

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ

№5 г. Невьянска

Рассказова Ж.К.

№ 55 – Д от 04.03.2025г.

Терехова Ю.Ю.

№ 55 – Д от 04.03.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Биология. Базовый уровень»  
для обучающихся 10-11 классов

(с использованием средств обучения и воспитания центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»)

г. Невьянск 2025

## БИОЛОГИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей с использованием оборудования центра «Точка роста».

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования обучающийся:

- 1) осознает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, сформировано уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) имеет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готов к служению Отечеству, его защите;
- 4) имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) имеет толерантное сознание и умеет вести себя в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанно выбирает будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов; относится к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) имеет экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; владеет опытом эколого-направленной деятельности;

15) ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<p><b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li><input type="checkbox"/> принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li><input type="checkbox"/> неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
<p><b>в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>в сфере отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</li> </ul>

<p><b>обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> признанию неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к</p>
--	--

	<p>осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p><input type="checkbox"/> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
--	---

<p><b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><input type="checkbox"/> развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p><b>в сфере отношений обучающихся к окружающему</b></p>	<p><input type="checkbox"/> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной</p>
<p><b>миру, живой природе, художественной культуре:</b></p>	<p>науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>

<p><b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей</p>
<p><b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономически х отношений:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p><input type="checkbox"/> осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <input type="checkbox"/> потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>
<p><b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования обучающийся:

- 1) умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <input type="checkbox"/> оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li><input type="checkbox"/> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <input type="checkbox"/> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>



	<p><input type="checkbox"/> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><input type="checkbox"/> выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><input type="checkbox"/> менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><input type="checkbox"/> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне среднего общего образования на базовом уровне обучающийся:

- 1) имеет представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- 4) умеет объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) имеет собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--	---------------------	--

<p>на базовом уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li> <li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</li> <li>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li> <li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li> <li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li> <li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li> <li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</li> <li>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li> <li>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li> <li>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</li> <li>– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</li> <li>– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</li> <li>– решать задачу на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;</li> <li>– решать задачу на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</li> <li>– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</li> </ul>
--------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять причины наследственных заболеваний;</li><li>– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>устанавливать тип наследования и</i></li></ul>
--	--	---

	<p>используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</li> <li>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li> <li>– объяснять последствия влияния мутагенов;</li> <li>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний</li> </ul>	<p><i>характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i></li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-

научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость.

Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов. Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (например, амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов

в.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структуры процессов, происходящих в экосистемах.  
антропогенных изменений в природе.

Оценка

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

#### 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Кол – во часов
1	<b>Биология как комплекс наук о живой природе</b>	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии. Роль</i>	1 час
		биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	
2	<b>Биологические системы как предмет изучения биологии.</b>		1 час
3	Структурные и функциональные основы жизни. Молекулярные основы жизни.	Неорганические вещества, их значение.	1 час
4	Органические вещества	Биополимеры. Углеводы, липиды, белки и их значение	1 час
5	Органические вещества	Нуклеиновые кислоты и их значение.	1 час
6	<i>Другие органические вещества клетки.</i>	<i>АТФ и ее значение Нанотехнологии в биологии</i>	1 час
7	Зачет по теме «Молекулярные основы жизни»		
8	Цитология, методы цитологии.	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот <b>Практическая работа «Техника микрокопирования»</b>	1 час
9	Строение клетки.	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1 час
10	Вирусы	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1 час



