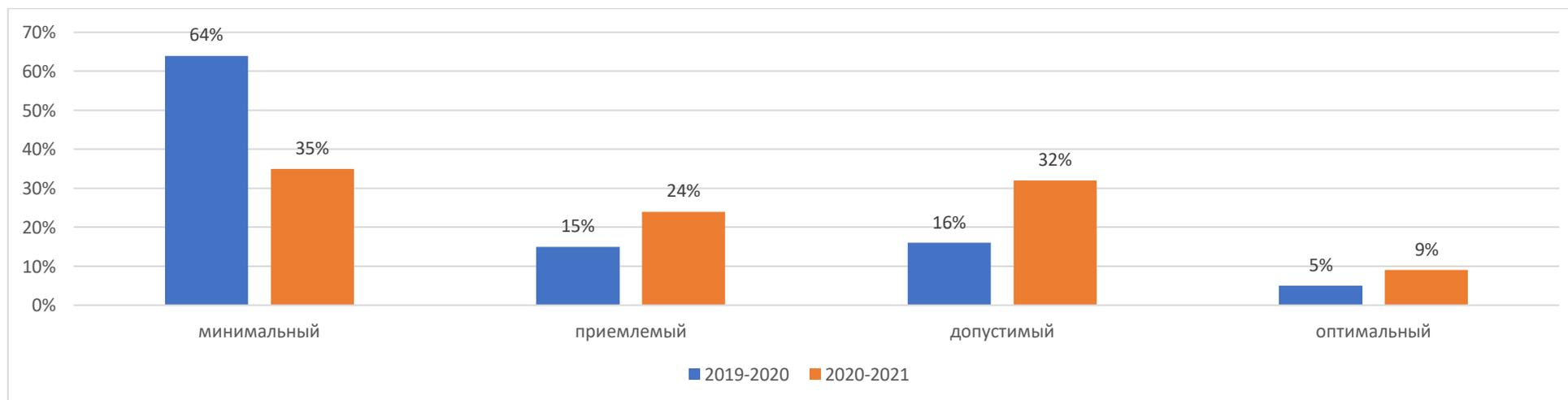
Наблюдение за непосредственной практической учебной деятельностью в ходе дистанционного обучения иллюстрирует, что: 9% педагогов имеют оптимальный уровень методической грамотности, 32% - допустимый, 24% - приемлемый и 35% минимальный уровень.

Уменьшилось количество педагогов (на 29%), которые имеют минимальный уровень умений: педагог пересылает задания, проверяет их в формате фотографий или отсканированных документов, при необходимости на документах делает пометки и комментирует их и отправляет обратно.

На 9% увеличилась доля учителей, обладающие приемлемым уровнем: характерен асинхронным режимом обучения и работа на образовательной платформе с назначением заданий, которые проверяются автоматически.

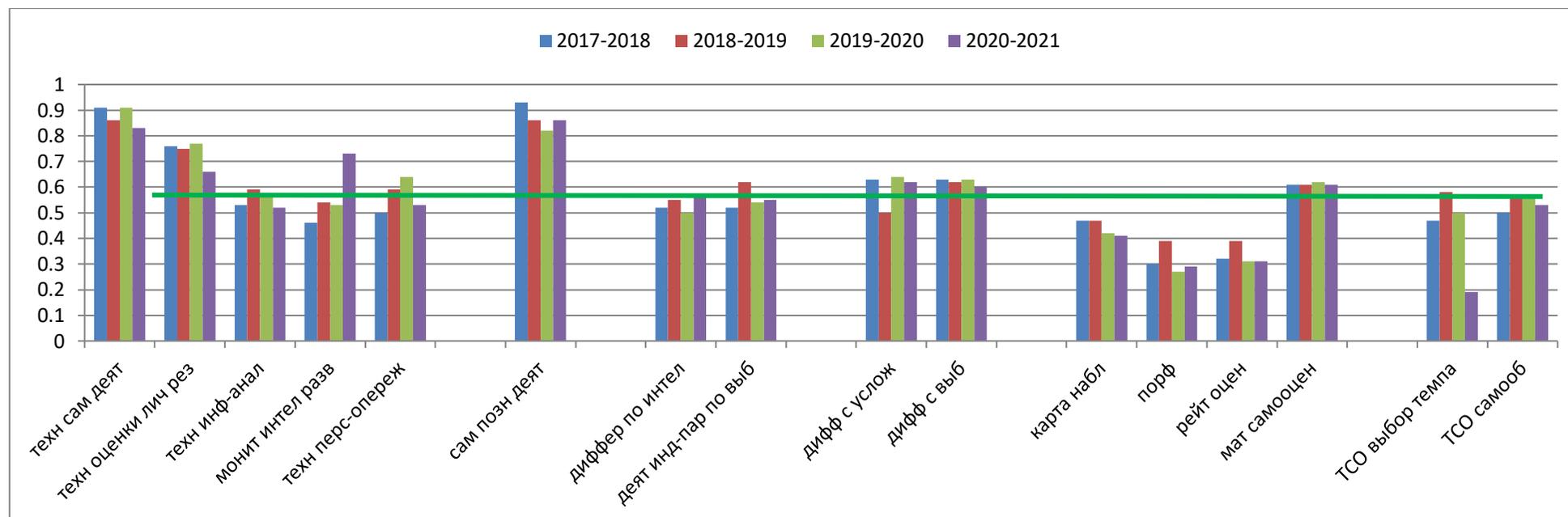
32% учителей, имея допустимый уровень, применяют синхронный режима работы с использованием онлайн-уроков, групповых и индивидуальных консультаций (видео-консультаций), технологии смешанного обучения и «перевернутый класс», ресурсы образовательных платформ и онлайн-тестирования по своим материалам.

