

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 Невьянского городского округа
(МБОУ СОШ №5 г. Невьянска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска
(протокол от 29 марта 2024г. №2)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МБОУ СОШ №5

г. Невьянска
Терехова Ю. Ю.

08 апреля 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №5
Невьянского городского округа
за 2023 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации.

II. Аналитическая часть.

1. Система управления школой.
2. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.1. Реализуемые основные образовательные программы.
 - 2.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП.
 - 2.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей
 - 2.4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.
 - 2.5. Профили обучения.
 - 2.6. Обучение детей с ОВЗ.
 - 2.7. Внеурочная деятельность.
 - 2.8. Воспитательная работа.
 - 2.8.1. Основные подходы к организации воспитательной работы в школе в соответствии с Рабочей программой воспитания.
 - 2.8.2. Реализация модели профессиональной ориентации школьников.
 - 2.8.3. Деятельность советника по воспитанию. Организация работы первичного отделения РДДМ
 - 2.8.4. Формирование здорового образа жизни.
 - 2.9. Дополнительное образование.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 3.1. Оценка выполнения учебного плана и содержания рабочих программ.
 - 3.2. Оценка результатов освоения образовательных программ.
 - 3.2.1. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов.
 - 3.2.2. Оценка результатов ГИА и социальной устроенности выпускников.
 - 3.3. Оценка внеучебных достижений обучающихся.
 - 3.3.1. Оценка результатов развития интеллектуальной одаренности.
 - 3.3.2. Оценка результатов участия в фестивале ЮИСУ.
 - 3.4. Оценка организации режима занятий обучающихся.
 - 3.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 3.7. Оценка материально-технической базы.
 - 3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- III. Проблемы, выявленные в ходе самообследования

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Невьянского городского округа (МБОУ СОШ №5 г. Невьянска)
Руководитель	Юлия Юрьевна Терехова
Адрес организации	624194, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Долгих, №9
Телефон, факс	8 (34356) 2-34-44, 8 (34356) 2-15-89
Адрес электронной почты	schooln5@list.ru
Учредитель	Управление образования Невьянского городского округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 16.01.2012 № Л035-01277-66/00195875
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.12.2014 № 8079

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Устава школы утвержден приказом управления образования Невьянского городского округа от 01.09.2020 г. №306-Д, зарегистрирован 08.10.2020 г. ИФНС России Верх-Исетского района г. Екатеринбург.

МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска (далее — Школа) расположена в центральном районе города Невьянска, в окружении жилого массива из многоэтажных домов и предприятий торговли и сервиса. Около 50 % учащихся проживают вне, закрепленной за школой территории Невьянского городского округа.

В настоящее время персонал школы насчитывает 57 человек, из них 40 педагогических работников. В 2023 году в школе обучалось 818 учащихся в 36 классах: 13 классов начальной школы; 19 классов основной школы; 4 класса старшей школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Все структуры управления школой совместными усилиями решают основные задачи в соответствии Уставом школы.

Высшими коллегиальными органами управления школой являются Общешкольная конференция и Совет школы. Общешкольная конференция, как высший орган управления школой, созывается не реже 1 раза в год, её делегатами являются представители родительских комитетов классов (по два человека от класса), педагогические работники школы и учащиеся старших классов.

Совет школы избирается на школьной конференции, состоит из представителей родителей, педагогов. Председатель Совета школы избирается на заседании Совета школы и осуществляет непосредственное руководство Советом в соответствии с Положением о Совете школы

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой (в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы). Координирует действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.
Совет школы	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения оптимальных условий для организации образовательной деятельности в школы <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — координацию деятельности классных родительских комитетов (одна из форм самоуправления в школе); — контроль, совместно с администрацией школы, организации, качества питания и медицинского обслуживания обучающихся; — содействие организации и улучшению условий труда работников школы; — защита законных прав и интересов участников образовательных отношений.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом, решающим вопросы педагогической деятельности в образовательной организации, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности,

	<p>повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников школы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание трудового коллектива школы</p>	<p>Общее собрание создается в целях выполнения принципа самоуправления школой, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные и функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам в соответствии с Уставом и штатным расписанием.

Таблица 2. Администрация Школы

Должность	ФИО	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Врио директора	Терехова Юлия Юрьевна	высшее	29	18
Заместитель директора по УВР	Комарова Юлия Александровна	высшее	23	8
Заместитель директора по УВР в начальной школе	Валеева Эльвира Рушановна	высшее	24	0
Заместитель директора по НМР	Рассказова Жанна Константиновна	высшее	34	7
заместитель директора по ВР	Онохина Татьяна Юрьевна	высшее	28	0
заместитель директора по ХР	Прядильщикова Светлана Геннадьевна	высшее	27	0

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

- Школьный методический совет, включающий в себя Школьный аналитический совет, Школьный экспертный совет и Совет руководителей школьных методических объединений;
- восемь предметных методических объединений учителей начальной школы; русского языка и литературы; математики и информатики; истории и

обществознания; естественных наук; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ; искусства и технологии.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы.
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	326
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	263
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	156
Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 807 обучающихся.

2.2. ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ№5 г. Невьянска приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с Федеральными образовательными программами. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 г. (протокол № 8) основные

общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты по введению Федеральных образовательных программ. Осуществлена следующая система действий по всем направлениям в рамках деятельности Школьных методических объединений и административной команды.

№	Система мероприятий
Организа- ционно- управлен- ческое обеспече- ние	Организована деятельность рабочей группы по приведению ООП в соответствии с ФООП
	Проведены родительские собрания с целью информирования родителей о ФООП
	Информация о введении ФООП выложена на сайте образовательной организации и в родительских чатах
	Разработан перечень учебников и учебных пособий для 1 и 5 классов.
	Проведено анкетирование родителей для составления учебных планов и планов внеурочной деятельности
	проведены Родительские собрания с целью ознакомления с проектами учебных планов
Нормати- вно- правовое обеспече- ние	Разработан и утвержден приказ об организации рабочей группы по приведению в соответствие ООП
	Рассмотрены ООП в соответствии с ФООП на заседании школьного аналитического совета
	Доработаны и утверждены основные образовательные программы в соответствии с ФООП
	Разработаны РП в соответствии с ФООП
Кадровое обеспече- ние	Реализуется график повышения квалификации по изучению особенностей ФООП
	Организовано повышение квалификации педагогов через систему методической работы школы

	Проведены заседания школьных методических объединений «Обновления в ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС СОО: обзор изменений»
	Проведена консультация для педагогов «Разработка рабочих программ с использованием ресурса Конструктора РП»
	Организовано и проанализировано самообследование педагогов для выявления уровня готовности к введению ФГОС и выявления затруднений педагогов
Информационное обеспечение	Проведены родительские собрания с целью информирования родителей о ФОП
	Информация о введении ФОП выложена на сайте образовательной организации и в родительских чатах
Методическое обеспечение	Составлен и реализован план научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов по подготовке к реализации ФОП
	Организована в течение учебного года деятельность пар и групп взаимопомощи по ликвидации методических
	Каждым педагогом представлен зачетный урок в рамках методической работы с демонстрацией умения проводить уроки с позиции деятельностного подхода
	Организовано методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности и программ саморазвития педагога

В течение 2023 года с позиции методического сопровождения методической готовности реализовывать ФОП выполнена следующая система мероприятий.

Реализация ФГОС. Изучение новой редакции ФГОС СОО и ФОП			
	13 октября 2022 года – 24 октября 2023 года	Заседания ШМО.	Обновления в ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС СОО: обзор изменений
	03 апреля 2023 года	Заседание ШМС. Совет руководителей ШМО	Особенности разработки рабочих программ на 2023-2024 учебный год

май – июнь 2023 года	Заседания ШМО	
04 мая, 11 мая 2023 года	Консультация для педагогов	Разработка рабочих программ с использованием ресурса Конструктора РП

Чек-лист по подготовке образовательных организаций к введению ФОП продемонстрировал, что школа в полном объеме готова к их реализации. Но, второй год подряд, настораживает проблема: разработанные рабочие программы реализовываются по учебникам (3,4, 6, 7 классах), не соответствующим обновленным ФГОС.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО, ООО и СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей Федеральных образовательных программ и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

2.3. ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ№5 г. Невьянска внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В образовательной организации проанализированы содержания рабочих программ учебных предметов. Определен список учебных предметов,

формирующих навыки ответственного поведения в цифровой среде, воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления, обучение детей вопросам информационной безопасности: «Окружающий мир», «Информатика», «Программирование», «Технология», «Литература», «Обществознаний». Составлены методические рекомендации для педагогов и памятки для обучающихся по информационной безопасности и цифровой грамотности. Проведены родительские собрания «Приоритетность прав и обязанностей родителей в обеспечении информационной безопасности детей»

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В ходе оперативного совещания учителям представлена информация «Об особенностях реализации федерального проекта ФГИС «Моя школа» и ГИС СО «Единое цифровое пространство». Разработано положение об электронной цифровой-образовательной среде в МБОУ СОШ№5 г. Невьянска. На сайте образовательной организации размещены памятки и алгоритмы для учителей, педагогов и учеников по использованию ресурсов.

Проведена общешкольная конференция, одним из вопросов которой стало информирование ее участников (родителей, педагогов и старшеклассников) по проблеме «Цифровая образовательная среда: ФГИС «Моя школа (основные подходы и перспективы использования)»

Организованы работа консультативных групп и практикумов для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили опыт использования возможностей платформ и верифицированных ЭОР.

Работа консультативной группы «Практическое освоение форм организации дистанционного и электронного обучения»		
21 февраля 2023 года	Занятие консультативной группы №1.	Интерактивные приемы обучения на уроках в дистанционном формате

22 февраля – 04 марта 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи.	Освоение приемов электронного обучения. Разработка заданий (ресурсы: «Интерактивная доска», «Учи.ру», «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», онлайн опрос, онлайн тестирование)
06 марта 2023 года	Занятие консультативной группы № 2.	Практическое занятие. Представление интерактивных приемов электронного обучения при проведении уроков
10 октября 2023 года	Занятие для групп педагогов	Практикум. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках

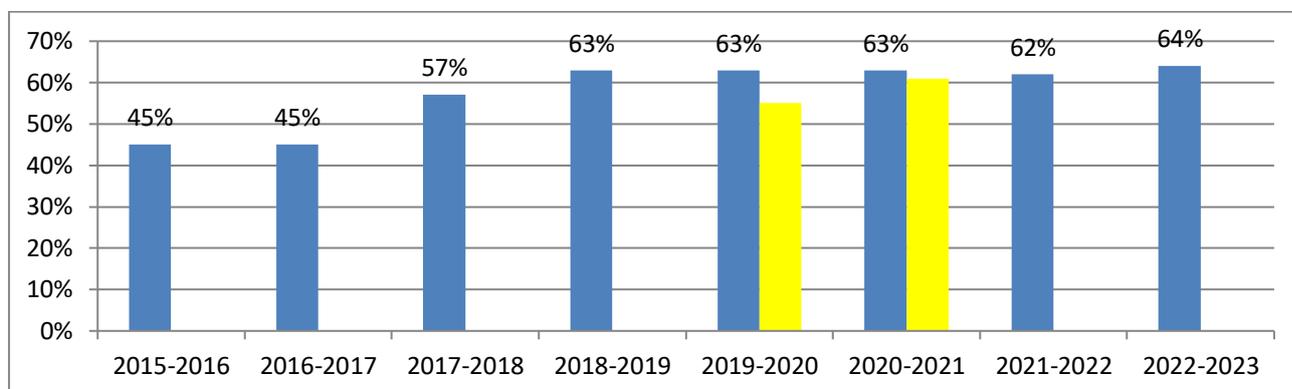
МБОУ СОШ№5 г. Невьянска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

При разработке рабочих программ уточнены ЭОР, используемые при организации образовательного взаимодействия, указанные в тематическом планировании, согласно федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

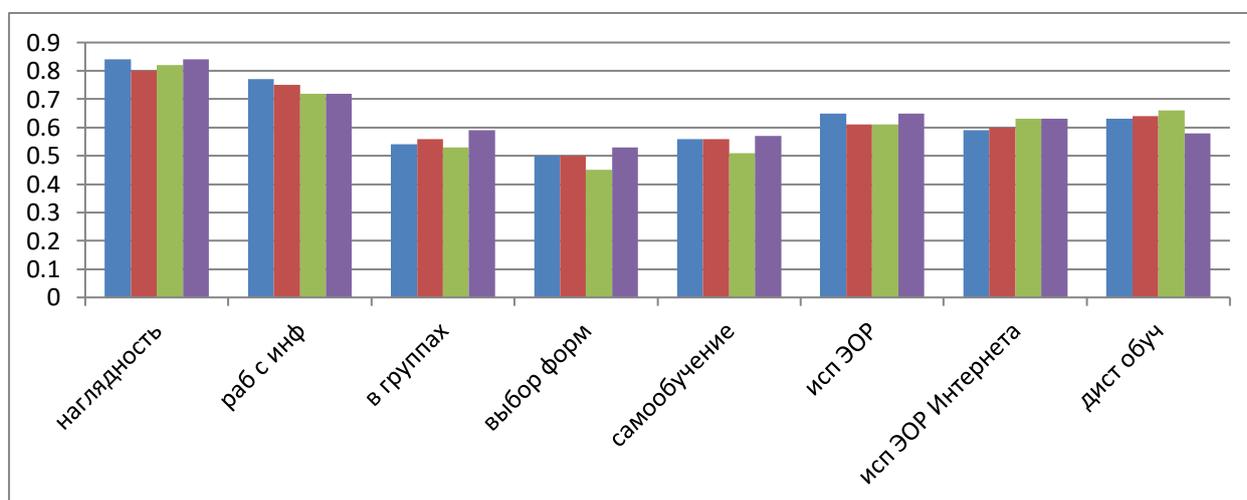
По итогам экспертизы рабочих программ установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности установлено, что учителя используют ЭОР для организации индивидуальной и групповой работы, исследовательской деятельности, для реализации принципа наглядности, освоения обучающимися навыками работы с информацией. Соблюдаются ограничения общей продолжительности использования электронных средств обучения на уроке в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Уровень информационной культуры (по результатам самообследования педагогов) составляет 64%, что соответствует высокому уровню. Наблюдается незначительная положительная динамика.

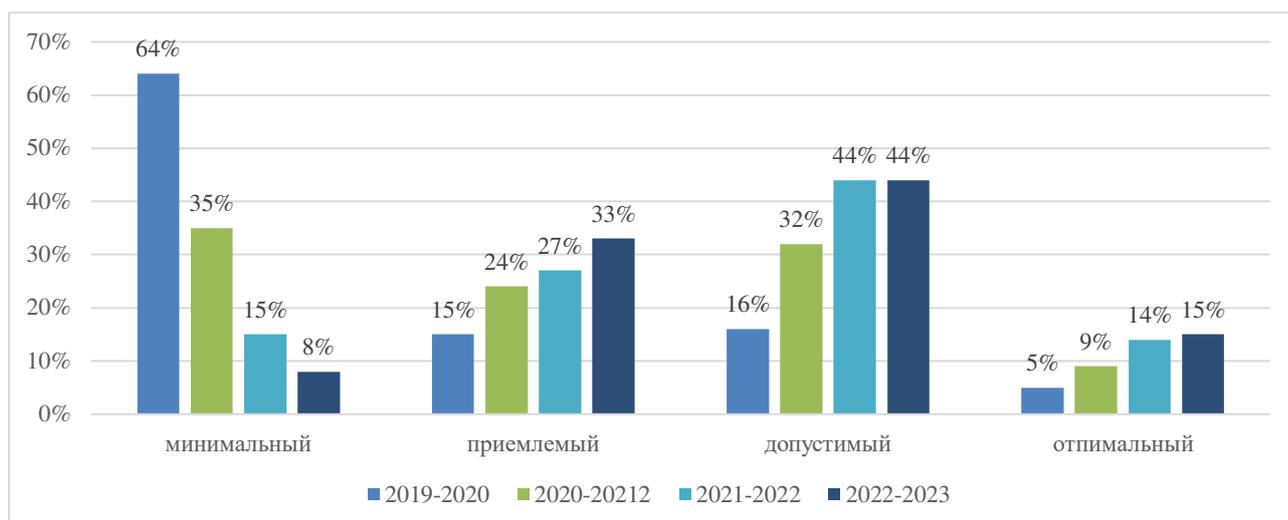


По данным самообследования по составляющим информационной культуры педагога наблюдается незначительная положительная динамика умения педагогов использовать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционное обучение, организовывать работу в группах, работать с информацией.



Анализ отдельных составляющих информационной культуры педагогов традиционно демонстрирует отсутствие практики использования современных технических средств обучения для организации на уроке возможности выбора темпа и форм изучения.

15% педагогов имеют оптимальный уровень методической грамотности грамотно использовать элементы дистанционного обучения и ЭОР, 44% - допустимый, 33% - приемлемый и 8% минимальный уровень.



Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ№5 г. Невьянска выполнены в полном объеме.

2.5. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественнонаучный и гуманитарный. Открытию классов с профильным обучением предшествовала мероприятий по осознанному выбору профиля.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	20	21
Естественно-научный	Биология. Химия	34	21
Гуманитарный	Обществознание. История.	9	20

Традиционно в школе открытию профильных классов предшествует система действий по индивидуальному отбору претендентов.

На подготовительном этапе: проведен анализ поступления в ВУЗ выпускников предыдущего учебного года; проведены анкетирования учащихся 9 классов и их родителей; выделены учебные предметы приоритетные для изучения на углубленном уровне в старшей школе, элективные курсы; составлен проект учебного плана, определены профили обучения; спланирован список учебников и педагогический состав.

На этапе информирования: проведены родительские собрания с целью информирования родителей об особенностях продолжения образования, обучения по профилям и осуществления индивидуального отбора; проведено собрание претендентов на зачисление в старшую школу; написаны заявления обучающимися для формирования индивидуальных учебных планов.

На этапе организации отбора: выполнен сбор педагогического рейтинга; осуществлена работа классных руководителей по сбору информации об индивидуальных достижениях учеников; проведено родительское собрание с целью информирования родителей об особенностях работы комиссии; организована работа комиссии по зачислению в 10 класс.

В результате в общеобразовательные классы гуманитарного профиля зачислены 11 учеников, технологического – 12 школьников, естественнонаучного – 15 учеников.



В учебном году продолжается реализация внутришкольной модели организации образовательных событий, направленных на приобретение старшеклассниками опыта социально-значимой деятельности профильного характера представлена в виде проекта «Профессиональная проба». Для каждого

их трех ученических научных сообществ: «гуманитариев», «технарей», «медиков» определены программой воспитания традиционные мероприятия, школьные КТД и для каждого (из сообществ) составлены четыре образовательные сессии. В каждой образовательной сессии перечислены формы социальных практик и профессиональных проб, для реализации которых привлекаются педагоги, родители, студенты, представители производств.

С 01 сентября 2023 года в образовательной организации начата реализация обучения в общеобразовательном классе естественнонаучного профиля как «медицинского класса Свердловской области». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебному плану и плану внеурочной деятельности в 10б классе изучаются:

- на углубленном уровне учебные предметы «Биология» и «Химия»;
- элективные курсы «Решение задач по биологии», «Решение задач по химии»;
- практико-ориентированный курс «Оказание первой помощи»;
- дополнительные курсы по выбору обучающихся «Основы фармакологии», «Биохимия»;

В «медицинском классе» обеспечена реализация обучающимися индивидуальных проектов естественнонаучной (медицинской) направленности с учетом возможности использования ресурсов образовательной организации и социальных партнеров; проведение профессиональных проб обеспечит получение следующих результатов.

