

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ

№5 г. Невьянска

Рассказова Ж.К.



№143 – Д от 28.08.2024г.

Терехова Ю.Ю.  
№143 – Д от 28.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления  
«Грамотейка»  
(начальное общее образование)

**Невьянск 2024**

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТЕЙКА»

1- \_\_\_\_\_ й класс

## 1) Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

## 2) Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия.

### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

различным способам передачи информации;

### 3) Предметные результаты

Обучающийся научится:

группировать звуки по заданному основанию;

группировать слова по заданному принципу;

анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;

подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;

оценивать уместность употребления слов в тексте;

определять наличие изученных орфограмм в словах;

объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;

использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;

работать с различными видами словарей.

## 2-й класс

### 1) Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык,

историю. Обучающийся получит возможность для формирования:

• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отече-

ственной художественной культурой;

• эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;

• основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

### 2) Метапредметные

**результаты** Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

• различать способ и результат действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценка учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;

### **3) Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками. Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

### **3-й класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Обучающийся получит возможность научиться:
- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
  - сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - различать стили речи;
  - объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи. Обучающийся получит возможность научиться:
    - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
    - различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

4-

**й класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности («Я» как гражданин России);

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования способности к решению моральных дилемм;

- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблемы исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текстов
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи. ИКТ-компетентность как метапредметный результат
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника. |

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- различать омонимы, синонимы и антонимы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись.- 2ч  
(Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения)
2. *Читаю внимательно.* -3ч
3. *Объясняю значение слова.*  
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 3ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по картинкам.-3ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях -2 ч

2 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч
2. *Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте -4ч
3. *Объясняю значение слова.*  
Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.- 3ч
4. *Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.- 3ч
5. *Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях -5 ч

3 класс

1. *Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по

предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч

2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. -4ч

3.*Объясняю значение слова.*

Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.- 3ч

4.*Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.

Подробный и краткий план-3ч

5.*Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. -5 ч

#### 4 класс

1.*Говорю правильно (особенности ударения и произношения).* Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения- 3ч

2.*Читаю внимательно.* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль. -4ч

3.*Объясняю значение слова.*

Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.- 3ч

4.*Составляю план.* Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план-3ч

5.*Решаю жизненные задачи.* Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. Лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах -5 ч

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Элементы содержания | Практическая часть |
|-------|--------------|------------------|---------------------|--------------------|
|       |              |                  |                     |                    |

|          |   |    |  |           |
|----------|---|----|--|-----------|
| 1-2      | Говорю правильно (особенности ударения и произношения ) | 2  | Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись.   | Тест-игра |
| 3,4,5    | Читаю внимательно                                       | 3  | Читаю внимательно.   | игра      |
| 6,7,8    | Объясняю значение слова                                 | 3  | Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. | проект    |
| 9,10,11  | Составляю план  | 3  | Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по картинкам.   |           |
| 12,13,14 | Решаю жизненные задачи                                  | 3  | Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях.  | проект    |
| 14 ч     |   | 14 |  |           |

2

класс

| № п/п   | Тема занятия   | Количество часов | Элементы содержания   | Практическая часть |
|---------|--|------------------|---|--------------------|
| 1,2,3   | Говорю правильно (особенности ударения и произношения) | 3                | Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения. | тест               |
| 4,5,6,7 | Читаю внимательно                                      | 4                | Читаю внимательно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски,   | инсценировка       |

|                |                         |    |  |        |
|----------------|-------------------------|----|--|--------|
|                |                         |    | оценивать уместность использования слов в тексте.  |        |
| 8,9,10         | Объясняю значение слова | 3  | Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. | проект |
| 11,12,13       | Составляю план          | 3  | Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам.   |        |
| 14,15,16,17,18 | Решаю жизненные задачи  | 5  | Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях.  | проект |
| 18ч            |                         | 18 |  |        |

3

класс

| № п/п   | Тема занятия   | Количество часов | Элементы содержания  | Практическая часть |
|---------|--|------------------|--|--------------------|
| 1,2,3   | Говорю правильно (особенности ударения и произношения) | 3                | Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения. | тест               |
| 4,5,6,7 | Читаю внимательно                                      | 4                | Читаю внимательно. Анализ и редактирование текстов с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль   | инсценировка       |
| 8,9,10  | Объясняю значение слова                                | 3                | Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя   | проект             |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  |  |  | бы одной |  |
|--|--|--|----------|--|

|                |                        |    |  |        |
|----------------|------------------------|----|--|--------|
|                |                        |    | буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. |        |
| 11,12,13       | Составляю план         | 3  | Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план.   |        |
| 14,15,16,18,18 | Решаю жизненные задачи | 5  | Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа.   | проект |
| 18ч            |                        | 18 |  |        |

#### 4 класс

| № п/п   | Тема занятия   | Количество часов | Элементы содержания  | Практическая часть |
|---------|--|------------------|--|--------------------|
| 1,2,3   | Говорю правильно (особенности ударения и произношения) | 3                | Говорю правильно (особенности ударения и произношения). Значение устной и письменной речи в жизни человека. Звуки, речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотношении звуков и букв. Звукопись. Находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке. Фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Работа над звуковым составом слова. Особенности ударения. | тест               |
| 4,5,6,7 | Читаю внимательно                                      | 4                | Читаю внимательно. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, оценивать уместность использования слов в тексте. Тема, основная мысль.  | инсценировка       |
| 8,9,10  | Объясняю значение слова                                | 3                | Объясняю значение слова. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник - толковый словарь. Учимся определять  | проект             |

|                  |                        |    |  |        |
|------------------|------------------------|----|--|--------|
|                  |                        |    | лексическое значение слова по толковому словарю. Фразеологизмы. Синонимы, антонимы, омонимы.   |        |
| 11,12, 13        | Составляю план         | 3  | Составляю план. Работа с текстами. Составление плана по главам, абзацам. Подробный и краткий план.   |        |
| 14,15, 16,17, 18 | Решаю жизненные задачи | 5  | Решаю жизненные задачи. Использование средств устного общения в разных речевых ситуациях. Диалог, монолог. Составление текстов разного типа. Лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах. | проект |
| 18ч              |                        | 18 |  |        |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781192

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 24.01.2024 по 23.01.2025