

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

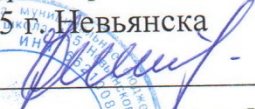
зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ



№5 г. Невьянска

Рассказова Ж.К.
№143 – Д от 28.08.2024г



Терехова Ю.Ю.
№143 – Д от 28.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления
«Я исследователь»
(начальное общее образование)

Невьянск 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Планируемые результаты.

Предметные:

Ученик научится:

- получение основ знаний о природе и окружающей среде, применение полученных знаний на практике;
- знакомство с новыми естественнонаучными понятиями;
- знакомство с новыми средствами измерений;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Ученик получит возможность научиться:

- освоение доступных способов изучения природы, истории; наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из словарей, справочников, энциклопедий, сети Интернет, формирование умения практически исследовать природные объекты;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и социальной среде, воспитывать экологическое мышление;
 - умение работать с картами, таблицами;
 - знакомство со знаками и символами, которые используются в окружающем мире;
 - усвоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - осознание целостности окружающего мира.

Личностные:

Ученик научится:

- учебно-познавательный интерес к экспериментально- исследовательской деятельности, к отгадыванию тайн природы, к практическим способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения, изучения объектов окружающего мира;
- формирование основ безопасного, здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

Ученик получит возможность научиться:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью таблиц, схем, диаграмм, с помощью инструментов ИКТ;

-строить сообщения, делать презентации в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- делать выводы на основе наблюдений, опытов, экспериментов;

- строить гипотезы, проверять их правдоподобность.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Ученик получит возможность научиться:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, возникающие в ходе опытов;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы:

- проверочный тест,
- проект
- научная игра

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. Знаки и символы вокруг нас -3ч. (Знакомство со знаками и символами окружающего мира)
2. Наш дом- природа – 4 ч (Знакомство с особенностями природы родного края)
3. Кто, где живет, что где растет – 3 ч (Растения и животные)
4. Маленький следопыт- 4 ч

2 класс

1. Знаки и символы вокруг нас -4 ч (Изучение знаков и символов окружающего мира)
2. Наш дом-природа -4ч (Особенности природы родного края)
3. Кто, где живет, что где растет-5ч (Растения и животные)
4. Лаборатория следопыта- 5ч

3 класс

1. Знаки и символы в окружающем мире-4ч (Изучение знаков и символов окружающего мира)
2. Наша планета (природные зоны)-5ч
3. Кто, где живет, что где растет- 3ч (Растения и животные)
4. Школьная лаборатория-6 ч

4

класс

1. Знаки и символы-5 ч
2. Юный картограф-5ч (работа с картами, таблицами)
3. Делаю выводы, экспериментирую-8 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-3	Знаки и символы вокруг нас	3	Учить детей распознавать различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения указания	тест		

			<p>направления, передачи информации.(Знак одобрения; жесты дружбы; жест угрозы; жест прощания; жесты предупреждения (Не шали!Тише!)цифры и математические символы;шахматы; Для всестороннего развития: музыкальные символы; лица;стрелки;погода; иероглифы;азбука Морзе,семафорная азбука, знаки отличия в профессиях. Презентация «Дорожные знаки»</p>			
4-7	Наш дом-природа	4	<p>Ответ на вопрос: почему природу называют нашим домом, а человек часть этого дома. Бережное отношение к природе. Значение слова «Экология». Правила поведения в природе.</p>	игра		
8-10	Кто где живет, что где растет	3	<p>Знание названий животных и растений и соотнесение с картинками.</p>	проект		
11-14	Маленький следопыт	4	<p>Определение: из чего состоит материал? Наблюдение за прорастанием семян, нагреванием воды, растворение веществ... Знание профессий своих родителей и род их занятий.</p>	опыт		
		14 часов				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-4	Знаки и символы вокруг нас	4	<p>Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические, бытовые, дорожные знаки. Знаки в общественных местах (музей, парк...) Символы России: герб, флаг, гимн.</p>	игра		

5-8	Наш дом-природа	4	Расширение знаний о природе; Эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять природу. Положительное отношение к природе, нормы поведения в природе.	проект		
9-13	Кто где живет, что где растет	5	Знание названий животных, растений и среда их обитания.	тест		
14-18	Лаборатория следопыта	5	Определение: из чего состоит материал? Умение соотносить материал и предмет. из которого он сделан. Знание основных частей тела человека. ... Знание профессий, предметов, с которыми работают представители данной профессии.	игра		
		18				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-4	Знаки и символы в окружающем мире	4	Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические, бытовые, дорожные знаки. Знаки в общественных местах (музей, парк...) Знаки Мира. Знаки-символы России: герб, флаг, гимн и их значение и описание. Знаки-символы г. Невьянска и Свердловской области.	тест		
5-9	Наша планета (природные зоны)	5	Знание названий материков и природных зон. Природные особенности природных зон. Особенности жизни людей, животных, растений в данной природной зоне.	игра		
10-	Кто где	3	Знание названий животных,	проект		

12	живет, что где растет?		растений и среда их обитания в определённой природной зоне. Умение показывать на карте среду обитания.	кт		
12-18	Школьная лаборатория	6	Определение: из чего состоит материал? Знание профессий, предметов с которыми работают представители данной профессии. Умение составлять рассказ о данной профессии.	проект		
		18				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-5	Знаки и символы	5	Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические, бытовые, дорожные, погодные знаки (Облачность и атмосферные осадки, температура воздуха, направление ветра, влажность воздуха. Их взаимосвязь). Знаки в общественных местах (музей, парк...) Знаки Мира. Знаки-символы России: герб, флаг, гимн и их значение и описание. Знаки-символы г. Невьянска и Свердловской области. Их значение и описание.	тест		
6-10	Юный картограф	5	Изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Изображения земной поверхности на географических картах. Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	игра		

			<p>Умение устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Умение делать выводы о значении карт.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</p> <p>Ориентирование на местности по компасу.</p>			
11-18	Делаю выводы, экспериментирую	8	<p>Определение: из чего состоит материал? Знание профессий, предметов с которыми работают представители данной профессии.</p> <p>Умение составлять рассказ о данной профессии.</p>	проект		
		18				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781192

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 24.01.2024 по 23.01.2025