Выпускник общеобразовательного класса естественнонаучного профиля по окончании 11 класса будет владеть:

- личностными результатами освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, обеспечивающие:
 - 1) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - 2) участие обучающихся в волонтерской деятельности в области здравоохранения и социальных услуг;
 - 3) наличие у умения конструировать социальный выбор и прогнозировать личный успех в интересующей сфере деятельности;
 - 4) наличие умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

— метапредметными результатами освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС, обеспечивающие овладение обучающимися:

- 1) умениями применять современные методы биологических и химических исследований;
- 2) уметь проводить учебные исследования и создавать учебные прикладные проекты в области молекулярной биологии, генетики, биохимии, микробиологии и др.;
- 3) уметь строить логические рассуждения и делать выводы на основании результатов проведенных исследований;

— предметными результатами учебных предметов научных знаний, умений и способов действий в соответствии с ФГОС, позволяющие:

- 1) знать на углубленном уровне учебные предметы «Химия», «Биология» (достаточном для сдачи ЕГЭ по предметам не ниже 60 баллов);
- 2) проводить несложных медицинских манипуляций, соблюдать правила санитарии и гигиены;
- 3) использовать лабораторное оборудование и навыки работы на медицинском симуляционном оборудовании;
- 4) реализовать индивидуальный проект обучающимся естественнонаучной направленности, приняв участие в научно-практических конференциях исследовательских работ школьников на муниципальном и региональном уровнях;
- 5) принимать участие в олимпиадах по профильным предметам, занимая призовые места.

2.6. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В образовательной организации созданы условия для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательной организации.

Школа реализует следующие адаптированный основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО:

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) – 4 ученика, для одного из которых организовано обучение на дому;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 10 учеников;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ученик, для которого организовано обучение на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 13 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах с учетом принципов инклюзивного обучения по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы,

В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа доступна для всех категорий инвалидов и маломобильных групп населения с дополнительной помощью сотрудников (в том числе и получение услуги на дома или дистанционно). Главный вход оборудована пандусом.

На входе в объект размещена вывеска с названием организации, графиком работы, плана здания первого этажа, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При перемещении по здания инвалидам оказывается помощь сотрудниками организации, тьюторами с учетом соответствующих рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Работники образовательной организации прошли обучение по программе «Тьютор. Сопровождение лиц с ОВЗ».

Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения. Обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, художественная литература и технические средства обучения.

Спортивная база школы позволяет инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья заниматься спортом. Для обучающихся с ОВЗ специальные предметы (палки гимнастические, гимнастические коврики, маты, стенки, навесные турники, скакалки, гантели, мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, обручи, и др.); имеются

фонотеки с записями различных музыкальных произведений для коррекции двигательных навыков и овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Доступ для маломобильных групп населения на колясках на второй и третий этаж здания, пути движения внутри здания и посещение санитарно-гигиеническое помещение затруднено (данная позиция невозможна по проекту здания). Около школы отсутствует парковка для автотранспорта для инвалидов, прилегающая территория, находящаяся за ограждением, не является собственностью объекта услуг. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют (не предусмотрены проектом).

2.7. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в таких формах как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т. д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Таблица 5. Перечень курсов внеурочной деятельности

Начальное общее образование	Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука безопасности»
-----------------------------	--

	<p>Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я - гражданин»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Грамотейка»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Логика»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь»</p> <p>Курс внеурочной деятельности социального направления «Проектная и исследовательская деятельность»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>
Основное общее образование	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p>
Среднее общее образование	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p>

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия классными руководителями проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю первым уроком в четверг.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Но при планировании мероприятий по данному направлению на 2024 году необходимо обратить внимание на организацию курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления на уровне основного общего образования.

2.8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.8.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

С 01 сентября 2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются

частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования осуществляется в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания. В соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №5 г. Невьянска в образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной работы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

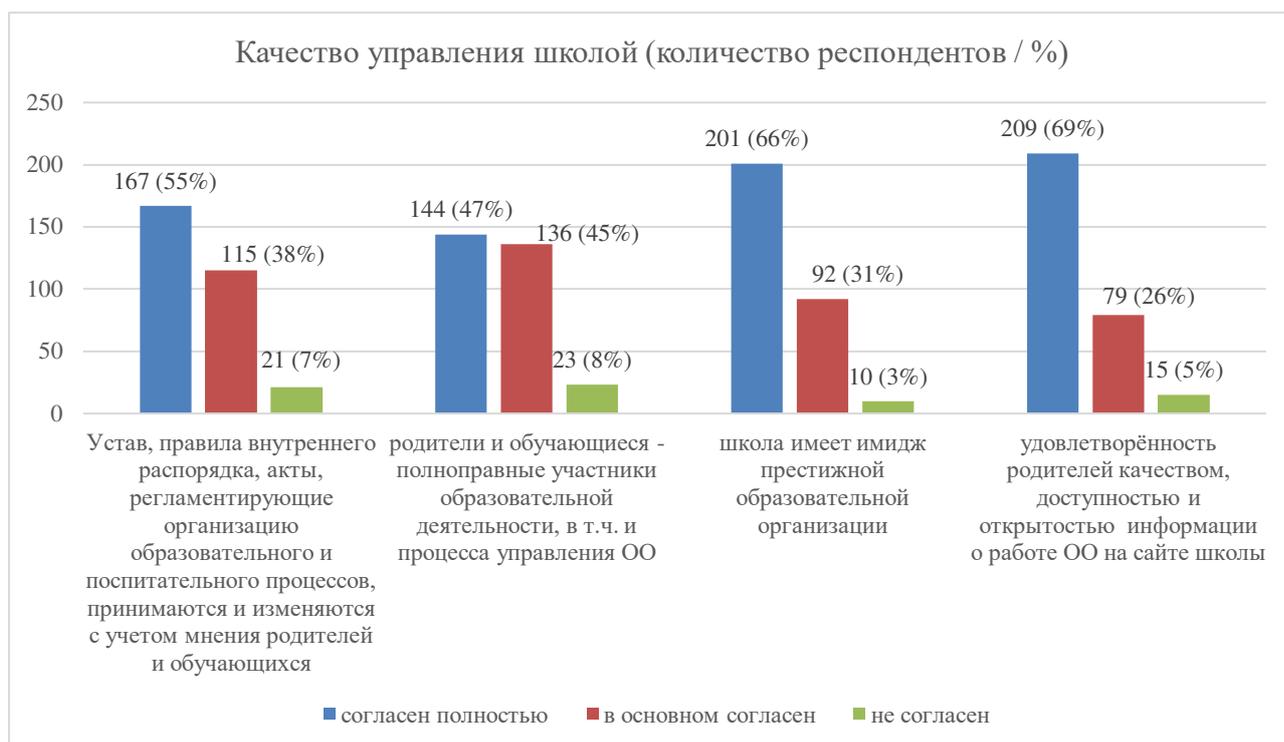
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Календарный план представляет собой «конструктор» общешкольных мероприятий, который каждый классный руководитель может корректировать и адаптировать, исходя из возрастных особенностей учащихся, их воспитательных потребностей и традиций классного коллектива.

В целом, за два с половиной года работу по реализации в Школе Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР можно назвать положительной: 100% классных руководителей апробировали и внедрили в свою педагогическую практику Программы воспитания и планы воспитательной работы.

Анализируя анкеты родителей можно утверждать, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение количества родителей, которые ощущают себя полноправными участниками образовательной деятельности (от 85% до 92%).



Также родители учеников удовлетворены работой, которую осуществляют классные руководители и педагоги при организации досуговых мероприятий и внеурочной деятельности для детей. Родители отметили сплоченность и профессионализм педагогического коллектива, который помогает их детям чувствовать себя комфортно в школе. Все вышеперечисленные факторы отразились на мнениях родителей относительно репутации Школы.



Этому способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива:

- привлечение родителей к более активному сотрудничеству при подготовке и проведении различных школьных мероприятий (классные праздники, КТД, походы, поездки, экскурсии, спортивные праздники, школьные мероприятия, общешкольная конференция, патриотическое мероприятие «Вечерняя Тревога», концерт для родителей «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер в 9, 11 классах», волонтерские и социальные акции);
- умение учителей конструктивно регулировать возникающие проблемы и высокий уровень внутренней культуры педагогического коллектива школы;
- информирование родителей о проведенных мероприятиях с размещением фото- и видеоотчетов через мессенджеры, сайт школы, школьную группу ВК и другие информационные сервисы;
- проведение родительских всеобучей с привлечением администрации школы в течение учебного года.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Для организации комплекса мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации созданы нормативно-правовые, организационно – содержательные условия (в начале учебного года согласованы и утверждены совместный план работы по профилактике, правонарушений и беспризорности с МО МВД России «Невьянский», план работы школьного Совета профилактики).

С 2015 года в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска создана «Школьная служба примирения», которая оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций, способствует формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая возможные конфликты с законом.

Кроме того, основными направлениями этой деятельности в Школе являются:

- социально-педагогическая диагностика (выявление и учет учащихся с отклонениями в поведении);

- учебно-воспитательная деятельность (учёт посещаемости, успеваемости, проведение школьных мероприятий, привлечение обучающихся в кружки, секции, а также к общешкольным и классным мероприятиям);
- организация внешкольной и внеурочной деятельности (предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, проведение классных часов и профилактических бесед, взаимодействие с социальными партнерами, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, летняя занятость)
- взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров муниципалитета;
- социально-педагогическая защита прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление мониторинга социальных сетей обучающихся;
- оформление информационного стенда в фойе школы тематическими памяткам, баннерами («Терроризм и экстремизм», «Безопасное пользование банковской картой», «Интернет-безопасность», «Детский телефоны доверия» и др.).

В Школе организована деятельность детских объединений. Органы самоуправления участвуют в проверке внешнего вида, качества услуг столовой, принимают участие в слете команд ученического самоуправления, проверке дневников учащихся и организации школьных мероприятий. Детские объединения ЮИД и ДЮП занимаются просветительской и профилактической работой среди обучающихся, родителей учеников и жителей города, проводят агитпробеги, участвуют в конкурсах. В образовательной организации действует волонтерское движение. Волонтеры организуют и проводят школьные мероприятия с детьми начальной школы, голосования, собирают и упаковывают гуманитарную помощь участникам СВО, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», работу по данному направлению курирует советник директора по воспитанию.

В рамках Всероссийского проекта «Орлята России» в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в школе реализуются семь треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием

каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. В Школе в группе «Орлята России» зарегистрированы 52 ученика и 2 педагога, классные руководители отмечают сложный процесс регистрации, однако, учителя начальной школы в течение 2023 года в своей работе активно использовали мероприятия из программы «Орлята России».

2.8.2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В начале 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В Школе реализуется основной уровень Профминимума по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и законными представителями.

На уроках учителя рассматривают вопросы значимости учебного предмета в профессиональной деятельности, короткую информацию о профессии, реализуя профориентационное содержание уроков по предметам. Используют для этого цифровые электронные образовательные ресурсы, проводят пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока, решают практико-ориентированные задания, выполняются проекты.

В школе с 01 сентября 2023 года реализуется образовательная деятельность «медицинского класса».

В рамках воспитательной работы в образовательной организации осуществляется системная работа по профессиональной ориентации обучающихся и строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия классными руководителями проводятся в 6–11-х классах первым уроком в четверг. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Традиционно в школе:

- старшеклассники принимают участие в днях открытых дверей в ВУЗах;
- организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;
- проводятся экскурсии на предприятия, Дни самоуправления и профессиональных проб, видеолектории «Человек труда»;
- знакомятся с профессиями на проекте «Шоу профессий»;
- проводят праздники и проекты «Профессия моих родителей»;
- в группе школы ВКонтакте располагаются ссылки и рекламные посты, где учащиеся и родители могут получить информацию об учебных заведениях;

Дополнительное образование в Школе включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей самого обучающегося. Очень востребованы кружки дополнительного образования «Проекты», «Вокальная студия» «Театр», «Волейбол» «Музейное дело».

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, В рамках профориентационной работы проводятся тематические родительские собрания, проводятся тематические мероприятия с привлечением участников внеурочных занятий.

Таким образом, можно отметить, что в Школе выстроена система профориентационной работы для обучающихся школы. Но, совершенствуя деятельность педагогического коллектива в данном направлении, необходимо активизировать работу по использованию специализированных платформ («Примерь профессию», «Проектория») и интерактивные приемы взаимодействия.

2.8.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕРНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет, прошедший обучение в Центре дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ по программе "Деятельность советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями".

В прошедшем году организована работа классных активов, два активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение Всероссийских Дней единых действий (далее – ДЕД), участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Для формирования у детей понимания ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Организованы и проведены: Всероссийская акция «Создай гору Знаний»; ДЕД солидарности в борьбе с терроризмом; День памяти жертвам Беслана, мероприятия, посвященные годовщине К.Э. Циолковского, акция вручения открыток в честь Международного дня пожилого человека, День музыки, Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель», День профессиональных проб, Всероссийские акции «День Отца» Международный день школьных библиотек, к Дню народного единства, Дню призывника, Дню матери (формат-завтрак для мамы). Школьники – приняли участие в Дне российского Герба, Дне Неизвестного солдата, в акциях «Талисманы Добра», «Добрые письма солдату», к Международному дню инвалида (игровая программа с участием инвалидов), к дню добровольца (волонтера) в России; к дню Героев Отечества; к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!», Российского студента, Дню снятия блокады Ленинграда, во Всероссийской акции День памяти Холокоста, 80-летие Сталинградской битвы, День Российской науки, (серия постов о выпускниках школы, которые занимаются наукой), День русского языка, День рождения К.Д. Ушинского, День присоединения Крыма, День космонавтики, 1 Мая историческое фото Первомай, День памяти о жертвах геноцида.

Советником по воспитанию организованы сотрудничество с социальными партнерами: СК «Витязь», НГИАМ, поисковый отряд «Держава», открытие Первичного отделения РДДМ, профориентационные экскурсии на НМЗ и в Невьянский городской суд, акция «Бессмертный полк» в формате онлайн, «Георгиевская ленточка», Окна Победы, Праздничные концерты (школьный и муниципальный уровень), Рисунки на асфальте, Встречи с ветеранами локальных войн, муниципальный патриотический квест, классные тематические часы, «Стена Памяти: Журавли Победы», конкурс патриотической песни и плакатов; реализованы Всероссийский проект «Классные встречи с РДШ» (2 школьный уровень, 5 муниципальный, 1 – межмуниципальный).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе, усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями) и социальными партнерами.

2.8.4. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, дежурные администраторы, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Используя потенциал школы, для учащихся в 2022-2023 учебном году были организованы акции по популяризации ЗОЖ и формирование социальной ответственности, на информационном стенде и сайте школы размещены листовки по профилактике заболеваний. Проведены школьные праздники Здоровья, линейки по теме «Безопасных сигарет не бывает!», обучающиеся проинформированы о ФЗ-303 «О запрете потребления табака и никотинсодержащих смесей в общественных местах» и о вреде, который наносят здоровью вэйпы, с обучающихся 7-11 классов собраны подписи в подписных листах о запрете курения электронных сигарет в здании ОО и на территории. Команда учащихся школы приняла участие в муниципальной антиалкогольной акции «Живи трезво! Будь счастлив!». В течение учебного года в соответствии с планами воспитательной работы в классных коллективах организованы походы выходного дня, учащиеся принимали участие в школьных, муниципальных, Всероссийских спортивных мероприятиях;

С сентября 2022 г. по апрель 2023г. проведены 2 этапа социально-психологического тестирования для раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ у учащихся в возрасте от 13 до 18 лет.

Для организации и проведении социального психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска: проведены родительские собрания в классах «О подготовке и проведении социального психологического тестирования учащихся в 2022-2023 учебном году», мотивационно-разъяснительные беседы с обучающимися 7-11 классах. С согласия родителей (законных представителей) организована процедура СПТ в соответствии с утвержденным графиком. Из всех обучающихся, подлежащих тестированию, 97% обучающихся прошли тестирование, у всех отрицательный результат.

В течение нескольких лет проводится мониторинг вредных привычек обучающихся 5-11 классов. Результаты данного мониторинга предоставлены классными руководителями, с целью профилактики с обучающимися и родителями проведены Советы профилактики, индивидуальные беседы о недопущении потребления подростками никотинсодержащей продукции; родители проинформированы об административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, и ответственности за нарушение их детьми ФЗ-303 «О запрете потребления табака и никотинсодержащих смесей в общественных местах».

С целью организации превентивных мер по сохранению здоровья контингента обучающихся медицинскими работниками школы и специалистами ЦРБ НГО проведены профилактические медицинские осмотры школьников

2.9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование является составной частью образовательной деятельности школы, интегрирующее в себе программы урочной и внеурочной деятельности учащихся, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительное образование в Школе ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Каждое направление реализуется через объединения дополнительного образования (спортивные секции и кружки). Разработке программ дополнительного образования предшествовало анкетирование всех участников образовательных отношений (учеников и родителей (законных представителей)) и добровольный выбор объединений дополнительного образования, который провели в сентябре 2023 года.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 26 процента.

Название программы	количество обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Вокальная студия "Бим-бам-ба"	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Школа безопасности"	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол"	15

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Декоративно-прикладное искусство"	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Проекты»	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»	8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИДД»	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ДЮП»	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Стрельба»	16

Режим занятий обусловлен спецификой организации дополнительного образования в школе: в режиме шестидневной (для 4, 8-11 классов) и пятидневной (для 1-3, 5-6 классов) рабочей недели. Занятия проводятся во второй половине дня по утвержденному расписанию.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводить занятия совсем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и

каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

С 01 марта 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В образовательной организации для обучающихся с ОВЗ скорректировали условия обучения при реализации программ дополнительного образования. На входе в объект размещена вывеска с названием организации, графиком работы, плана здания первого этажа, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При перемещении по здания инвалидам оказывается помощь сотрудниками организации, тьюторами с учетом соответствующих рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Педагоги дополнительного образования оказывают психолого-педагогическую помощь, организуют вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, способствуют развитию самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, интерес к определенному виду деятельности.

Но доступ для маломобильных групп населения на колясках на второй и третий этаж здания, пути движения внутри здания и посещение санитарно-гигиеническое помещение затруднено (данная позиция невозможна по проекту здания), поэтому необходимо рассмотреть возможность проведения занятий объединения дополнительного образования на 1 этаже здания.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Для выполнения учебного плана не ниже 96%, увеличения доли проведенных уроков и решения проблем уменьшения количества уроков, пропущенных по организационным причинам и успешного функционирования системы мониторинга его выполнения, выполнена следующая система действий.

Составлен годовой учебный график с учетом переноса праздничных дней, в котором включено 204 учебных дня (при шестидневной учебной неделе), каникулярное время составляет не менее 30 календарных дней. Праздничные дни не включены в общее количество учебных дней. Учебный год закончился 25 мая 2023 года в 7-10 классах, 04 июня в 2-6 классах, 13 июня в 1 классах

Созданы условия для самоанализа педагогами выполнения учебного плана по четвертям и обобщения полученных данных в течение учебного года. В течении года проводились собеседования с коллегами, имеющими большое количество не проведенных уроков и не успевающих выдать полагаемое количество часов (данная информация проектировалась по итогам 3 четверти). Своевременно корректировалась рабочая программа.

В течение учебного года использовалась система замещений у учителей начальной школы, физической культуре, математике, иностранному языку.

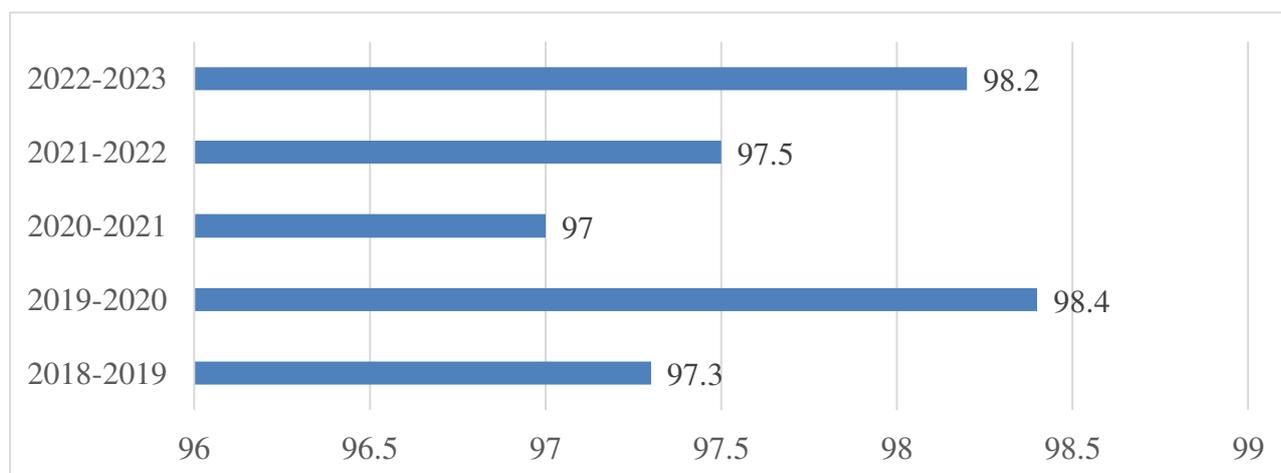
Организован персональный контроль над выполнением учебного плана у учителей по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Биология», «Музыка», «Русский язык» и «Литература».