9% педагогов обладают допустимым уровнем организации дистанционного обучения. В этом случае характерно использование смешанного режима обучения: педагог проводит отбор заданий, проектирует их сам, организует работу в разных средах, на разных платформах, использует разнообразный набор цифровых инструментов (система голосования) критериального и формирующего оценивания, групповую работу, взаимооценку, организована консультативная работа с обучающимися разного уровня усвоения учебного материала.



Анализ результатов деятельности по повышению методической грамотности педагогов позволяет сделать вывод не только с позиции умений онлайн обучения, но и с позиции освоения техники индивидуального стиля обучения.

Составляющие самообследования демонстрируют незначительное снижение уровня умений педагогов организовывать обучение с учетом индивидуального стиля обучения (от 0,58 до 0,55). Этот показатель иллюстрирует необходимость дальнейшего изучения техники учета индивидуального стиля обучения.



Учителя владеют технологией самостоятельной познавательной деятельности, техникой оценки личных достижений. Не менее успешна деятельность педагогов при использовании элементов мониторинга индивидуальных достижений и материалов самооценки.

Но отмечается существенная отрицательная динамика умений организовывать дифференциацию обучения с позиции личностного стиля обучения. Необходима организация обучения с позиции внедрения практик наставничества в формате «ученик-ученик» не только в воспитательной работе, но и на уроках.

Б)

В связи с карантинными мероприятиями в течение учебного года и особенностями обучения учащихся по кабинетам образовательной организацией принято решение оценить методическую грамотность педагогов на основе самообследования и результатов экспертной оценки в ходе посещения и наблюдения уроков. Открытые педагогические формы, необходимые для оценки уровня практического умения **применять технику перспективно-опережающего обучения** всеми учителями будут проведены в октябре – ноябре 2021-2022 учебного года.

## **В)**

С 2015-2016 учебного года в образовательной организации создаются условия для освоения и внедрения в практическую деятельность техники формирующего оценивания. Для освоения теоретических основ данной техники была организована работа методической сессии «Использование современных форм оценивания учебных достижений учащихся».