11	Зачетпотеме«Основыцитологии»		1 час
12	Жизнедеятельность клетки.	Пластическийобмен.Фотосинтез,хемосинтез.	1 час
13	Жизнедеятельность клетки	Биосинтез белка	
14	Жизнедеятельность клетки	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика.Влияниенаркогенныхвеществ на процессы в клетке.</i>	1 час
15	Клеточноедыхание	Энергетическийобмен.	1 час
16	Деление клетки	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Соматические и половые клетки. Митоз и.	1 час
17	Деление клетки	Мейоз,егозначение	
18	Жизнедеятельность организма.	<b>Организм.</b> Организм—единое целое.Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i>	1 час
19	Индивидуальное развитиеорганизма	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.	1 час
		Репродуктивноездоровьечеловека;последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществнаэмбриональноеразвитиечеловека. Жизненныециклыразныхгрупп организмов.	
20	Зачетпотеме«Жизнедеятельностьорганизма»		1 час
21	Основы генетики	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.	1 час
22	Основные генетические законы Г. Менделя	ЗаконынаследственностиГ.Менделя.	1 час
23	Сцепленное наследование. Т. Морган.	Хромосомнаятеориянаследственности.	1 час
24	Генетикапола	Определение пола. Сцепленное с полом наследование	1 час
25, 26	<b>Практическая работа</b> Решение задач генетике по	<b>Решениегенетическихзадач.</b> <b>Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.</b> <b>Составлениеианализродословныхчеловека.</b>	2 час
27	Генетикачеловека	Наследственные заболевания человека и их предупреждение.Этическиеаспектывобласти медицинской генетики.	1 час

28	Генотипсреда.	Ненаследственная изменчивость <b>Практическая работа «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Описание фенотипа.</b>	1 час
29	Генотипсреда.	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1 час
30	<b>Зачет «Основы генетики»</b>		1 час
31.	Основы селекции	Доместикация и селекция. Методы селекции.	1 час
32	Основы селекции	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>	1 час
33-34	<b>РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ</b>		2 часа

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Элементы содержания	
1	Теория эволюции	Развитие эволюционных идей	1 час
2	Дарвинизм	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1 час
3	Механизмы эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.	Виды борьбы за существование, представления Дарвина об отборе.	1 час
4	Адаптация как результат эволюции	Виды адаптаций, механизм адаптации	1 час
5	Макроэволюция		1 час
<b>6. Зачет «Основы эволюционного учения Дарвина»</b>			
7.	Предпосылки СТЭ. Логическая структура СТЭ	Синтетическая теория эволюции	1 час
8	Вид, его критерии.	Вид, его критерии. Принципы классификации, систематика. <b>П/Р Сравнение видов по морфологическому критерию.</b>	1 час
9.	Популяция - элементарная единица эволюции		1 час

10.	Генетика популяций. Закон Харди - Вайнберга	<b>П/РРешениезадачна генетикупопуляций</b>	1 час
11.	Элементарные эволюционные факторы		1 час
12	Движущие силы эволюции по СТЭ	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1 час
13	Видообразование. Изолирующие механизмы	Многообразие организмов как результат эволюции.	1 час
14	Доказательства эволюции	Свидетельства эволюции живой природы	1 час
15	Микроэволюция и макроэволюция		1 час
16.	Зачет «Синтетическая теория эволюции»		
17	Гипотезы происхождения жизни на Земле		1 час
18.	Биохимическая теория Опарина -Холдейна		1 час
19	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.		1 час
20	Развитие жизни на Земле от Архея до Кайнозоя.		1 час
21	Антропогенез	Современные представления о происхождении человека. Движущие силы антропогенеза	1 час
22	Стадиальная теория Рогинского	Эволюция человека	1 час
23	Расы человека, их происхождение и единство.		1 час
24	Основы экологии. Методы. Задачи. Закономерности.		1 час

25	Организмы и окружающая среда Экологические факторы.	Приспособления организмов к действию экологических факторов. <b>П/Р Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.</b>	1 час
26	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	<b>П/Р Изучение и описание экосистем своей местности.</b>	1 час
27	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме		1 час
28	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	<b>П/Р Составление пищевых цепей.</b>	1 час
29	Устойчивость и динамика экосистем..		1 час
30	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы		1 час
31	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.		1 час
32	Круговороты веществ в биосфере.		1 час
33	Антропогенное влияние человека на Биосферу	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. <b>П/Р Оценка антропогенных изменений в природе.</b>	1 час
34	<i>Перспективы развития биологических наук</i>		1 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022