Анализ проведённых мероприятий позволяет сделать следующие выводы.

Мониторинг выполнения учебного плана показал, что из запланированных 33777 уроков фактически проведено 33171 занятий. Выполнение учебного плана составляет – 98,2%.

Отмечается самый высокий результат выполнения учебного плана не ниже 96% за последние пять лет, исключая «дистанционный год» и положительная динамика 0,7%.

Динамика выполнения учебного плана (за 5 лет)



Не проведено 606 уроков. Основной причиной потерь учебного времени остается болезнь педагогов, не смотря на то, что доля уроков уменьшилась на 18,8%, показатель достаточно высок (427 уроков).

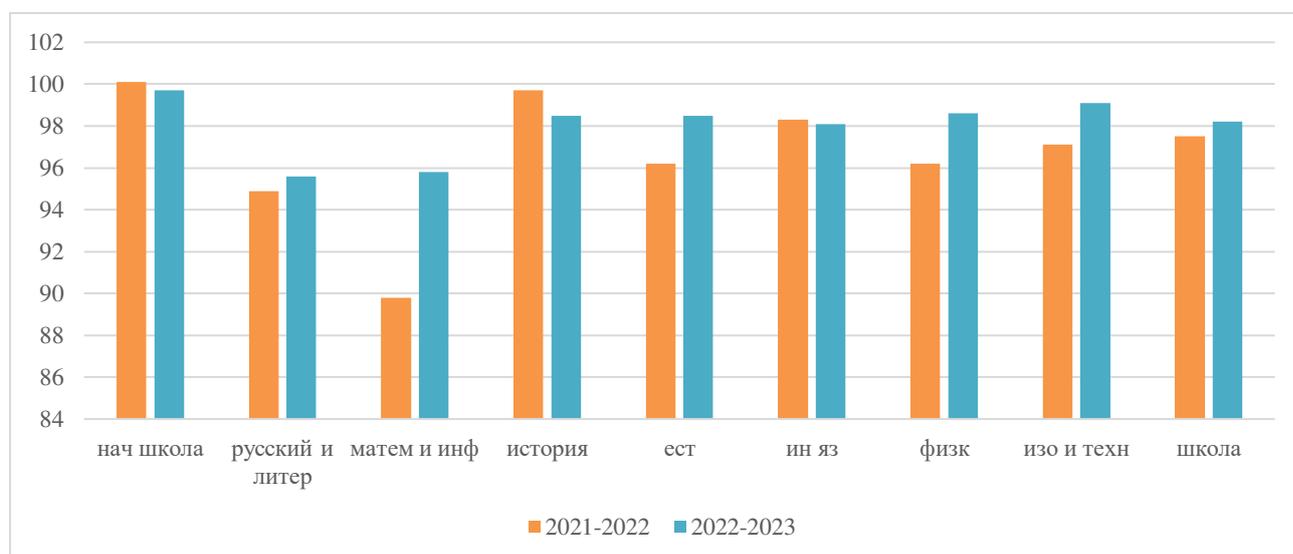
Отмечается положительная динамика количества пропущенных уроков по организационным причинам (на 14,2%): проведение ДКР, ВПР, мероприятий ГИА, репетиционное тестирование, КПК, расписание первой недели – основные причины. 195 уроков не проведено причине отпуска в учебное время.

Динамика доли пропущенных уроков (за 5 лет)



Выполнение учебного плана в начальной школе сравнимо стабильно. Анализируя рейтинговый список выполнения учебного плана по отдельным предметам в основной и старшей школе, обращают на себя внимание следующие моменты.

Динамика выполнения учебного плана по ШМО (за 2 года)



В основном наблюдается положительная динамика выполнения учебного плана по отдельным предметам: математика, физическая культура и ОБЖ, ИЗО, технология, русский язык. Отрицательная динамика присутствует, но она незначительная.

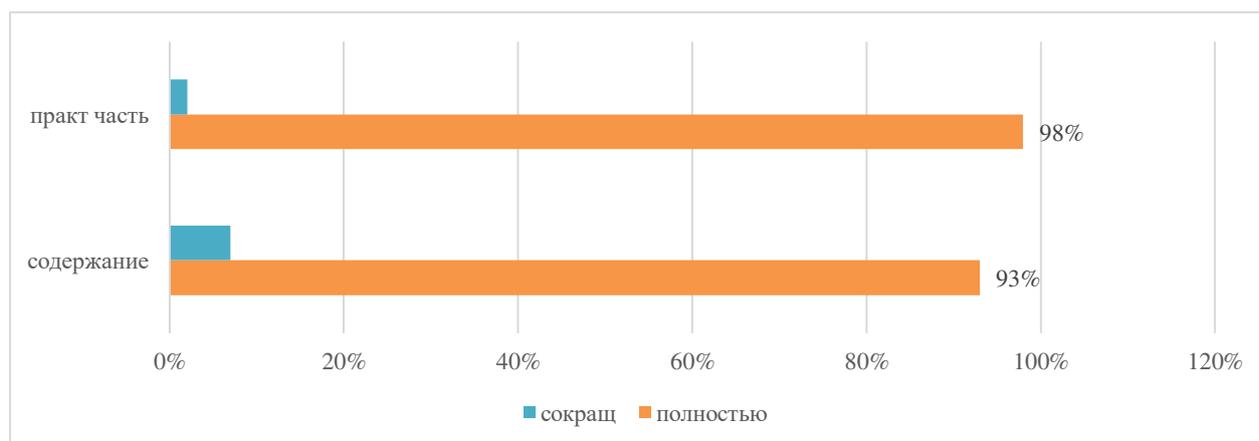
Итак, в образовательной организации созданы условия для:

- положительной динамики выполнения учебного плана;
- значительного уменьшения количество уроков, пропущенных по болезни педагогов;
- выполнения учебного плана не ниже 96%;
- успешного функционирования системы мониторинга его выполнения;
- исключения потерь учебного времени по причине переноса праздничных дней.

Но, необходимо обратить внимание на дальнейшее снижение доли уроков пропущенных по причине болезни учителей и организационным, так как именно они дает скрытое невыполнение содержания образовательных программ и учебные дефициты учеников.

Высокий уровень выполнения учебного плана обеспечил организационные условия реализации рабочих программ по учебным предметам. По данным анализа отчет руководителей ШМО отмечается, что содержание образовательной программы выполнено в полном объеме на 93%, в сокращенном варианте – 7%. Практическая часть реализована на 98% в полном объеме.

Выполнение содержания рабочих программ



Показатель выполнения достаточно высок, но очевидна проблема «скрытого» содержания, особенно с точки зрения формирования конкретных

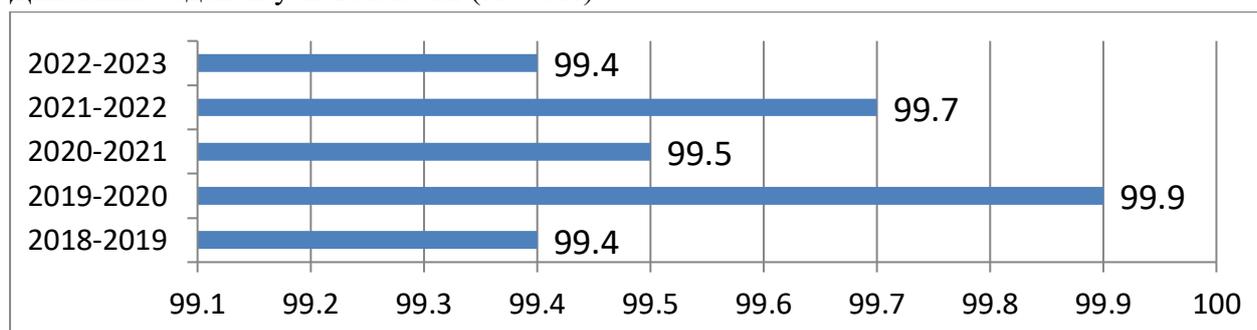
практических умений, особенно по учебным предметам с низким выполнением учебного плана учителями.

3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

3.2.1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

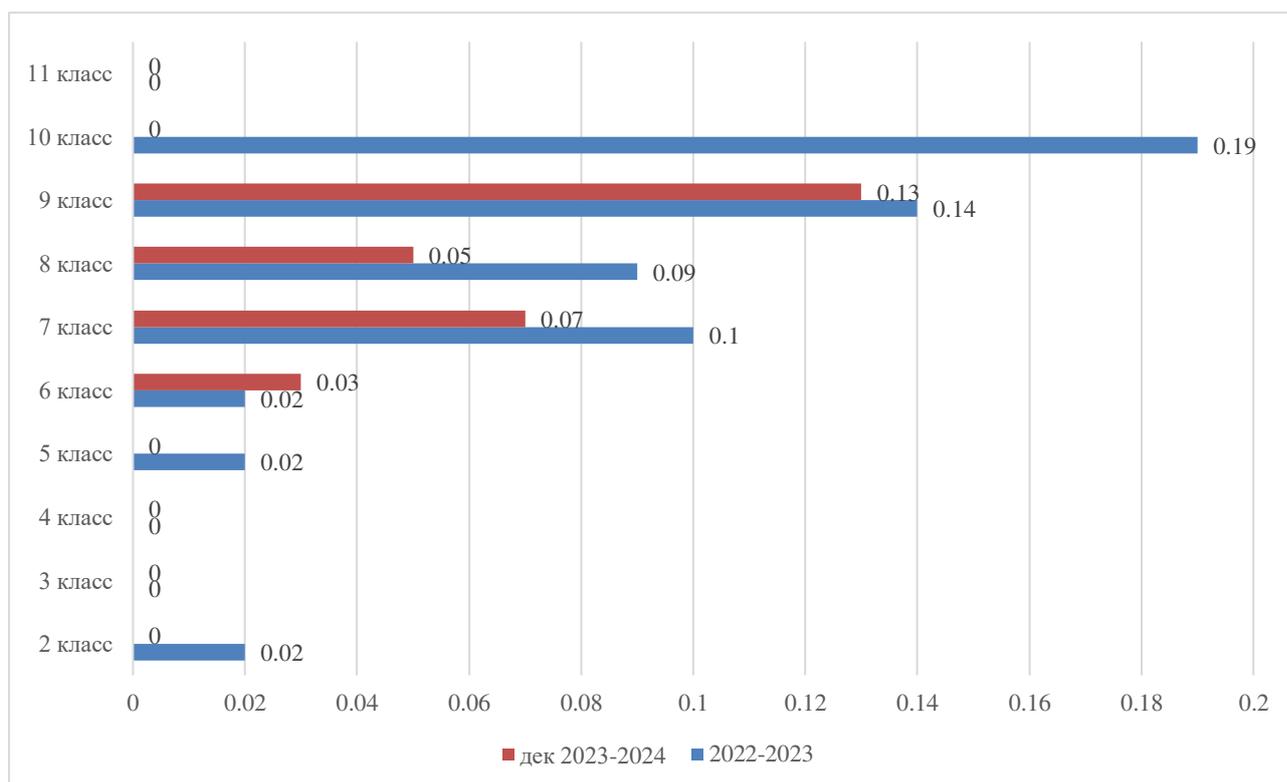
По итогам года 99,4% обучающихся имеют положительные отметки. Несколько лет подряд не наблюдается 100% успеваемости. Не освоившие образовательную программу – ученик 9б класса оставлен на повторное обучение и ученицы 10а класса – (переведены «условно с ликвидацией задолженностей по предмету»).

Динамика годовой успеваемости (за 5 лет)



Анализ успеваемости по четвертям не менее 20 учеников являются потенциальными «двоечниками», особенно настораживает отсутствие мотивации к учебной деятельности и умения педагогов корректировать уровень сформированности умений в параллели 8, 9, 11 классах (2023-2024 учебного года). Коррекционная работа, система дополнительных занятий, пересдач в конце учебных четвертей и года имеет недостаточную эффективность.

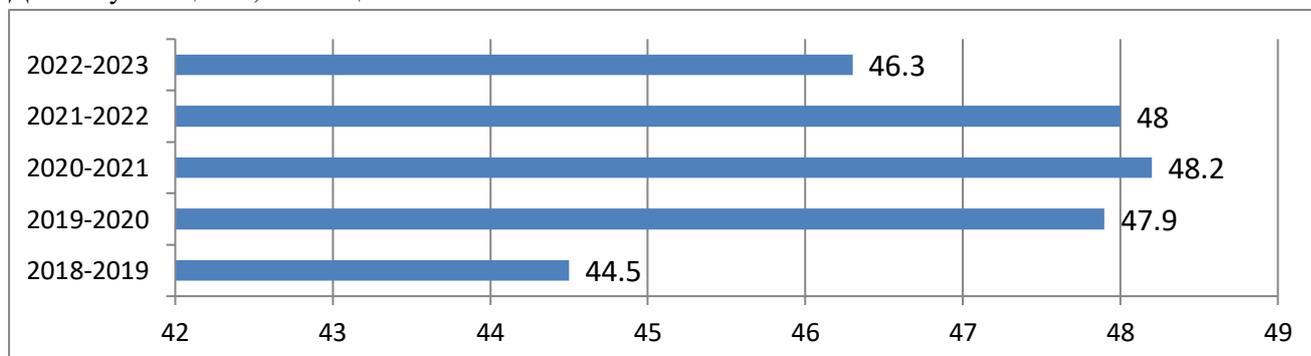
Доля обучающихся, имевших академические задолженности в течение года



Усиление контроля со стороны администрации за организацией «работы над ошибками», использование мероприятий экспертизы качества обучения по отдельным предметам в школе позволили в параллели 9, 8 и 7 классов снизить долю учеников с учебными дефицитами. Необходимо продолжить отработку реального механизма работы с учениками, которых обладают низкими учебными способностями.

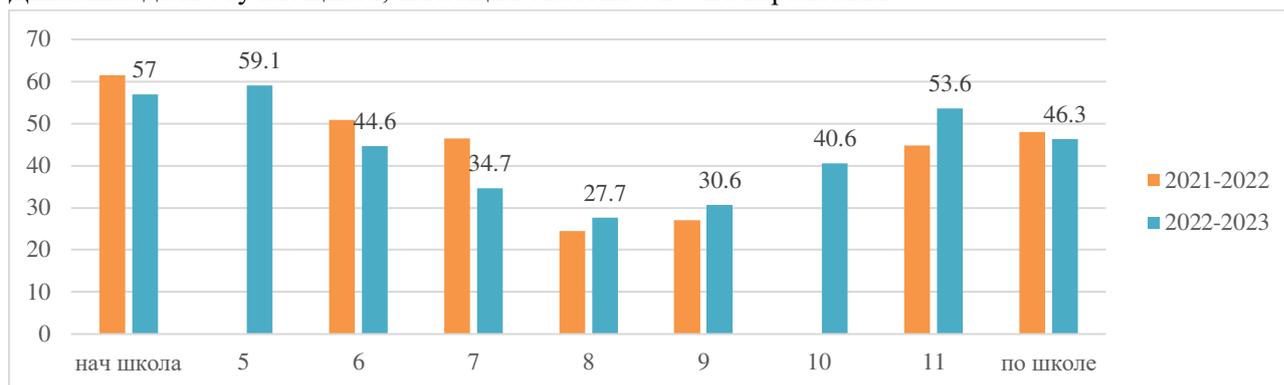
Доля обучающихся, которые имеют по результатам 2022-2023 учебного года отметки «4» и «5» составляет 46,3%, что на 1,7% меньше по сравнению с предыдущим годом.

Доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5



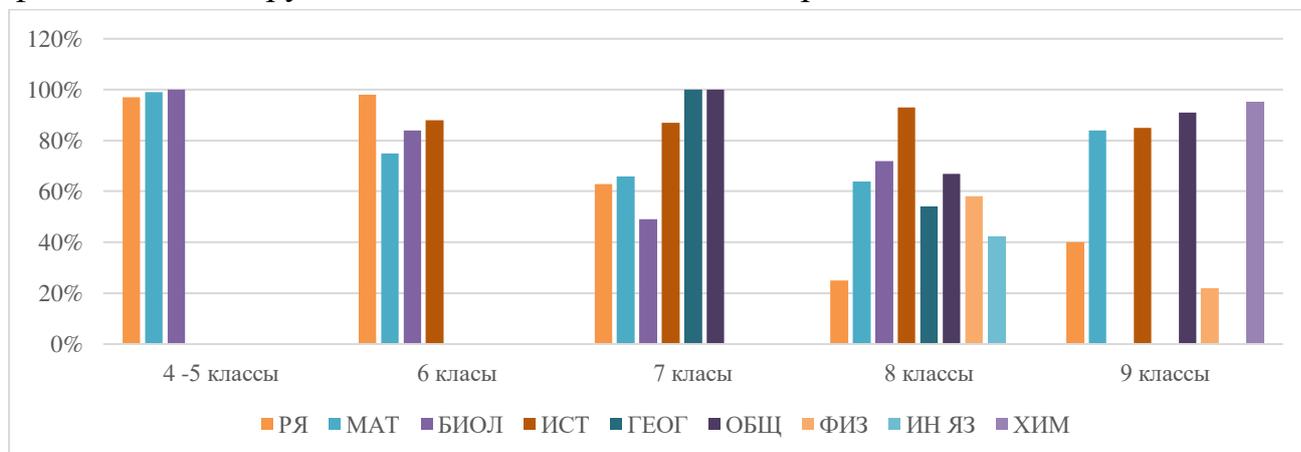
Обращает внимание наличие положительной динамики в параллели 11, 8 и 9 классов. Показатель значительно ниже общешкольного показателя в параллелях 7, 8 и 9 классах. Настораживает снижение этой доли учащихся, которые осваивают образовательную программу на 4 и 5 в начальной школе, ведь в перспективе при переходе с уровня начального общего на основное общее образование он становится меньше при причинах дезадаптации пятиклассников.

Динамика доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5 по параллелям



Необходимо обратить внимание на создание комплекса условий и организационных, и методических, направленных на стабилизацию качества обучения в школе.

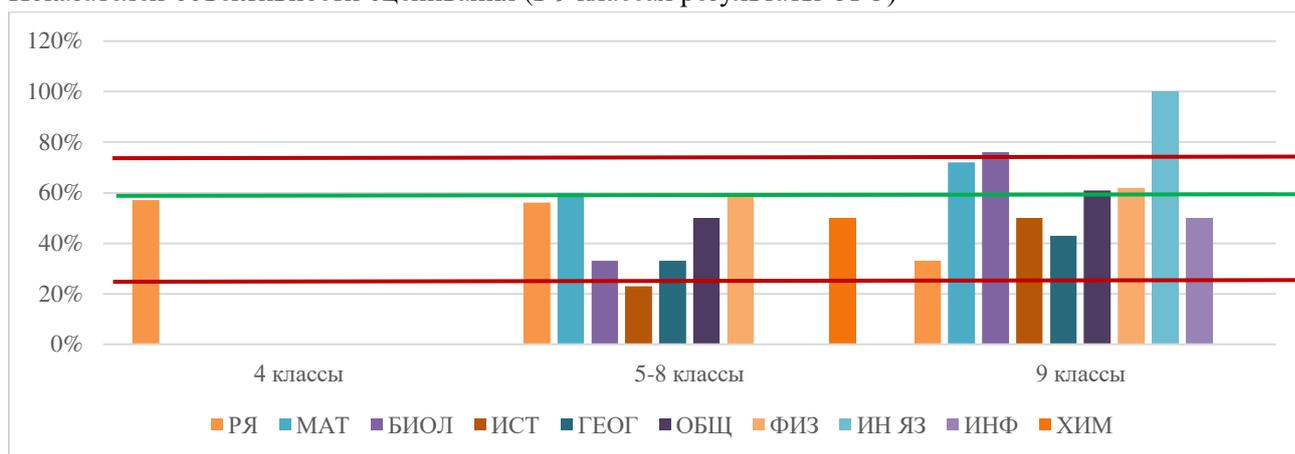
Анализируя предметные результаты освоения образовательной программы, необходимо обратить внимание на результаты ВПР. В осенний период (проверялись остаточные умения прошлого учебного года) справились ребята по-разному. Высокий процент выполнения наблюдается в 5 классах по всем предметам; в 7 классах по географии и обществознанию, химии в 9 классах, истории в 8 классах. Но по ряду предметов необходима коррекционная работа: физика 9 класс, русский язык – 8 и 9 класс, иностранный язык – 8 класс.