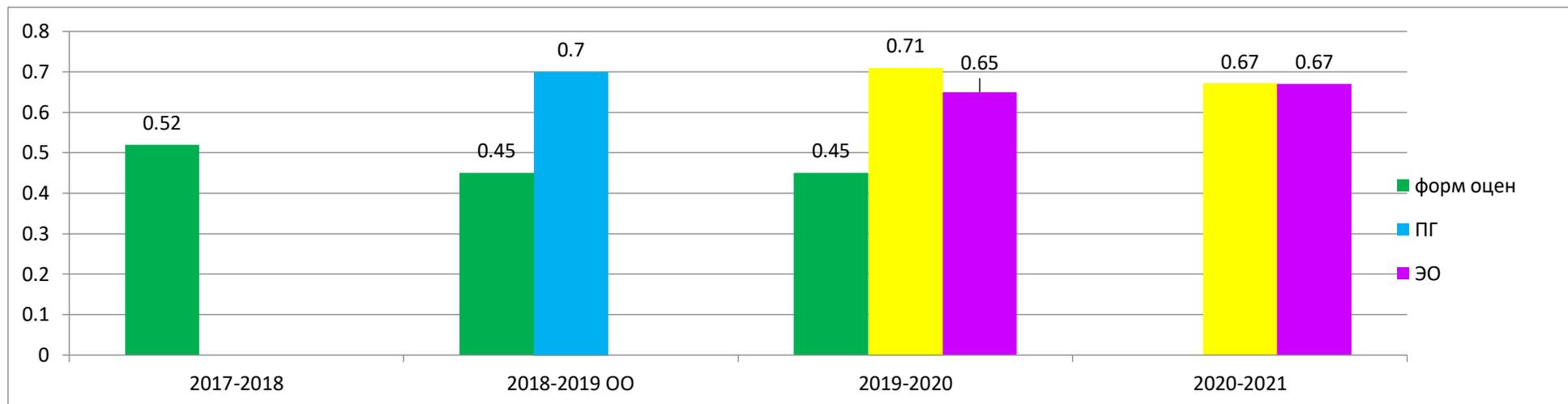
В 2018-2019 учебном году для поиска эффективных приемов организована деятельность рабочей группы «Использование техники формирующего оценивания», результатом работы которой стало проведение практикумов и обучение педагогов.

В 2019-2020 учебном году проведена консультация «Использование техники формирующего оценивания на уроках» и мастер классы с целью демонстрации образца учебного занятия.

В этом учебном году освоение техники формирующего оценивания заключалось в использовании учителями в практической деятельности и представлении в ходе открытых уроков. Принято решение открытые мероприятия по данному вопросу перенести на октябрь 2021 года.

Анализ посещенных уроков и самообследования педагогов по отдельным составляющим позволяет следующие выводы.

67% учителей, считают, что используют технику формирующего оценивания в образовательной деятельности. Данный факт подтверждается и экспертной оценкой, выявленной в ходе посещения уроков администрацией, показатель методической грамотности педагогов составляет – 67%. Значимо, что представленные показатели самооценки и экспертизы совпадают.



Но, в следующем учебном году требуется дать всестороннюю оценку использования техники формирующего оценивания в ходе открытых уроков.

Таким образом, в ходе анализа системы работы образовательной организации по повышению методической грамотности педагогов отмечается:

- средний уровень умения проводить уроки с учетом принципов индивидуального стиля обучения;
- положительная динамика оптимального уровня готовности педагогов к реализации ФГОС;
- стабильно высокий уровень информационной культуры педагога с позиции эффективного использования ИКТ;
- оптимальный уровень умения педагогов организовывать дистанционное обучение;
- среди педагогов образовательной организации - победители и призеры муниципальных конкурсов.

Но, анализ результатов методической работы определил следующие проблемы:

- необходимость дополнительного освоения педагогами практик учебного наставничества для организации дифференциацию обучения с позиции личностного стиля обучения;
- необходимость освоения всеми педагогами информационно-аналитической методики управления качеством обучения школьников с позиции формирующего оценивания и техники индивидуального стиля обучения;
- отсутствие оценки уровня практического опыта применения техники перспективно-опережающего обучения всеми учителями;

— определена высокая доля педагогов, которые не использовали интерактивные приемы в ходе организации дистанционного обучения;

— необходимость изучения новой редакции ФГОС НОО и ООО с целью коррекции образовательной программы школы.

Необходимость решения указанных проблем реализацию программы развития определяет следующую тему методического сопровождения на учебный год «Информационно-образовательная среда как условие развития исследовательской и речевой грамотности школьников. Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с применением практик учебного наставничества для учета личностного стиля обучения».