5	0,97	0,8	0,99	0,83	1	0,87	*	0,96										
6	0,98	0,68	0,75	0,62	0,84	0,77	0,88	0,89	*	1	*	0,96						
7	0,63	0,73	0,66	0,61	0,79	*	0,87	0,91	1	0,87	1	*	0,86	0,25				
8	0,25	0,37	0,64	0,68	0,72	0,94	0,93	0,95	0,54	0,87	0,67	0,56	0,58	0,46	0,42	*	*	0,46

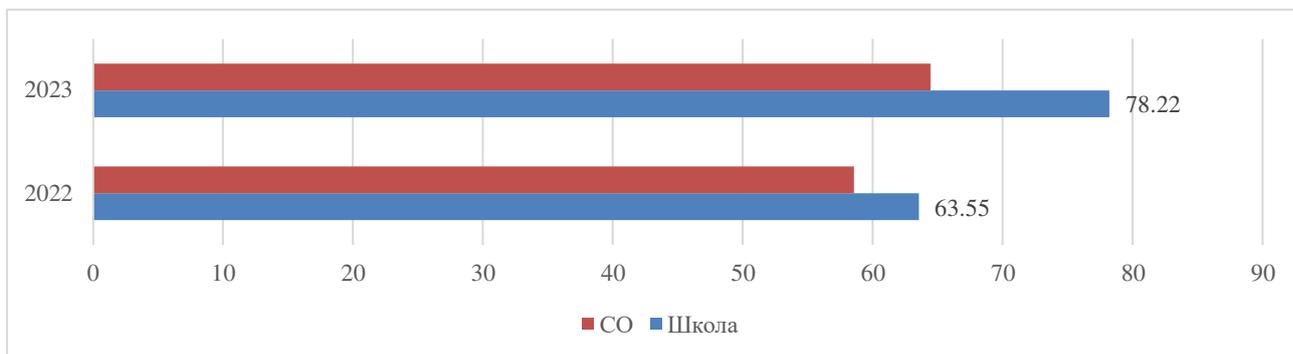
На основании отчета регионального мониторинга обеспечения объективности процедур Школа находится на среднем уровне объективности результатов – 59 % (низкий - <25%, средний 25 – 75%, высокий - >75%).

Показателей объективности оценивания (в 9 классах результаты ОГЭ)



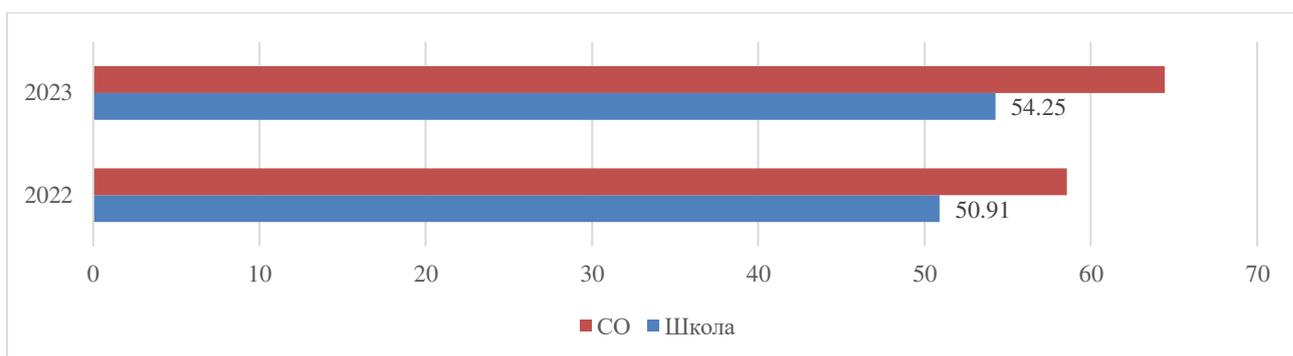
Анализ показателей объективности оценивания иллюстрирует недостаточный уровень применения техники формирующего и критериального оценивания.

Анализ адресного кейса образовательной организации позволяет сделать вывод о повышенном уровне сформированности метапредметных результатов освоения образовательных программ на уровне НОО. Показатель составляет 78,22%, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2022 годом, значение больше на 13,78 по сравнению с индексом в Свердловской области.



Для расчёта индекса метапредметных результатов используются задания ВПР русскому языку и окружающему миру (в начальной школе), по обществознанию, истории, географии (в основной школе).

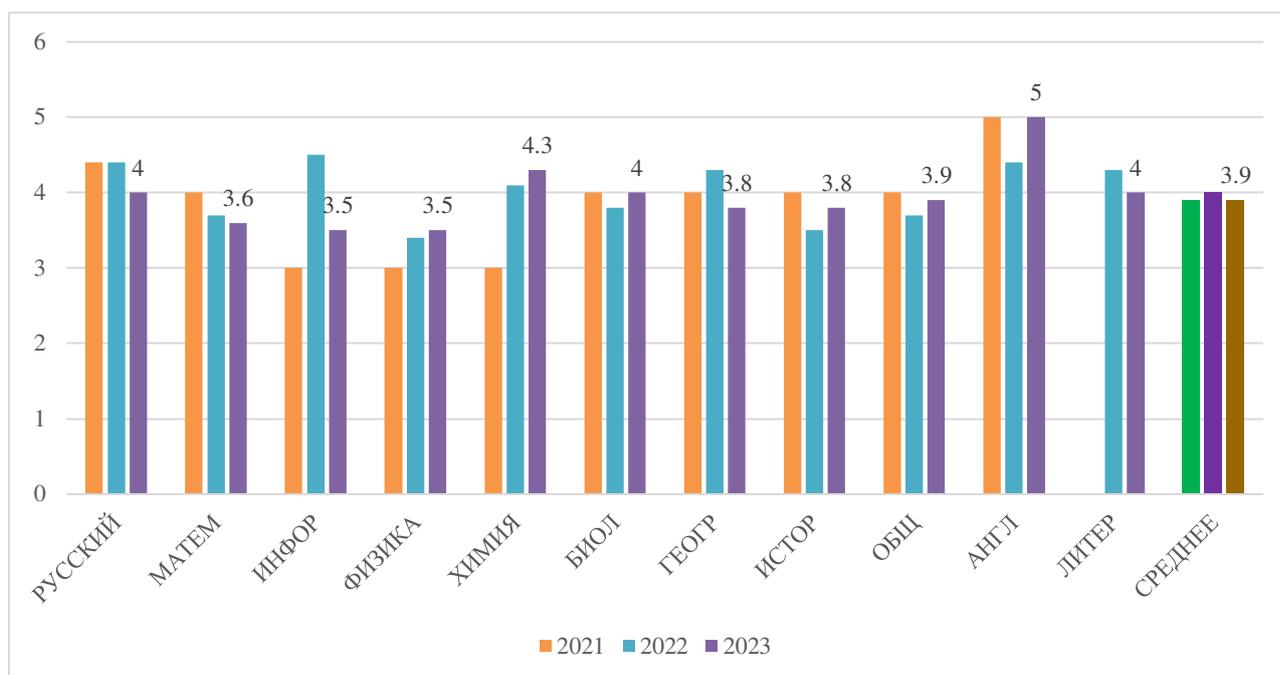
На уровне основного общего образования индекс метапредметных умений в 2023 году составляет 54,25, что соответствует среднему уровню. Наблюдается положительная динамика, но показатель меньше, чем средний по области.



Обращает внимание, что уровень метапредметных умений начальной школы не подтверждается в основной, поэтому необходимо усовершенствовать мониторинг оценки метапредметных умений в основной и старшей школе, разработать и реализовать модель внеурочной деятельности аналогичный НОО.

3.2.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ВЫПУСКНИКОВ И ИХ СОЦИАЛЬНОЙ УСТРОЕННОСТИ

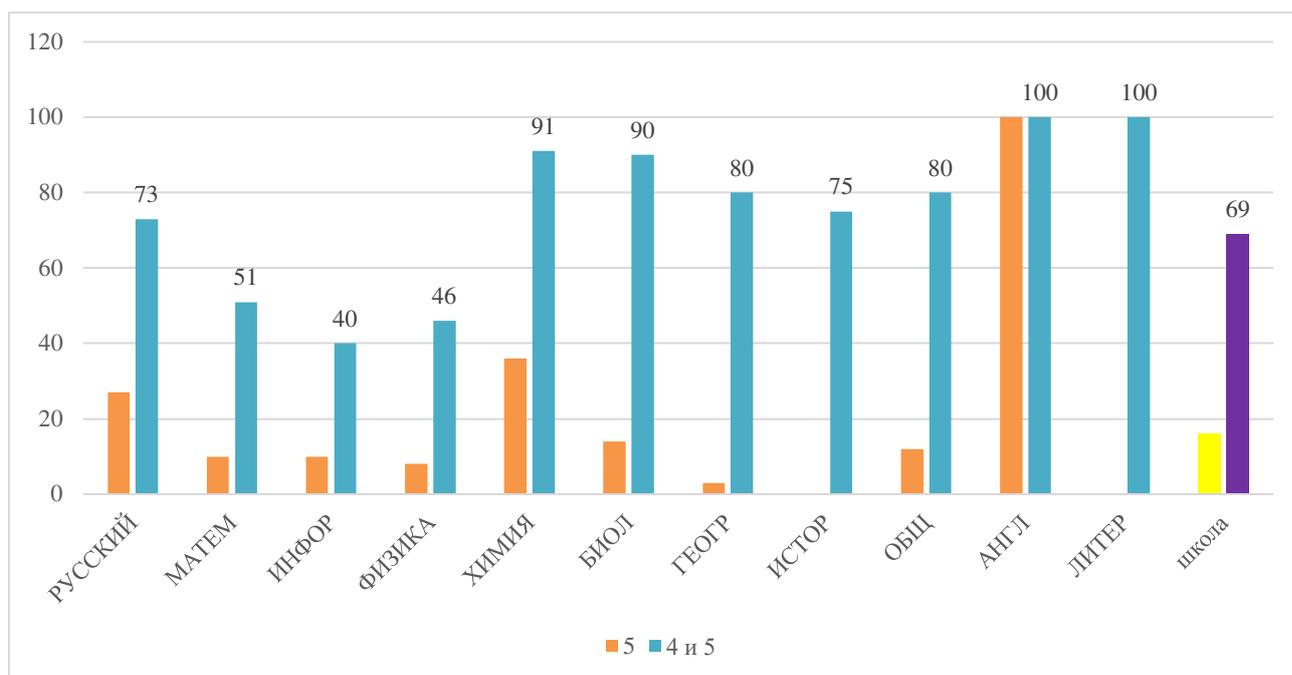
На уровне основного общего образования ГИА для девятиклассников традиционно проходила в форме ОГЭ. Из 72 учеников допущены к экзаменам 71 девятиклассник. Средний балл составляет 3,9.



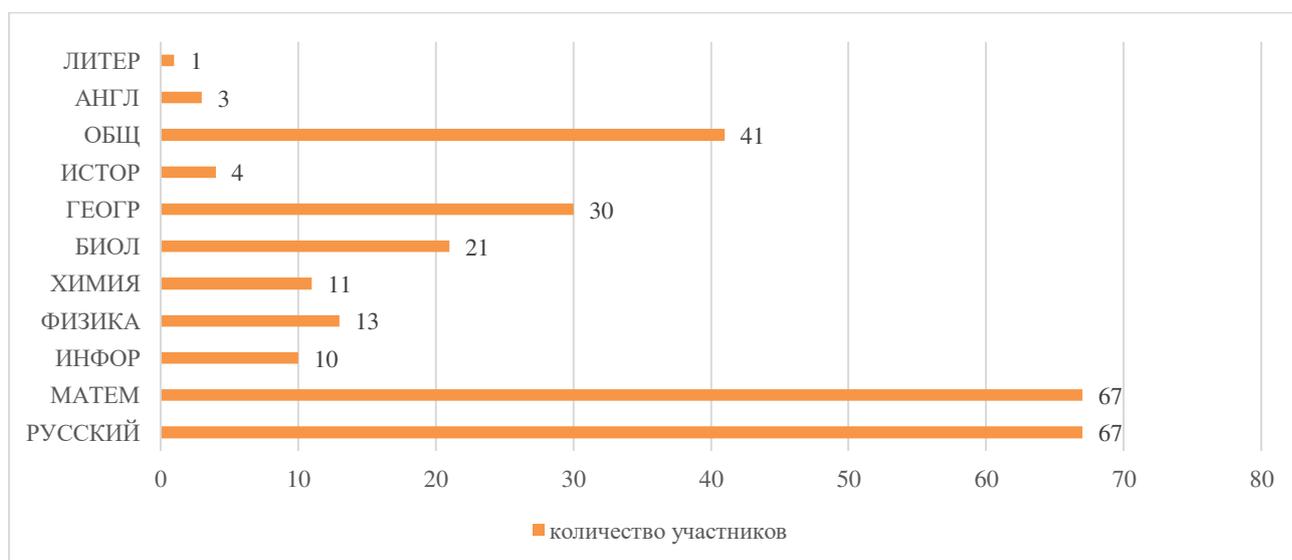
Анализируя диаграмму средних баллов по предметам за последние три года, обращает внимание отсутствие стабильности в результатах, что вполне очевидно, так как уровень выпускников 9 классов от года к года разный.

Хорошо в 2023 году обучающиеся сдали английский язык, биологию, литературу, обществознание, английский язык (средний балл больше 3,8). По учебным предметам «физика», «химия» наблюдается стабильная положительная динамика. По русскому языку, математике, информатике, географии, литературе – отрицательная динамика. Увеличился показатель за последние два года по биологии, истории, обществознанию, английскому языку.

Статистика показывает, что доля «4 и 5» выше общешкольного показателя по литературе, английскому, химии, истории. Особенно радует этот показатель по обществознанию, географии, биологии (после русского языка и математики) это самые массовые экзамены.



Необходимо отметить учителей русского языка и математики 73% и 51% учеников соответственно справились с работой на 4 и 5.

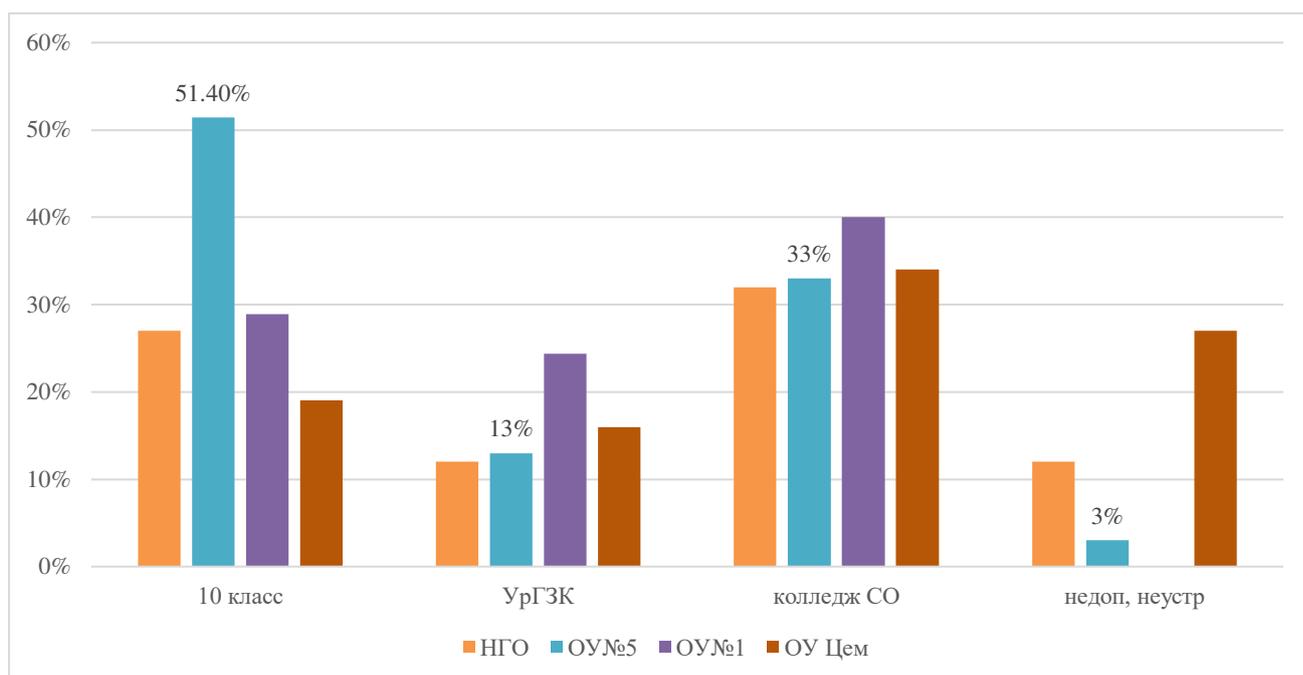


Но в 6 случаях 5 учеников по результатам ОГЭ были неудовлетворительные результаты по физике, химии и математике. После пересдачи остался только один ученик 9б класса, который пересдал физику только в дополнительные осенние сроки.

Анализируя региональный интегральный индекс, место образовательной организации в рейтинге школ Свердловской области по результатам ОГЭ МБОУ СОШ№5 г. Невьянска шесть раз попала в список с качественными результатами.

	Количество в рейтинге	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Цем	Бынь ги
Русский язык	809	180	239	483	83	176	295	156	315
Математика	122					111			
Физика	88					40	33		
Химия	89							85	
Информатика	53	2		53					
География	66					62			15
Английский язык	150	99			107	46			
Обществознание	33					16			
Количество попаданий в рейтинг		3	0	2	2	6	2	2	2

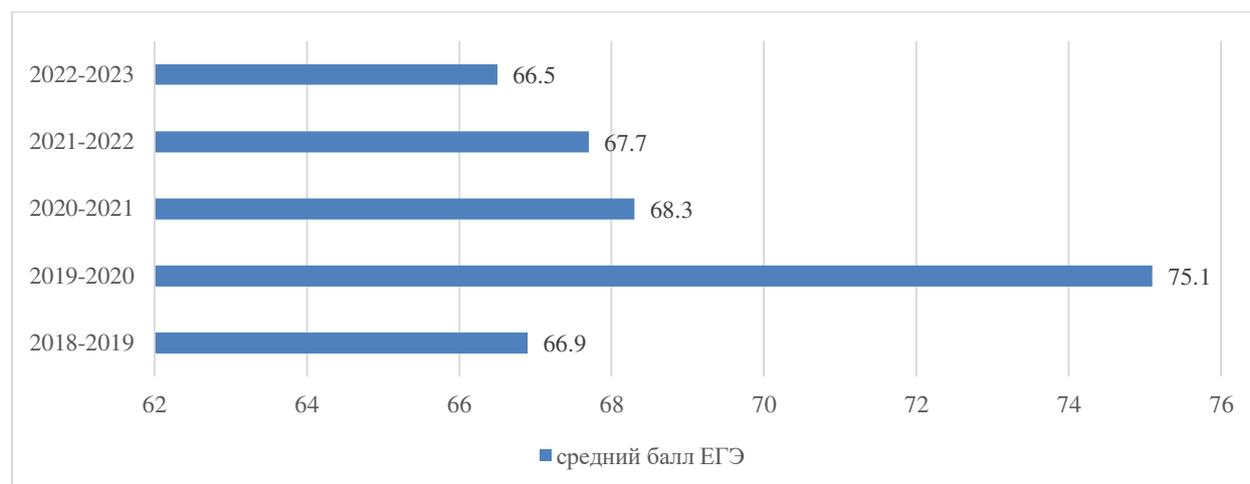
Проанализируем социальную устроенность выпускников 9 классов. Все 100% выпускников основной школы продолжают свое образование или в старшей школе, или в колледже.



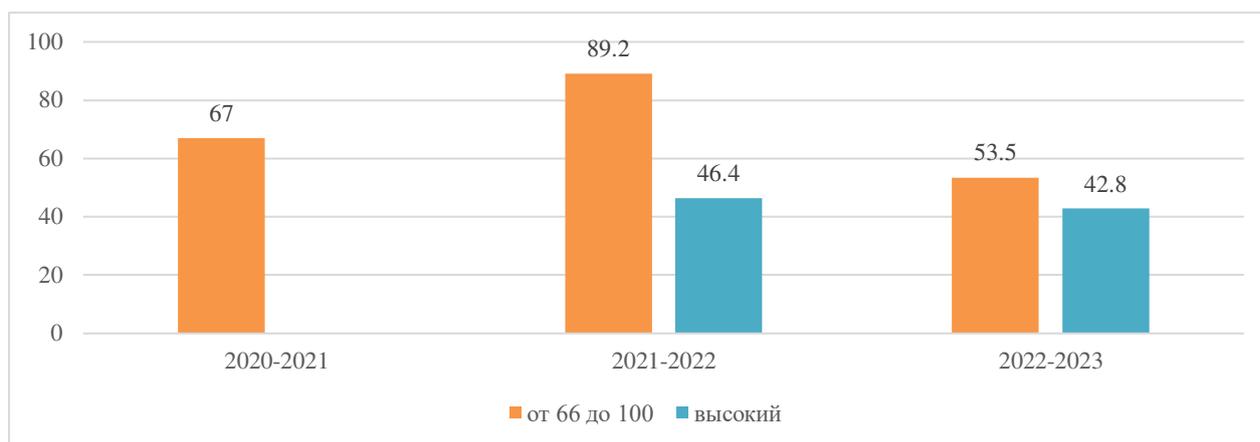
Доля обучающихся, которые продолжают свое обучение в старшей школе составляет 51,4%, показатель почти в 2 раза превышает показатель по Невьянскому городскому округу. С одной стороны, это хороший результат, но, с другой, возникает вопрос достаточно ли мотивированные, с должным уровнем базовых умений поступили ученики других школ.

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования завершили обучение 28 учеников по учебным планам технологического и естественнонаучного профилей. Анализ результатов ГИА и поступления в ВУЗ демонстрирует целесообразность и эффективность организации профильного обучения в школе.

Суммарный средний балл выпускников по всем предметам составляет 66,5, что по данным ФИПИ соответствует уровню выше базового, достаточного для обучения в ВУЗе без учета профиля, но отмечается незначительная отрицательная динамика.



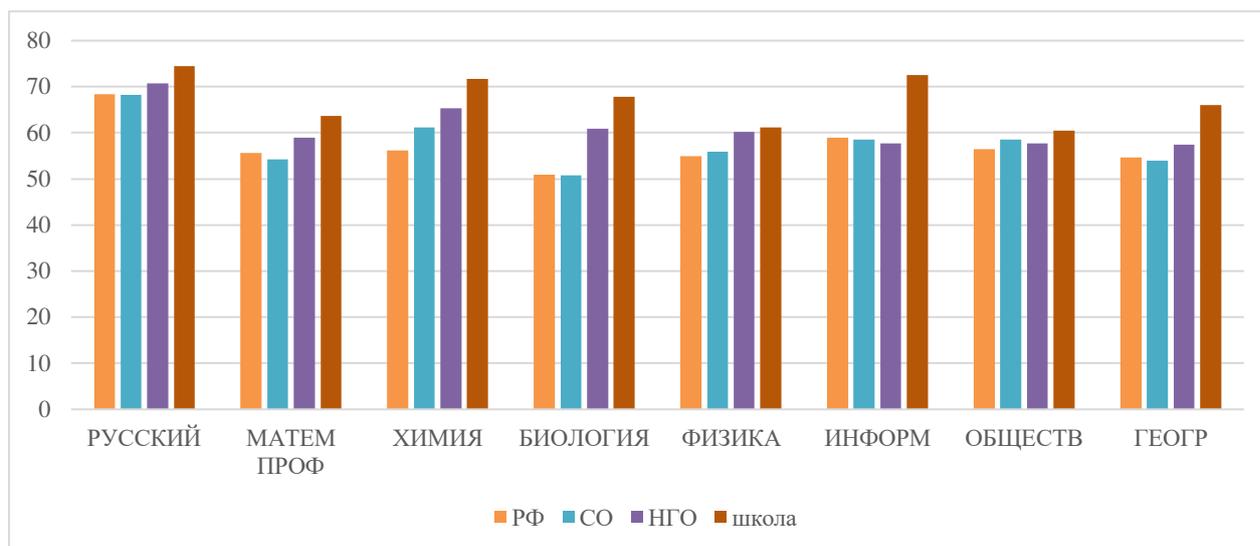
53,5 % выпускников по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору сдали экзамены, набрав от 66 до 100 баллов



42,8% учащихся по одному или нескольким предметам набрали свыше 80 баллов. Ученик 11б класса по химии набрал 100 баллов.

Экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике сдали все. Подтверждены 6 медалей «За особые успехи в обучении».

Анализ диаграммы средних баллов ЕГЭ по предметам позволяет сделать вывод о том, что все средние баллы по предметам выше показателей по РФ и НГО.

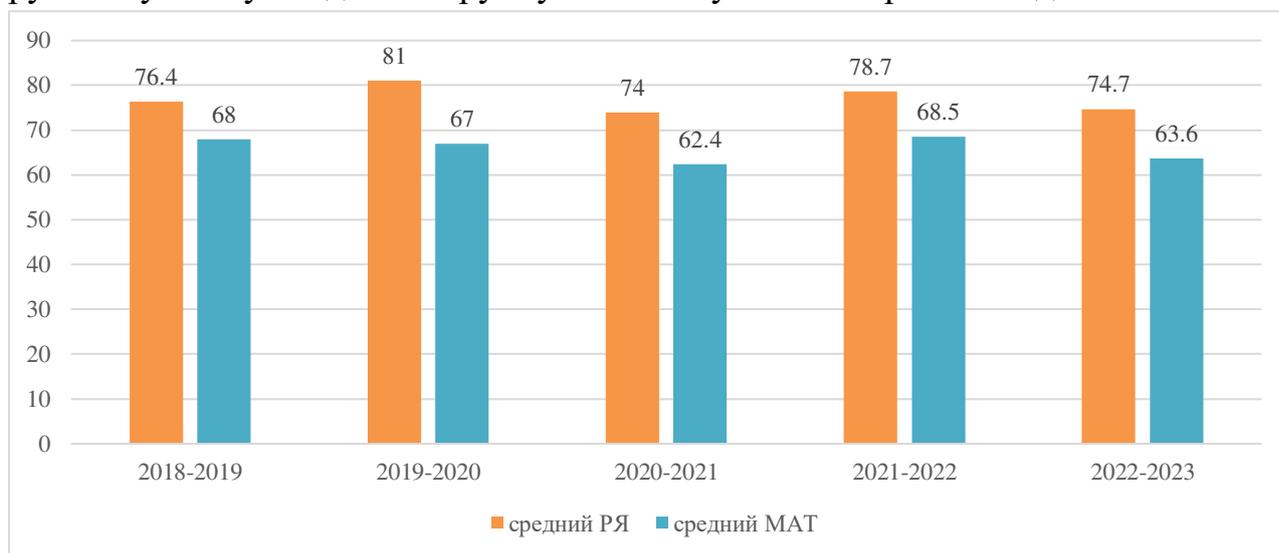


Но, сопоставляя результаты наших выпускников и другие образовательные организации, отмечается, что из 8 предметов, которые сдавали выпускники нет конкурентов по химии и географии. Второй результат по математике и биологии, по обществознанию – четвертый.

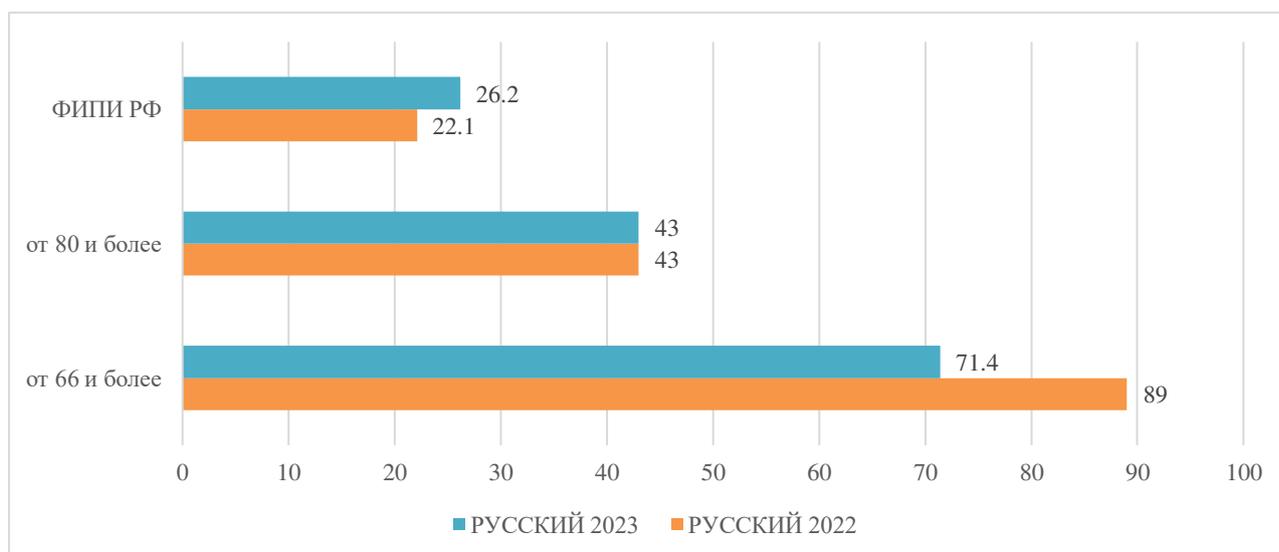
предмет	МБОУ СОШ№5	место	
русский язык	74,4	3	ОО№1- 84,05, ОО ц/з- 79,36

математика II	63,67	2	ОО ц/з-72,75
химия	71,7	1	
биология	67,8	2	ОО ц/з – 74 (1 чел.)
физика	61,2	3	ОО ц/з – 75,67 ОО №1 - 65
информатика	72,5	3	ООц/з –75,4, ОО №1 – 71
обществознание	60,5	4	ОО ц/з – 83, ОО№1-75,45, ОО№2 – 66,5
география	66	1	

Средний балл по обязательному экзамену русский язык составляет 74,7, максимальный балл - 97. Отмечается незначительная отрицательная динамика, но результат - стабильно высокий, по данным ФИПИ старшеклассники по русскому языку входят в 3 группу «экзаменуемые с хорошей подготовкой».

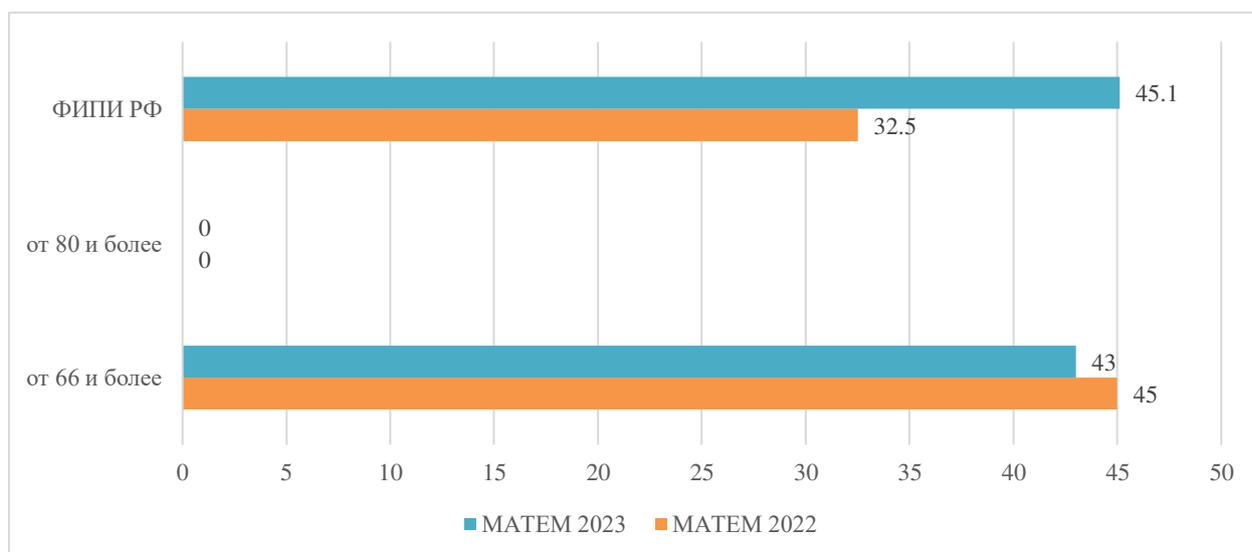


71,4% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, получив от 66 до 96 баллов, учащихся – «высокобалльников» (группа – «наиболее подготовленные») (от 80 баллов) – 43%. Радует, что показатель количества высокобалльников стабильно высокий и почти в два раза больше чем показатель по РФ.



Математику выпускники сдавали по выбору, профильный уровень – 14, базовый уровень – 14 человек. Средний балл по базовой математике составляет – 4,85 (показатель выше, чем в Свердловской области – 4,16, и в РФ – 4,1), стабильно высокий результат.

Средний балл по профильной математике – 63,6 балла, что соответствует уровню «выше базового»; в 11а – 67,1 балла, в 11б – 50,67 балла. Максимальный результат – 80 баллов. Получили от 66 до 100 баллов – 43% обучающихся, которые по данным ФИПИ характеризуются как выпускники, имеющие «достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой математической компетентности». Обращаем внимание, что данный показатель сравним с показателем прошлого учебного, но в 1,5 раза больше, чем в среднем по стране по ФИПИ, что иллюстрирует достаточный уровень и математической грамотности наших выпускников.



По химии и информатике наблюдается повышение среднего балла. 100% учеников сдали по информатике на высокие баллы, максимальный балл – 78. 77% процентов выпускников сдали по химии повышенный и высокий уровень, максимальный балл – 100.

Не смотря на снижение среднего балла по биологии, 64% учащихся набрали высокие баллы, максимальный балл – 98. 60% одиннадцатиклассников по физике получили баллы, достаточные по данным ФИПИ, для обучения в технических ВУЗах, максимальный балл – 78.

Но настораживает существенная отрицательная динамика среднего балла по обществознанию и 2 неудовлетворительных результата.

Предмет	Число учащихся	Диапазон баллов				Средний балл (прошлый год)
		Меньше минимального	От минимального до 50 баллов	От 51 до 65 баллов	От 66 до 100 баллов	
Биология	14	0	2	3	9	67,8(71,7)
Обществознание	8	1	0	4	3	60,5(72,4)
Химия	13	1	1	1	10	71,7(69,4)
Физика	5	0	1	1	3	61,2
Информатика	2	0	0	0	2	72,5(66,3)
География	1	0	0	0	1	66

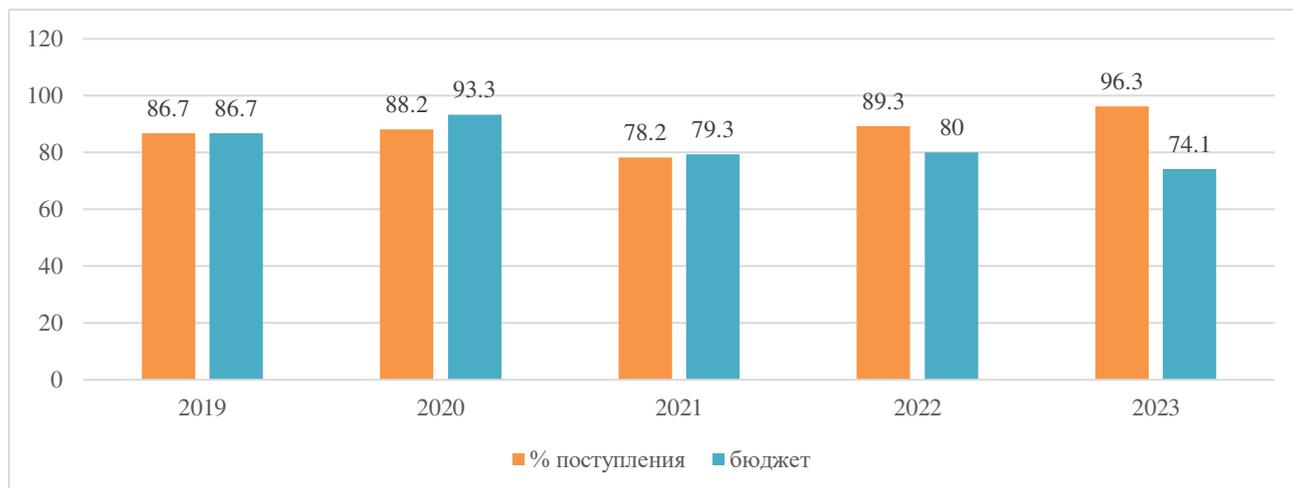
К большому сожалению есть два неудовлетворительных результата. В НГО таких результатов -16.

В списке ранжирования образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников МБОУ СОШ№5 находится на 17 месте из 398 возможных позиций. В рейтинг с качественными результатами школа вошла в пятерку лучших по предметам математике (базовый уровень) и биологии

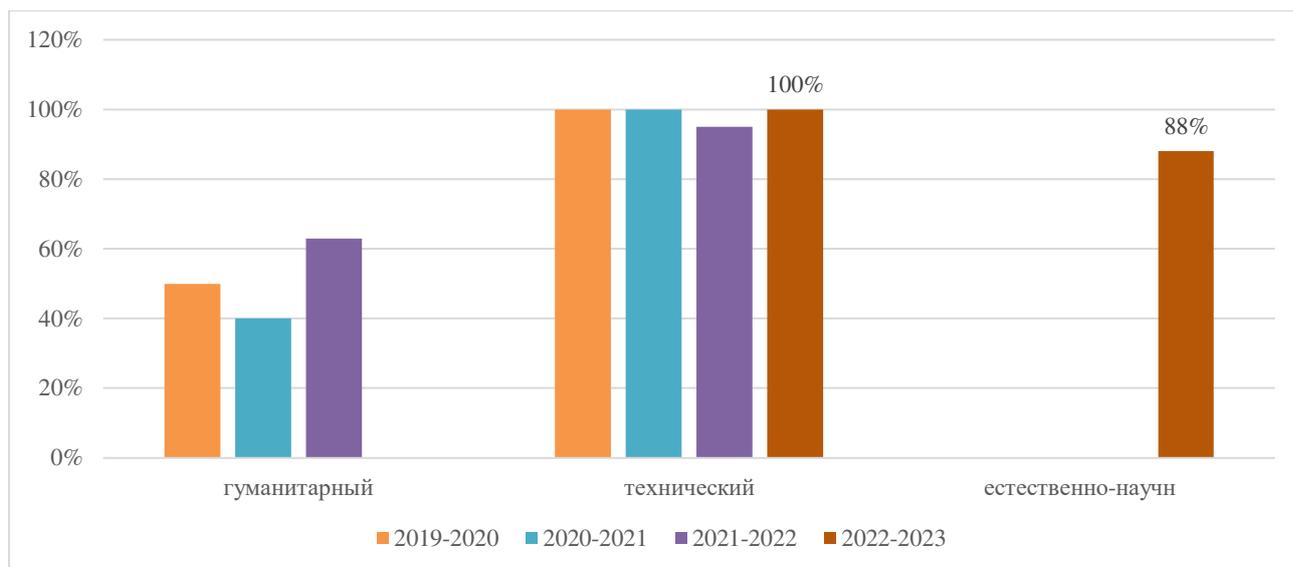
предмет	Количество школ СО в рейтинге	МБОУ СОШ №5	примечание
Русский язык	78	39	(№1 – 3; Цем – 5)
Математика Профиль	41	33	-
Математика База	57	5	(№1 – 21)
Биология	21	5	-
Химия	34	19	-

Таким образом, анализ результатов подтвердил эффективность реализации профильного принципа обучения в старшей школе. Достойные результаты ЕГЭ позволили вашим выпускникам быть конкурентноспособными при поступлении в профессиональные учебные заведения.