**План методической работы МБОУ СОШ № 5 Невьянского городского округа на 2021-2022 учебный год**

**Цель методической работы школы:** на основе приобретения практического опыта решения профессиональных задач обеспечить повышение квалификации педагогов для реализации принципа деятельности при становлении исследовательской и речевой грамотности школьников

**Тема работы школы.** "Информационно-образовательная среда как условие развития исследовательской и речевой культуры"

<i>месяц</i>	<i>Работа над единой методической темой "Приобретение опыта организации учебного взаимодействия с применением практик учебного наставничества для учета личностного стиля обучения"</i>			
	<i>Реализация ФГОС</i>		<i>Повышение методической и информационной грамотности педагога в межаттестационный период (реализация программы развития)</i>	
	<i>Методическое сопровождение разработки и</i>	<i>Изучение новой редакции ФГОС НОО и ФГОС</i>	<i>Приобретение практического опыта организации индивидуального стиля обучения при использовании современных техник обучения</i>	<i>Представление передового опыта педагогов ОУ</i>

	<i>реализации рабочих программ</i>	<i>ООО</i>	<i>Приобретение практического опыта организации обучения с применением практик наставничества</i>	<i>Приобретение практического опыта использования современных техник обучения</i>	<i>Освоение информационно-аналитической методики управления качеством обучения</i>	<i>педагогической общественности</i>
<b>сентябрь</b>	Уточнение РП ООП. . Экспертиза приложения к РП на соответствие ОПП			Практические занятия "Организация дистанционного обучения с использованием ресурсов "Дневник.ру".		Участие в Областном августовском совещании. Участие в муниципальном августовском совещании. Участие в Интернет-конкурсах, интернет-публикации (в течение года)
<b>октябрь</b>	Экспертиза программ курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования членами ШЭС	Заседания ШМО. Концептуальные и предметные собенности ФГОС-2020. Выставка	Заседание РГ "Составление плана методической сессии"	Организация корпоративного обучения		Участие в проекте "Педагог завтрашнего дня" (в течение года). Участие в муниципальных педагогических чтениях. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Учитель года России"
<b>ноябрь</b>	Экспертиза степени реализации содержания РП (работа с документами, в ходе посещения уроков)		Педагогический совет. Работа в группах. Пленарное заседание.	Посещение и анализ уроков администрацией с позиции ПОО. Работа консультационных групп. Проект "Неделя открытых уроков" (перспективно-опережающее обучение). Зачетные	Организация корпоративного обучения	Муниципальный семинар для учителей начальных классов "Преемственность в развитии коммуникативных учебных действий как условие успешной адаптации первоклассников ". Подготовка документов педагогов-новаторов. Муниципальный этап

				уроки		Всероссийского профессионального конкурса "Учитель года России"
декабрь	Экспертиза степени реализации содержания РП (собеседование с педагогами)	Собеседование с руководителями ШМО. Предварительные результаты разработки РП по ФГОС-2020	Заседания рабочих групп. Практические занятия. Взаимообучение.		Консультация "Информационно-аналитическая методика управления качеством обучения школьников с позиции формирующего обучения"	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Учитель года России"
январь	Экспертиза выполнения содержания ГОС и практической части (работа с документами, в ходе посещения уроков)	Собеседование с руководителями ШМО. Предварительные результаты разработки РП по ФГОС-2020	Практические занятия. Взаимообучение. Проведение мастер классов. Выставка "Формы наставничества в образовательной организации"		Выставка. Информационно-аналитическая методика управления качеством обучения	Муниципальный семинар для педагогов НГО "Практики наставничества в образовательной деятельности школы".
февраль	Экспертиза степени реализации содержания РП (работа с документами, в ходе посещения уроков)		Проведение открытых педагогических форм	Посещение и анализ уроков администрацией с позиции ФО. Работа консультационных групп. Проект "Неделя открытых уроков" (формирующее оценивание). Зачетные уроки. Заседание ШМО. Разработка урока дистанционного		Участие в Фестивале методических идей и инноваций (заочный этап).

				формата, курсов коррекционного характера.		
март	Экспертиза выполнения содержания ГОС и практической части (работа с документами, в ходе посещения уроков)		Проведение открытых педагогических форм	Посещение и анализ уроков администрацией с позиции ДО. Работа консультационных групп. Проект "Неделя открытых уроков" (дистанционное обучение) Зачетные уроки		Участие в Фестивале методических идей и инноваций (очный этап). Участие в Окружном профессиональном Форуме
апрель		Представление ШЭС РП составленных на основании ФГОС-2020				Муниципальный конкурс открытых учебных занятий «Призвание»
май	Анализ выполнения содержания ФГОС и практической части РП (собеседование).		Анкетирование по выявлению педагогических затруднений			
июнь	Анализ степени выполнения РП ООП. Индивидуальные консультации по составлению рабочих программ. Уточнение РП на уровень		Представление результатов педагогической деятельности. Анализ уровня методической грамотности педагогов по организации занятия в деятельностном режиме			