Результаты поступления выпускников старшей школы демонстрируют стабильно высокие показатели. В 2022-2023 учебном году процент поступления выпускников в ВУЗы составляет 96,3% (Невьянском городском округе 59,4%), наблюдается положительная динамика на 7%.

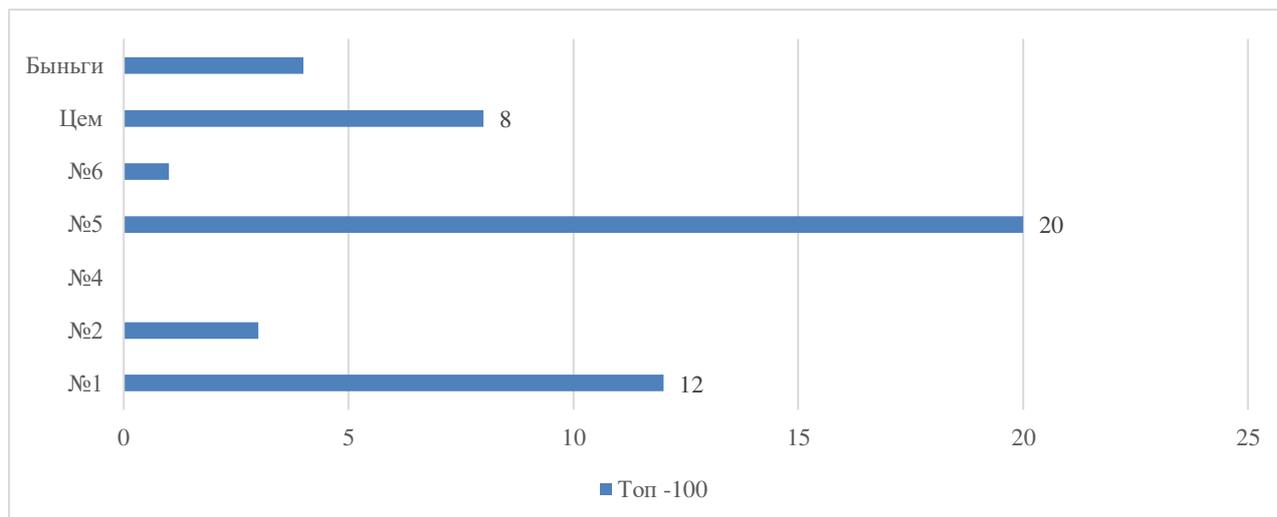


Эффективность деятельности по реализации модели профильного обучения подтверждается и тем фактом, что более 90% выпускников поступили в ВУЗы соответствующего направления: 100% - из 11а в учебные заведения технического направления и 88% - медицинского или педагогического.



От общего количества поступивших 74% выпускников продолжают обучение на бюджетной основе. Наши ученики поступили в престижные высшие учебные заведения с относительно высоким рейтингом: УрГМУ, УрФУ.

20 учеников из 27 поступили в институты, которые входят в топ – 100 (в прошлом году – 12), это лучший результат в муниципалитете.

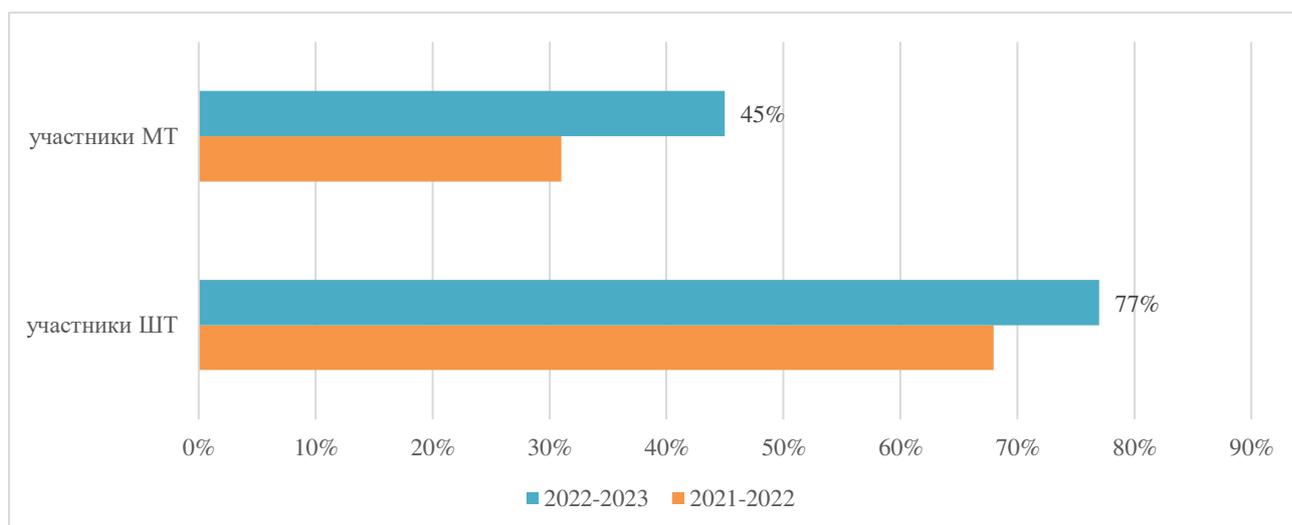


3.3. ОЦЕНКА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.3.1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

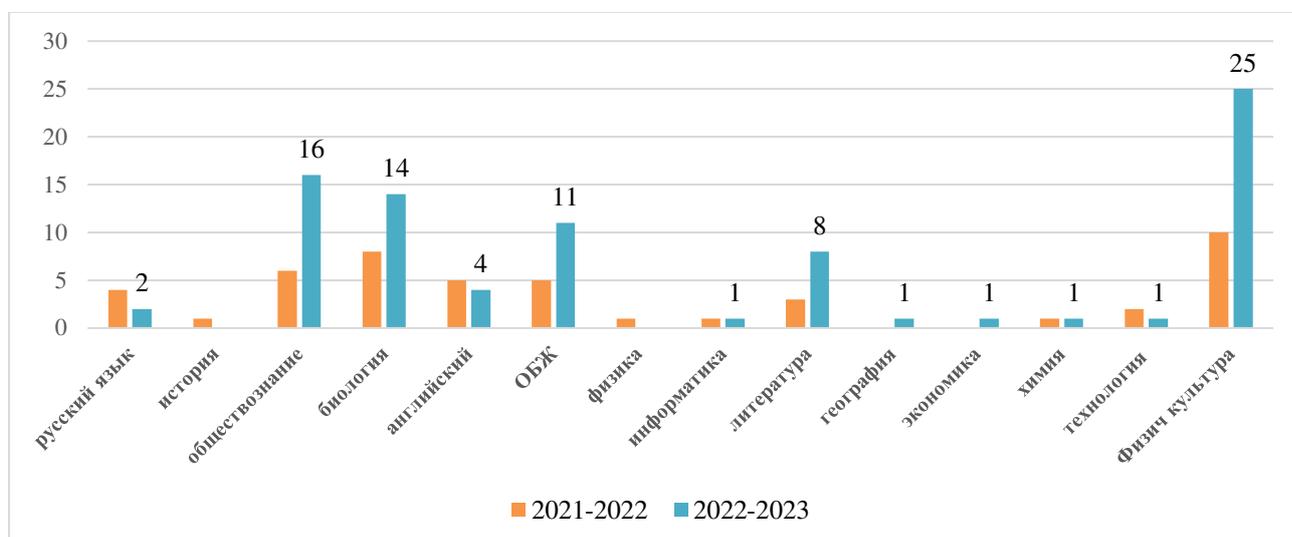
Для реализации идеи индивидуализации и дифференциации в образовательной организации создаются условия для развития одаренности учеников школы через их участие в олимпиадах и проектной деятельности. Форум «Творчество и интеллект» включал в себя три основных конкурса: всероссийская олимпиада школьников, защита исследовательских проектов, окружная олимпиада по физике «Инженеры XXI века».

В 2022 - 2023 учебном году в школьном туре всероссийской олимпиады приняли участие 77 % обучающихся с 4 по 11 класс. Это выше, чем в прошлом году на 9 %. По результатам школьного этапа ВсОШ 252 победителя, 405 призеров.

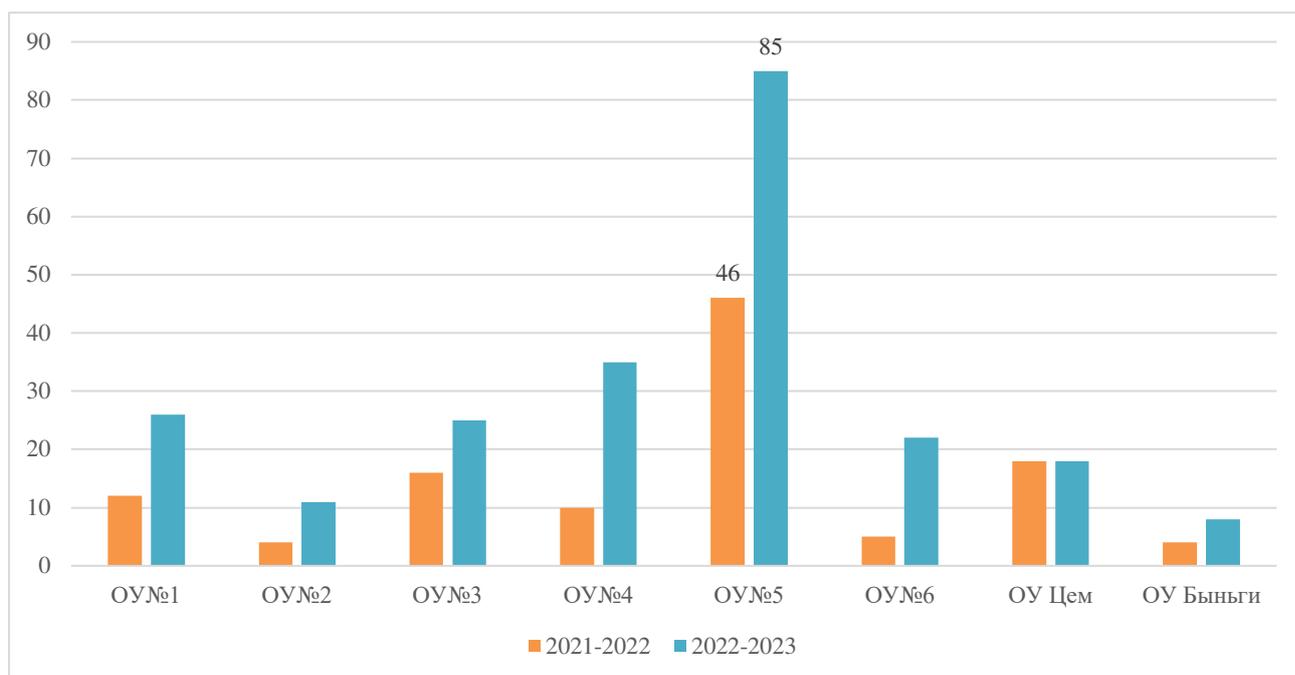


В муниципальном туре олимпиады участвовали 263 (166) учащихся, что составляет 45% (31%) от общего количества участников школьного тура. Победителями муниципального этапа олимпиады стало 25 учащихся, в прошлом учебном году победителей было 6.

Призерами муниципального тура стали 60 (40) учащихся распределение по предметам приведено ниже в таблице.



Интеллектуальный потенциал олимпийцев очевиден при сравнении количества призеров и победителей в других образовательных организациях.



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 3 учащихся: - два одиннадцатиклассника по биологии, один - по физической культуре. По результатам регионального этапа ученик 11 класса стал призером по биологии.

Результаты регионального этапа в других образовательных учреждениях НГО: ОУ №1 – 1 призовое место (литература); ОУ п. Цементный – 1 (астрономия); ОУ №3 – 2 (МХК, право).

На научно-исследовательскую конференцию форума «Творчество и интеллект» было представлено 9 исследовательских проектов, 8 работ прошли заочный этап и были рекомендованы для защиты на очном: 2- по биологии, 1 - по обществознанию, 2 - по физике, 2 - по истории, 1 – по иностранному языку.

На муниципальном этапе защиты проектов ученик 11а занял 1 место, 3 человек заняли 3 место (ученики 9а, 9б и 8б классов). По результатам муниципального очного этапа работа одиннадцатиклассника была рекомендована для участия в региональном заочном этапе.

Окружная олимпиада по физике «Инженеры XXI века» проходила на муниципальном и окружном уровнях. В муниципальном туре участвовало 28 (22) учащихся.

По результатам муниципального тура в окружной вышли: 1 ученик 9 класса, 3 ученика 10 класса и 2 ученика 11 класса. Победителем окружной олимпиады стал десятиклассник, остальные обучающиеся представили НГО достойно.

Результатом работы всего педагогического коллектива стало первое место в форуме «Творчество и интеллект». Но, анализ иллюстрирует необходимость целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми; победители и призеры муниципального этапа отсутствуют по ряду предметов; небольшое количество участников регионального этапа; мало педагогов участвует в проектной деятельности.

3.3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ФЕСТИВАЛЕ ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

Для создания условий, обеспечивающие положительную динамику общего результата выступления школы в муниципальном этапе фестиваля ЮИСУ выполнены следующие мероприятия. В начале учебного года были проведены тематические линейки для 6-9 классов, посвященные открытию фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; в марте и апреле 2023 на общешкольных линейках были подведены итоги школьного и регионального туров предметных олимпиад и НПК с награждением победителей и призеров.

В результате образовательная организация в муниципальном этапе фестиваля ЮИСУ 2023 году заняла:

- 1 место – форум «Здоровое поколение»;
- 3 место – форум «Уральский характер»;
- 1 место – форум «Творчество и интеллект»;
- 2 место - форум «Будущее - это мы»;
- 1 место – форум «Живое слово»;
- 2 место – форум «Эко»;
- 2 место – форум «Парад искусств»;

Итоговый результат - 1 место среди школ Невьянского городского округа.

Результат участия Школы в форуме «Здоровое поколение» стабилен, на протяжении 13 лет – 1 место. Этот итог иллюстрирует высокий уровень подготовки учащихся к соревнованиям преподавателями физкультуры, мастерство педагогов и их заинтересованность в достижении спортивных успехов воспитанников. Кроме того, таким высоким результатам способствует систематическая работа учителей физкультуры по организации спортивно-массовой работы в школе, спортивных секций, создание нормативной базы, регистрация на ЕИП и функционирование школьного спортивного клуба с декабря 2021г.

Итоги форума муниципального конкурс-форум «Уральский характер» выглядят следующим образом. На муниципальный заочный этап от Школы были направлены 4 исследовательских проектов, из них 4 допущены к участию в очном этапе защиты проекты. Все работы заняли призовые места:

- ученик 4в класса - 1 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в номинации «Этнография»;
- ученица 8б класса – 1 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в номинации «Этнография»;
- ученица 8г класса – 1 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в номинации «Летопись родного края»;
- ученик 5в класс – 3 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в номинации «Родословие. Земляки».

К мероприятиям «Школы безопасности», которые проводятся осенью, зимой, весной, были подготовлены команды в разных возрастных группах: средняя группа (8-9 класс), старшая группа (10-11 класс).

Результаты соревнований по туризму выглядят следующим образом:

Мероприятия	Место в общем зачете	
	средняя группа	старшая группа
Осенние соревнования	1	1
Зимние соревнования (лыжный туризм)	4	3
Весенние соревнования	2	1

Форум «Будущее – это мы!» объединяет работу детских организаций: ДЮП, ЮИДД, Школьное ученическое самоуправление, Школьное движение РДДМ.

Президент школы и представители ученического самоуправления принимали участие:

- в муниципальном смотре-конкурсе «Территория управления» (3 место);
- в муниципальном слете РДДМ (4 место).

В 2022-2023 учебном году команда ДЮП участвовала:

- в очном муниципальном конкурсе юных пожарных, заняла 1 место среди отрядов ДЮП школ НГО;
- в заочном муниципальном конкурсе юных пожарных, за представленные медиа-работы команда школы заняла 2 место.

Для школьных отрядов ЮИДД в прошедшем учебном году был проведен один муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения в зимний период в заочном формате - 2 место среди творческих работ школ НГО. В апреле 2023г. школьные отряды ЮИДД принимали участие в муниципальном слете «90-летие ГИБДД посвящается...» в очном формате, за данный конкурс наша команда заняла 2 место среди учащихся муниципалитета.

Форум «Живое слово» включает конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное перышко», конкурс чтецов, конкурс «Живая классика», Областной конкурс сочинений, Конкурс чтецов на иностранном языке «Лингва».

Муниципальный конкурс чтецов «Лингва» на иностранном языке включён в качестве обязательного конкурса для участия в форуме «Живое слово». В этом конкурсе чтецов приняли участие 4 школьников, из них 2 старшеклассника стали призёрами.

Конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное перышко» проводится в 2 этапа: первый школьный, второй - муниципальный (заочный). Всего приняли участие – 21 школьник. На муниципальный тур от школы №5 были отобраны и переданы для проверки жюри 4 работы в номинации «Проза». Среди отправленных сочинений детей, судя по оценкам внешних экспертов, работы учениц 5а класса «Творчество является выражением смысла жизни» и «Танец – моя жизнь» признаны призерами.

На школьном этапе Конкурса чтецов приняли участие 36 учеников, на 2 этапе участвовали победители школьного тура на основании заявки общеобразовательной организации по 1 человеку от параллели. В результате призерами конкурса чтецов стали ученики 4в, 5а, 7б, 8а, 10а, 11б классов.

Средний балл конкурса чтецов по образовательной организации – 8,6 балла, 2 место среди школ НГО. Стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году по итогам нет победителей в муниципальном конкурсе чтецов среди всех ОО НГО.

Для участия в муниципальном туре конкурса «Живая классика» от нашей школы были выбраны творческие выступления троих учащихся 6а, 5а и 11б классов – 24,7 баллов. Ученик 11 класса стал призером конкурса на муниципальном уровне, а пятиклассница – победительницей. Пятиклассница отлично выступила на региональном этапе конкурса и стала лауреатом этого мероприятия. Была премирована путевкой на профильную смену в ЦД «Артек», где приняла участие во Всероссийской этапе конкурса «Живая классика».

Форум «Эко» включает в себя перечень следующих мероприятий:

- научно-исследовательская конференция по биологии, экологии и опытнической работе;
- конкурс поделок из отходов материалов;
- экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста;
- акция «Марш парков-2023».

В течение учебного года школьникам образовательной организации муниципалитета предлагались принять участие в различных конкурсах, акциях экологической направленности, которые организовали педагоги СЮН г. Невьянска («Покормите птиц зимой», «Альтернативная ёлка»).

В муниципальном этапе экологической акции «Покормите птиц зимой!» учащиеся 2б класса заняла 1 место, 4а класса - 1 место в номинации фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»; ученица 1а класса - 3 место в конкурсе рисунков «Птички слетелись к кормушке».

В муниципальном конкурсе поделок «Альтернативная елка» ученица 4а класса стала победителем в данном направлении.

В феврале 2023г. для участия в муниципальном этапе научно-исследовательской конференции по биологии и опытнической работе были направлены для участия 4 проекта.

Класс	Тема работы	Результат участия ученика
4в	«Экология животных»	1 место
4а	«Экология растений»	1 место
4в	«Агротехнологии»	2 место
4а	«Агротехнологии»	3 место

В апреле 2023 г. учащиеся 4а класса п. заняли 1 место в муниципальном этапе конкурсе «Экоколобок».

В марте-апреле 2023г. учащиеся 2б, 3б классов приняли участие в муниципальном этапе Международной природоохранной акции «Марш парков-2023». Коллектив учащихся 3б занял 3 место в данном мероприятии.

Учащиеся нашей школы ежегодно являются активными участниками различных творческих конкурсов, праздничных и торжественных мероприятий Форума «Парад искусств».

- На муниципальной выставке работ декоративно-прикладного творчества «Ситцевый бум» воспитанники педагогов показали следующие результаты: номинация «Интерьерная игрушка» ученица 6 класса – 1 место.

— На выставку детского художественного творчества «Мамин палисадник» были направлены 22 работы, из них победитель в номинации «Графика» ученица 1а класса.

— Выставка ИЗО «Моя безопасность»: ученица 6 класса в номинации «Графика» заняла 2 место; работа ученицы 8г класса - в номинации «Смешанная техника» – 2 место.

— Участвуя в конкурсе творческих работ «Памятные даты музыкального календаря», призерами и победителями стали: 2 ученица 1а класс – 1 место, ученица 8г класс – 1 место, 8б класса – 2 место; 8а класса – 3 место (номинация «Лучший художник»).

Воспитанники школы приняли участие в муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества», результаты следующие:

— номинация «Природные материалы» - ученица 4а класса – 2 место;

— номинация «Художественная обработка дерева» - ученик 7а класс – 1 место;

— номинация «Работа с текстилем» - ученица, 5г – 2 место;

— номинация «Современные техники декоративно-прикладного искусства» - ученица 8а класса – 1 место.

Муниципальный фестиваль детского творчества «Мой город»:

— номинация «Вокал» - вокальный дуэт 2б класс (младшая возрастная группа) – 3 место;

— вокальный дуэт ученики 7б и 8а класса(средняя возрастная группа) – 3 место;

— ученик 11б класса (старшая возрастная группа) - 1 место номинация «Вокал (соло)»;

— номинация «Ведущий» - ученик 7б класса (средняя возрастная группа)- 1 место;

— номинация «Ведущий» (старшая возрастная группа) - ученик 11б класса – 1 место;

— номинация «Театр» (средняя возрастная группа) – 1 место.

В целом, результат участия Школы в фестивале «ЮИСУ» в 2023 году можно назвать положительной. Хотя в последнее время у школьников отмечается тенденция снижения заинтересованность участвовать ежегодно в однообразных конкурсах, мероприятиях.

3.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах определена следующая организация образовательного взаимодействия по реализации учебного плана МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-х – 11-х классах – не менее 34 недель.

Для 1 классов МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска определён режим пятидневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 165 учебных дней (33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней, в течение года определены дополнительные недельные каникулы для 1 классов. В образовательной организации для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый, и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Во 2, 3, 5, 6 классах школы определён режим пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 170 учебных дней (34 недели), каникулярное время – 27 дней (продолжительность каждой каникул не менее 7 календарных дней). В 4 классах для реализации учебного предмета обязательной части «Основы религиозной культуры и светской этики» определён режим шестидневной учебной недели.

В 7-11 классах школы определён режим шеститидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 204 учебных дня (34 недели), каникулярное время – 21 день (продолжительность каждой каникул не менее 7 календарных дней).

Факультативные занятия, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются во второй половине дня с перерывом не менее 30 мин после основных занятий.

3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска состоит из 5 руководителей и 50 учителей, включая внешних и внутренних совместителей. 94% педагогов и руководителей имеют высшее профессиональное образование, 6% учителей - среднее профессиональное.

В школе работают 1 педагог, имеющий Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 3 учителя – Знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 11 – Знак «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник в сфере образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 17 педагогов образовательной организации, что составляет 40% от общего количества учителей.

В образовательной организации работают квалифицированные учителя, 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, высшую квалификационную категорию - 50% педагогов, первую – 34%.

Учебный год	Распределение по категориям								Всего
	высшая		первая		СЗД		не аттестованы		
	человек	в %	человек	в %	человек	в %	человек	в %	
2018-2019	21	39	24	44	3	6	6	11	54
2019-2020	21	40	23	44	2	4	6	12	52
2020-2021	25	53	17	36	4	9	1	2	47
2021-2022	26	57	15	33	4	9	1	1	46
2022-2023	24	55	15	34	3	7	2	4	44

Ежегодно уровень профессионализма педагогов образовательной организации повышается в ходе посещения курсов повышения квалификации. За последние три года 100% педагоги прошли обучение по различной тематике: «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии», «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации», «Основы профориентационной работы с обучающимися», «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии», «Современные инструменты повышения качества образования в школе», «ФГОС СОО: содержание и технологии реализации в образовательной деятельности школы», «Преподавание предмета на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП» и др.

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников	Из них прошли КПК в 2022/2023 учебном году*	% прохождения в учебном году	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года*	% прохождения за последние 3 календарных года
2020-2021	55	51	66,7%	55	100%
2021-2022	49	25	51%	49	100%
2022-2023	47	40	85,1%	47	100%

Учителя непрерывно повышают свою квалификацию, участвуя в мероприятиях методической системы школы.

В 2022-2023 учебном году для актуализации умения учителей обеспечивать на уроке развитие функциональной грамотности школьников и совершенствования умения использовать интерактивные приемы электронного обучения в рамках программы развития реализована следующая система действий.

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Формирование функциональной грамотности обучающихся			
Методическая сессия «Формирование функциональной грамотности как одного из условий развития нелинейного мышления обучающихся»			
1	20 – 24 октября 2022 года	анкетирование педагогов	Что я знаю о функциональной грамотности
2	27 октября 2022 года	Заседание рабочей группы	Подготовка к педагогическому совету
3	02 ноября 2022 года	педагогический совет	Формирование функциональной грамотности как одного из условий развития нелинейного мышления обучающихся
4	02 ноября 2022 года	практикум	Математическая грамотность как способность решать задачи

5	02 ноября 2022 года	практикум	Читательская грамотность как способность работать с информацией
6	02 ноября 2022 года	практикум	Естественнонаучная грамотность как способность к исследовательской деятельности
7	02 ноября 2022 года	заседания ШМО	Выполнение проекта. Разработка модели развития функциональной грамотности школьников и заданий по учебному предмету
8	в течение года	посещение уроков	Оценка деятельности педагогов с позиции использования техник формирования функциональной грамотности школьников
9	апрель – май 2023 года	открытые уроки	Использование техник формирования функциональной грамотности педагогов
Работа консультативной группы «Практическое освоение форм организации дистанционного обучения»			
10	29 сентября 2022 года	Заседание рабочей группы	Особенности проведения видеоуроков в формате СФЕРУМа
11	03 октября – 12 октября 2022 года	Консультации	Особенности проведения видеоуроков в формате СФЕРУМа
12	21 февраля 2023 года	Занятие консультативной группы №1.	Интерактивные приемы обучения на уроках в дистанционном формате
13	22 февраля – 04 марта 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи.	Освоение приемов электронного обучения. Разработка заданий (ресурсы: «Интерактивная доска», «Учи.ру», «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», онлайн опрос, онлайн тестирование)
14	06 марта 2023 года	Занятие консультативной группы № 2.	Практическое занятие. Представление интерактивных приемов электронного обучения при проведении уроков

Для приобретения практического опыта управления познавательной деятельностью обучающихся в течение учебного года организовано дальнейшее освоение элементов технологии формирующего оценивания, перспективно-опережающего обучения и практик наставничества.

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Приобретение практического опыта управления познавательной деятельностью обучающихся			
Работа консультационной группы «Использование техники формирующего оценивания»			
1	14 марта 2023 года	Занятие консультативной группы	Использование техник формирующего оценивания на уроках как условие совершенствования управленческой культуры педагога
2	до 03 апреля 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи	Разработка приемов и открытых уроков с позиции формирующего оценивания
3	апрель 2023 года	Открытые уроки	Представление приемов применения техник формирующего оценивания
4	08 декабря 2023 года	Серия консультаций для педагогов НГО	Использование техник формирующего оценивания на уроках как условие совершенствования управленческой культуры педагога
5	27 января 2023 года		
6	13 апреля 2023 года		
Работа консультационной группы «Применения практик учебного наставничества для развития умения управлять познавательной деятельностью учащихся»			
7	16 марта 2023 года	Занятие консультативной группы № 1.	Применения практик учебного наставничества для развития умения управлять познавательной деятельностью учащихся
8	до 02 апреля 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи	Разработка приемов и открытых уроков с позиции применения практик наставничества
9	апрель 2023 года	Открытые уроки	Представление приемов применения практик наставничества

В учебном году прошла дальнейшую апробацию модель организации методического адресного группового и индивидуального сопровождения педагогов в формате наставничества. Для этого в школе выполнена следующая система действий.

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Организация адресного группового и индивидуального сопровождения педагогов			
1	08 сентября 2022 года	заседание руководителя ШМО	Особенности организация методического сопровождения педагогов. Анализ методической грамотности педагога. Работа с индивидуальной картой педагогических затруднений
	с 12 сентября 2022 – 23 сентября 2022 года	заседания ШМО	
	сентябрь 2022 года	работа с документами	Анализ индивидуальных карт педагогических затруднений. Составление групп и пар взаимопомощи
	22 февраля – 04 марта 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи.	Освоение приемов электронного обучения. Разработка заданий (ресурсы: «Интерактивная доска», «Учи.ру», «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», онлайн опрос, онлайн тестирование)
	до 02 апреля 2023 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи	Разработка приемов и открытых уроков с позиции применения практик наставничества

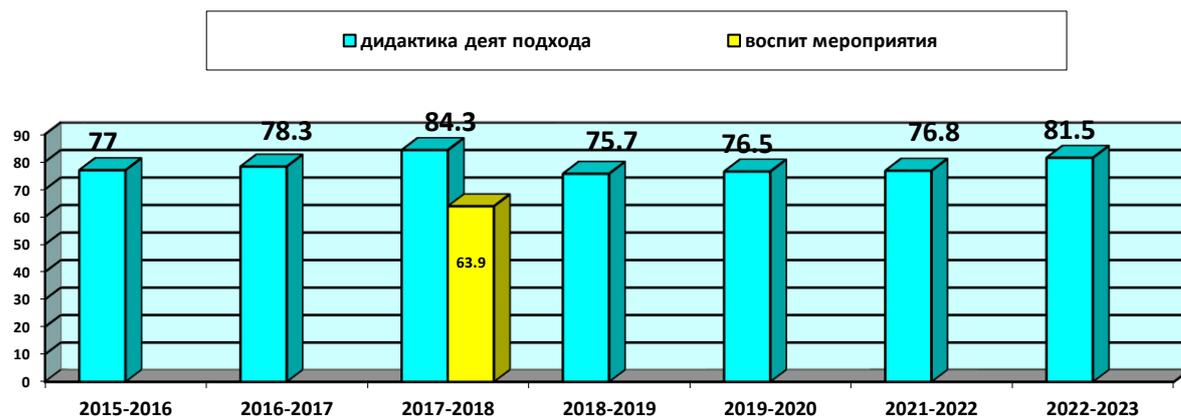
Педагоги образовательной организации высококвалифицированные специалисты, что подтверждается следующими результатами реализации модели методической работы в Школе

Ежегодно педагоги осваивают современные и инновационные технологии обучения, демонстрируют результаты полученного опыта в ходе открытых уроков, представляют опыт в ходе семинаров, участия в конференциях, выставках.

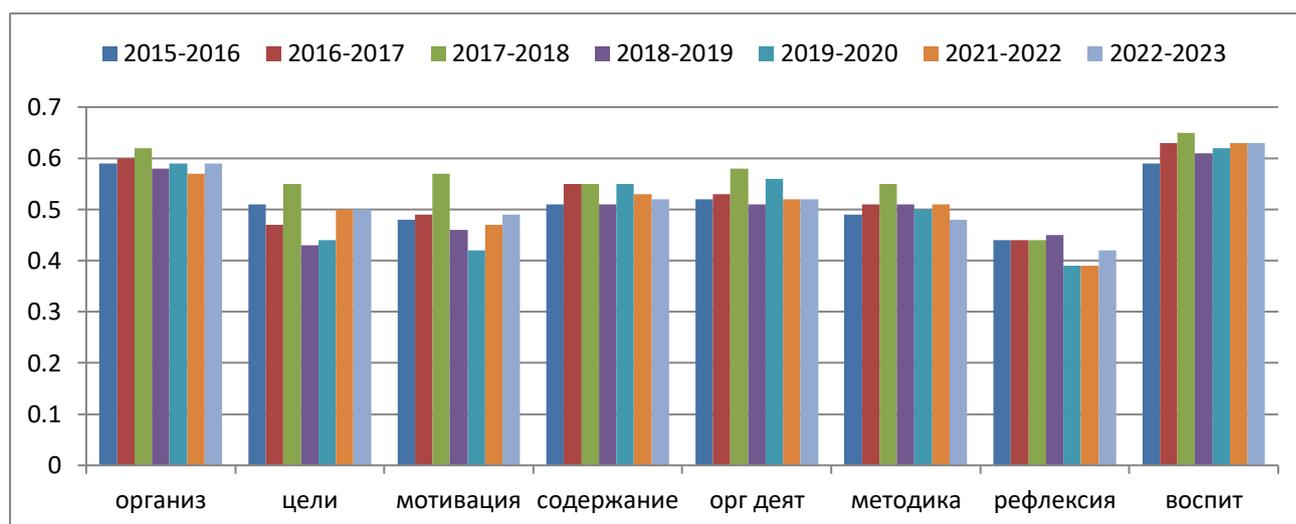
Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию умения использовать технологии деятельностного подхода, организовывать современное учебное взаимодействие с учетом индивидуального стиля обучения через освоение принципов технологии перспективно – опережающего обучения, техник формирующего оценивания и практик наставничества в 2022 – 2023 учебном году позволил сделать следующие выводы.

Отмечается стабильно высокий уровень дидактических умений педагогов организовывать урок в деятельностном режиме. Эффективность занятий с этой

точки зрения в среднем составляет 81,5% (76,8%), что соответствует самому высокому уровню умения.



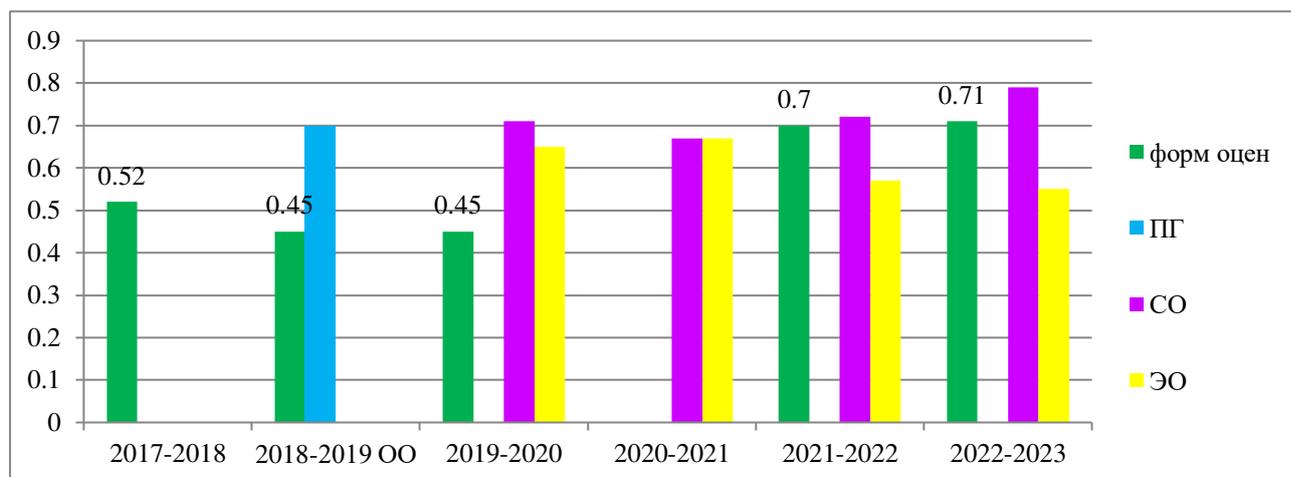
Наблюдается положительная динамика на 4,7%. Индекс успешности отдельных элементов дидактики урока в деятельностном подходе реализуются на уровне от 0,39 до 0,64.



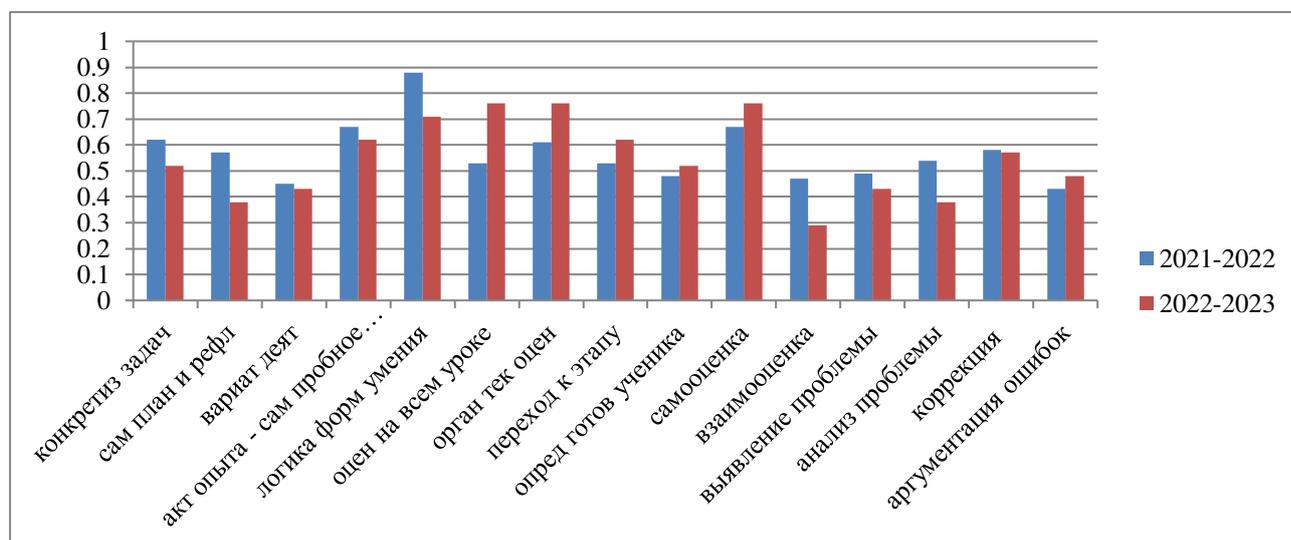
Наиболее успешно традиционно реализуются организационный, содержательный и воспитательный аспекты занятия, значительную положительную динамику имеют умения педагогов организовывать рефлексивную деятельность (на 3%) и мотивировать учащихся (на 2%), что иллюстрирует эффективность системы методической деятельности по развитию умения управлять познавательной деятельностью учащихся.

Анализ оценочных листов уроков с позиции деятельностного подхода иллюстрирует высокий уровень умения педагогов использовать технику формирующего оценивания. Этот показатель составляет 0,71 (положительная динамика - 1%). По данным самообследования 79% (положительная динамика

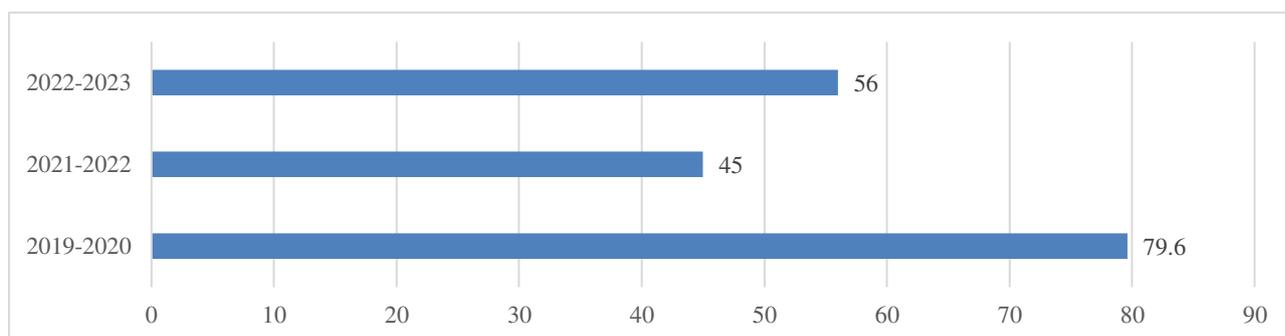
7%) учителей, считают, что используют технику формирующего оценивания в образовательной деятельности.



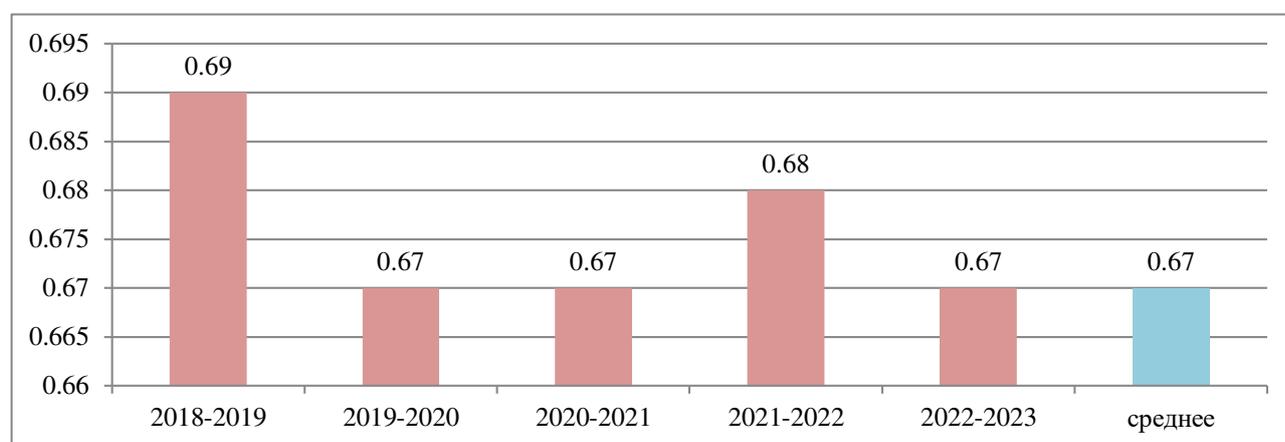
Анализ умения организовывать учебное взаимодействие с позиции формирующего оценивания по отдельным составляющим продемонстрировал умение педагогов организовывать возможность оценивать учениками собственной познавательной деятельности, сравнивать с эталоном, использовать техника самооценки.



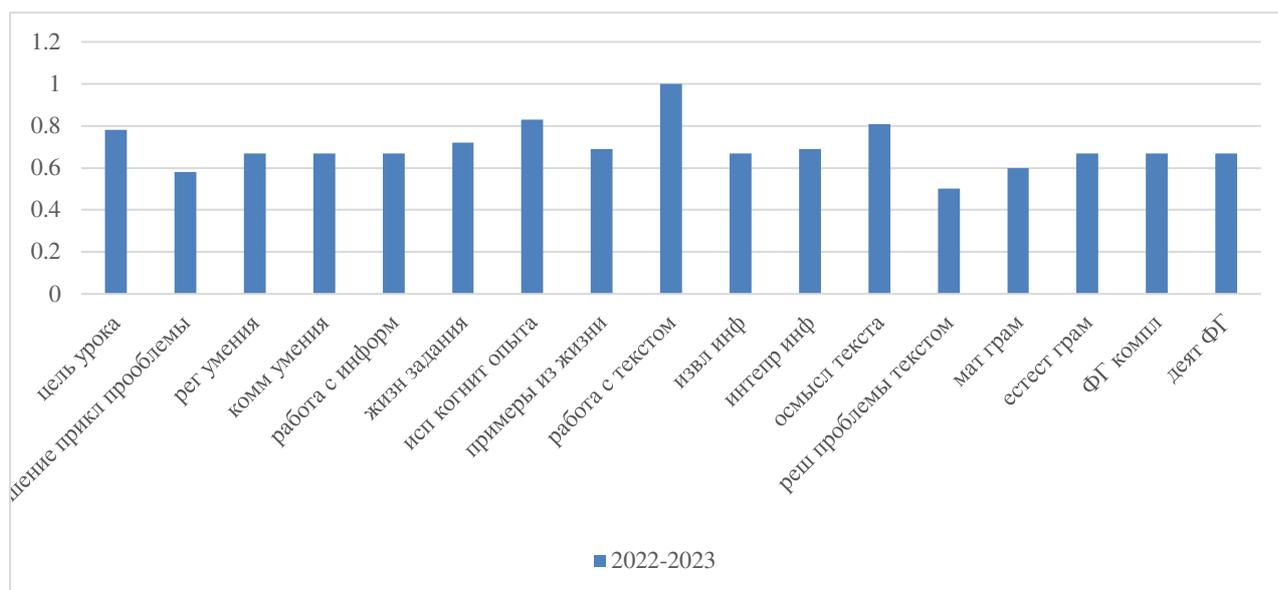
Показатель умения учителей организовывать учебное взаимодействие с использованием техник перспективно-опережающего обучения составляет 56% (оценка дана экспертами в ходе открытых уроков), динамика по сравнению с прошлым годом составляет 11%.



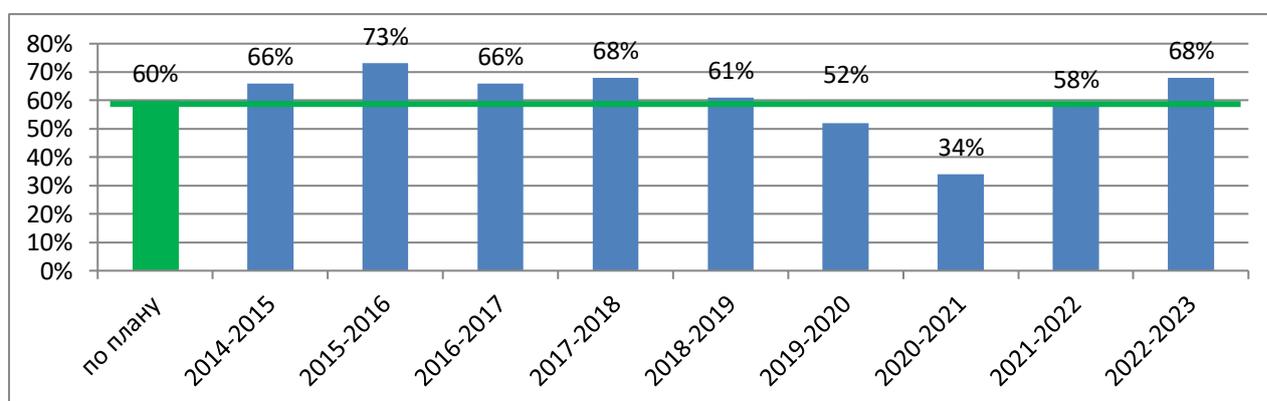
По результатам самообследования повысился общий индекс методической грамотности педагога при реализации ФГОС, он составил 0,67 (0,68), что соответствует оптимальному уровню умения педагогов грамотно реализовывать ФГОС.



Экспертная оценка уровня умения педагогов организовывать образовательное взаимодействие с позиции развития функциональной грамотности составляет 0,69, что соответствует высокому уровню. Анализ по отдельным составляющим позволяет констатировать, что учителя грамотно организуют на уроке работу с тестом, осмысление информации, определение цели урока, но необходимо обратить внимание на использование информации для решения учебной проблемы прикладного характера.



В 2022-2023 учебном году 30 (68%) учителей школы представили инновационный опыт на различном уровне в ходе профессиональных конкурсов, семинаров, мастер классов, конференций и педагогических чтений, что выше запланированных 60%. Наблюдается существенная положительная динамика. 27% выступали на региональном уровне, 1 учитель на всероссийском уровне.



Традиционно 100% учителей участвуют в системе методического наставничества в школе, 35% - в роли наставников. 17% педагогов в 2023 году участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Среди педагогов образовательной организации победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2021, 2023 годы), муниципального конкурса открытых занятий «Призвание» (2019-2023 годы); муниципального фестиваля педагогических идей и инноваций, муниципальных конкурсов кабинетов иностранного языка, биологии, технологии и истории; участники и призеры Общероссийских Интернет-

конкурсов; победитель конкурса методических разработок в рамках регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2022 год); участники муниципальных и областных конференций, Межрегионального методического форума (2022 год), победитель Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики» (2023 год).

Но, оценка результатов методической работы определил следующие проблемы:

- необходимость дополнительного освоения подходов к развитию функциональной грамотности (креативное мышление);
- необходимость оказания адресной методической помощи коллегам по проблемам освоения: практик учебного наставничества и техник использования информации для решения учебной проблемы прикладного характера.

3.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека образовательной организации расположена на третьем этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5.

Год основания библиотеки – 1984, она занимает изолированное приспособленное помещение (3 комнаты) общей площадью 69,1 м²: читальный зал и абонемент, основной фонд (делится на открытый и закрытый), фонд учебной литературы.

Наименование (оборудование)	Количество
Компьютер	2
Компьютер для работы учеников с выходом в Интернет	1
Принтер	1
Ризограф	1
Ученические столы	6
Кафедра для библиотекаря	2
Выставочные стеллажи	5

Зона читального зала представлена 6 комплектами ученических столов и стульев, выставочными стеллажами в количестве 5 штук.

В читальном зале предусмотрена компьютерная зона для пользователей, которая имеет компьютерный стол, компьютер, есть доступ к информационным ресурсам Интернета. Зона читального зала расположена в одном помещении с

абонементом, который оборудован кафедрой для библиотекаря, стеллажами для книг, компьютерами и принтером для библиотекаря, заведующего библиотекой.

Организует работу библиотеки и читального зала два работника: зав. библиотекой и библиотекарь.

Основной фонд разделен на две зоны: открытый и закрытый. Он насчитывает общее количество экземпляров 15240, из них художественная литература - 9941 экз.

Учебный фонд библиотеки составляет 33 044 экз., пополняется и обновляется каждый год.

В образовательной организации достаточное количество информационно-образовательных ресурсов на бумажных носителях: энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам, художественная литература (фонд составляет 9941 экземпляров), учебники (фонд – 15148 штук). Ресурсов на электронных носителях насчитывается 1665 единиц: электронные учебники, приложения к ним, компьютерные программы, DVD фильмы.

Количество читателей в библиотеке – 897, из них количество учителей - 58. Каждый год библиотека реализует свой план работы, который составляется на год, проводит библиотечные уроки, выставки, обзоры литературы, беседы с читателями, комплексные мероприятия. Показатель посещаемости составляет 3,5, количество посещений – 2 567.

Анализ качества обеспечения учебной литературой продемонстрировал проблему отсутствия 100% обеспеченности учебниками обучающихся.

3.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Невьянского городского округа (далее – школа) введена в эксплуатацию в январе 1984 года. В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, 3 мастерских для занятий техническим и обслуживающим трудом, компьютерный класс, мобильные компьютерные классы для начальной школы, библиотека с читальным залом, спортивный зал, стадион, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, логопедический пункт, школьный музей.

Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения,

лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ.

Во всех помещениях школы имеется возможность выхода в интернет через защищенный доступ в локальную беспроводную сеть, в компьютерном классе, библиотеке и методическом кабинете оборудованы рабочие места с выходом в Интернет для учеников и педагогов.

Ежегодно в рамках реализации программы «Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса» учебно-материальная база совершенствуется с технической точки зрения.

В школе создаются условия для функционирования за счет взаимодействия всех компонентов информационно-образовательной среды, которая состоит из службы поддержки ИКТ, совокупности технических средств, компетентности участников и форм информационного взаимодействия

В школе имеется 105 компьютеров (из них используется в учебных целях 85%, для организации мониторинговых исследований и управления – 15%), 43 мультимедийных проектора, 15 интерактивных досок, 2 дистанционных компьютерных классов для начальной школы, 4 комплекса для групповой работы, 17 музыкальных центров, 4 ноутбука, 16 DVD плееров, 15 телевизоров.

100% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для педагогов, имеется доступ к Wi-Fi и Интернету. 18% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для учащихся, 31% учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Рабочая станция (компьютер в сборе)	101
Ноутбук	129
Интерак. аппаратно-програм.комп.для ОУ	1
Интерактивная доска	15
Графопроектор	1
Планшеты	20
Проектор мультимедийный	38
Компьют. техника на 12 мест с сервером	1
DVD плеер	8
оверхед-проектор	1
Фотокамера цифровая	1
Сканер	3
Телевизор	13
Видеокамера	2
Музыкальный центр, магнитолы	23

МФУ (принтер, сканер, копир)	1
принтер, копировальный аппарат	9
Устройство беспроводной организации сети D-Link	2
Цифровая лаборатория einsteinLabMate. Регистратор данных	4
цифровой фотоаппарат	1
Экран на штативе	16
Экран настенный	15
Экран экспозиционный на треноге	1
Экспозиционный экран	1

В школе достаточное количество информационно-образовательных ресурсов как на бумажных носителях: энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам, художественная литература (фонд составляет 9941 экземпляров), учебники (фонд – 15148 штук). Ресурсов на электронных носителях насчитывается 1665 единиц: электронные учебники, приложения к ним, компьютерные программы, DVD фильмы.

В школе постоянно действует и обновляется сайт образовательной организации, на котором размещены основные нормативные документы, регламентирующие работу школы, указаны особенности организации образовательного процесса, представлены новости жизни школы, музей, фотоальбомы, гостевая книга с возможностью получение вопроса от субъектов ОП и помещения ответа.

Но последние два года финансовые средства, запланированные на обновление материально-технической базы, используются для приобретения учебников. Необходимо проработать вопрос об обновлении технических средств обучения.

3.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для эффективного построения образовательного взаимодействия в школе разработана комплексная оценка степени реализации образовательной программы. С этой целью в образовательной организации функционирует внутришкольная система оценки качества образования.

Она позволяет:

а) охарактеризовать состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- б) определить степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным требованиям и личностным ожиданиям школьников;
- в) выявить степень реализации образовательной программы школы;
- г) принять обоснованные управленческие решения по повышению эффективности образования на уровне образовательного учреждения.

Школьная система оценки качества образования представляет собой перечень параметров и критериев, которые позволяют собрать информацию в соответствии с графиком внутришкольного контроля, моделью мониторинга и эффективным контрактом. Заместители директора и директор школы обрабатывают и анализируют полученные данные. По каждому из параметров разработана система критериев, которая позволяет определить успешность действий педагога, административной команды по совершенствованию образовательной деятельности.

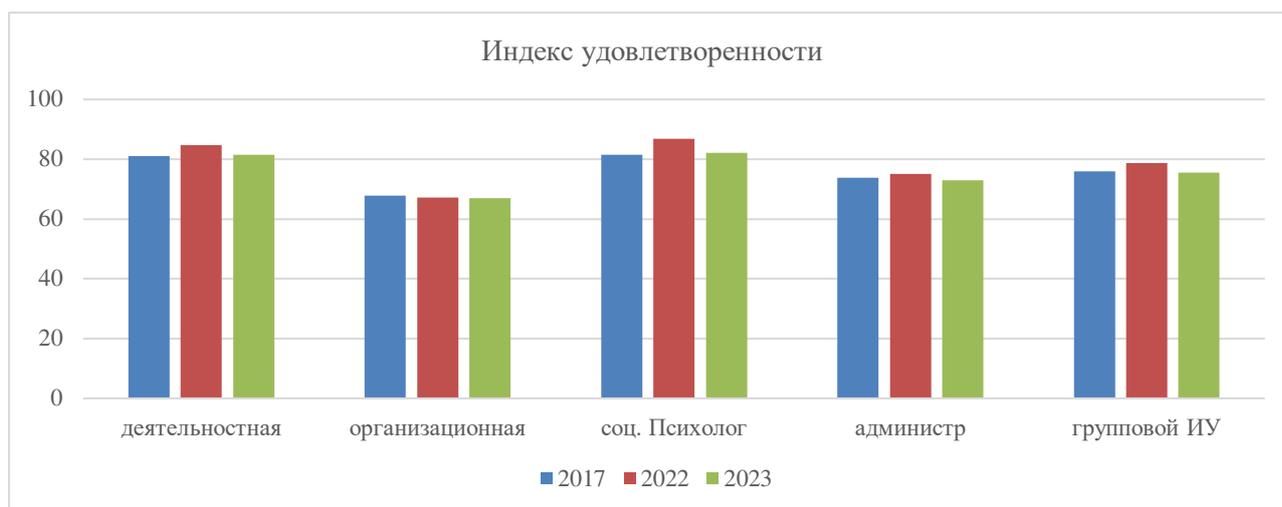
Оценка эффективности образовательной деятельности школы осуществляется в направлениях, образующих структуру самообследования и в связи с выявленными в ходе анализа условий и оценки результатов требует доработки.

Результаты анкетирования по методике «Проведение независимой экспертной оценки удовлетворённости педагогов, учащихся и родителей работой школы» (разработчик Н.В.Калинина). В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного взаимодействия: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

В результате групповой индекс удовлетворенности составил 75,6%, что свидетельствует об успешной деятельности образовательной организации.

Наиболее проработанной на данный момент времени является социально-психологическая сторона, которая характеризует отношение учителей к учащимся, общей атмосферой в школе, отношение с одноклассниками, что свидетельствует о комфортности условий с позиции общения.

Далее по рейтингу - традиционно деятельностная сторона, которая включает отношение к урокам, взаимоотношения на уроке и методы обучения и результаты, грамотная организация образовательной деятельности.



На третьем месте находится индекс удовлетворенности административной стороной образовательной деятельности. Он характеризует взаимоотношение учащихся, родителей с учителями и администрацией, к планированию и контролю.

Меньший индекс удовлетворенности демонстрирует организационная сторона, включающая непосредственно организацию рабочего дня, условия труда, внеурочную сторону жизни в школе. Индекс удовлетворенности соответствует деятельности успешной частично.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	818
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	337 / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 5,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0 / 0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6 / 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	687 / 84%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	212 / 26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 / 0,12%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	64 / 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64 / 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	818 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 / 95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	39 / 95,1%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 / 85,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	20 / 48,7%
1.29.2	Первая	человек/%	15 / 36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 / 2,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33 / 80,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2 / 4,8%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 / 19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	230
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33044

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	818 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,44

III. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Итак, самообследование деятельности образовательной организации и оценка результатов продемонстрировал, что в школе созданы организационные, методические, финансовые, материально-технические и кадровые условия для получения достойных результатов и решения педагогических задач. Но необходимо в 2024 году обратить внимание на решение следующих проблем.

- 1) Сохраняется большое количество уроков, пропущенных по причине болезни учителей и организационным причинам, и скрытое невыполнение содержания образовательных программ.
- 2) Отсутствует реальный механизм работы с учениками, направленный на стабилизацию качества обучения в школе, ликвидацию учебных дефицитов у учеников.
- 3) Необходимость комплекса условий по повышению объективности оценивания.
- 4) Необходимость повысить объективность мониторинга оценки метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся в основной и старшей школе.
- 5) Отсутствие системы целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми, носит эпизодический характер
- 6) Отмечается недостаточный уровень участия в школьной жизни родителей обучающихся.
- 7) Необходимость дополнительного освоения педагогами техник развития функциональной грамотности (креативное мышление).
- 8) Отсутствует у педагогов практики использования методов самостоятельной работы и наставничества для организации на уроке возможности выбора учеником индивидуального стиля обучения.
- 9) Необходимость обновлении технических средств обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781192

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 24.01.2024 по 23.01.2025