

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска

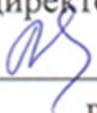
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ

№5 г. Невьянска



Рассказова Ж.К.
№ 55 – Д от 04.03.2025г.



Терехова Ю.Ю.
№ 55 – Д от 04.03.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 5-8 классов

(с использованием средств обучения и воспитания центра естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»)

г. Невьянск 2025

Программа предмета «Технология» рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 238 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс-68 часов; 6-й класс-68 часов; 7-й класс-68 часов; 8-й класс-34 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технология». Технологии ведения дома. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко. М.; Вентана-Граф, 2018.

По учебнику «Технология» 8 класс Алгоритм успеха М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Планируемые результаты освоения

обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей с использованием оборудования центра «Точка роста».

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе 1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и мотивация к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7. Сформированность коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитость экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий— концептуальных диаграмм, опорных конспектов);-заполнять/дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

регулятивные	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ● -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); ● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; ● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
--	--

<p>познавательные</p>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; ● устанавливать причинно-следственные связи; ● строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обозначать символом предмет/или явление; ● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления; ● строить модель/схему на основе условий задачи/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать
-----------------------	---

неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся может:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся может:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели

<p>коммуникативные</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; ● определять свои действия и действия партнера, которые
------------------------	--

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы и содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе)

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения ООП

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработки и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих их:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработки и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

-
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выявлятьиформулироватьпроблему,требующуютехнологическогорешения;
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оцениватькоммерческийпотенциалпродуктаи/илитехнологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускникнаучится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризоватьситуациюнарегиональномрынкетруда,называеттенденциеееразвития,
- разъяснять социальноезначениегрупп профессий,востребованных нарегиональномрынке труда,
- характеризоватьгруппыпредприятийрегионапроживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализироватьсвоимотивыипричиныпринятиятехилииных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

-
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По итогам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; ●

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введения технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

-
- называет и характеризует актуальные технологии и возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы-надсистемы-подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получили проанализировали опыт решения задач в взаимодействии с услугами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

-
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы обратной связи на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

Позавершенииучебногогодаобучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
 - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
 - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получили проанализировали опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получили проанализировали опыт моделирования транспортных потоков,
 - получили опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Курс для девочек:

5-7 классы

5 класс

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической области;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технических процессов;

● выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; ● диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

● общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

● исследовательские и проектные действия;

● осуществление поиска информации и использование ресурсов библиотеки Интернета;

● выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

● формулирование определений понятий;

● соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; *коммуникативные УУД:*

● умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

● владение речью; *регулятивные УУД:*

● целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

● самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); ● саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса:

● осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

● разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

● работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

● определять в ткани долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;

● наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку на шпульку, выполнять машинные строчки;

● выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной в заутюжку, стачной в разутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с закрытым и с открытым срезом;

● читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

● выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Содержание программы.

Проектная деятельность

Основные теоретические сведения. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы. Выполнение эскизов проектов.

Художественные ремесла

Декоративно-прикладное изделие для кухни.

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни».

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места, выполнение эскизов прихватки, выполнение эскизов по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Создание изделий из текстильных материалов Элементы материаловедения.

Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы. Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные

строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практически работы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения. История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, и устройство, преимущества и недостатки.

Практически работы. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных сточек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне».

Основные теоретические сведения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и копировальных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия защита проекта.

Кулинария

Санитария и гигиена

Основные теоретические сведения. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение влажной и сухой уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание

Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практически работы. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы. Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержания нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы. Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку.

Основные теоретические сведения. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами

Тематическое планирование

№п/п	Названиетемы	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Вводноезанятие.Творческаяпроектнаядеятельность	2	
	Созданиеизделийизтекстильныхматериалов(46 ч)		
3-4	Производствотекстильныхматериалов	2	Интернет-ресурсы презентация
5-6	Текстильныематериалыиихсвойства	2	
7-8	Швейнаямашина	2	Интернет-ресурсы презентация
9-10	Основныеоперациипримашиннойобработкеизделия	2	Рэш
11-12	Основныеоперациипримашиннойобработкеизделия	2	
13-14	Влажно-тепловаяобработкаткани	2	Интернет-ресурсы презентация
15-16	Швейныеручныеработы	2	Инфоурок

17-18	Машинныешвы	2	Инфоурок
19-20	Машинныешвы	2	
21-22	Декоративно-прикладноеискусство	2	Интернет-ресурсы презентация
23-24	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	Рэш
25-26	Лоскутноешитье	2	Интернет-ресурсы презентация
27-28	Технологияизготовлениялоскутногоизделия	2	Интернет-ресурсы презентация
29-30	Технологияизготовлениялоскутногоизделия	2	
31-32	Конструированиешвейногоизделия	2	Инфоурок
33-34	Изготовлениевыкройкифартука	2	Инфоурок
35-36	Раскрой швейного изделия. Раскрой фартука. Технология изготовления фартука	2	Рэш
37-38	Обработканакладных карманов	2	Рэш
39-40	Обработканижнейчастифартука	2	Рэш
41-42	Обработканижнейчастифартука	2	Рэш
43-44	Обработкаверхнегосрезафартука	2	Рэш
45-46	Обработкапояса	2	Рэш

47-48	Окончательная обработка фартука	2	Инфоурок
	Технологии домашнего хозяйства (2ч)		
49-50	Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне	2	Интернет-ресурсы презентация
	Кулинария (12ч)		
51-52	Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	2	Рэш
53-54	Технология приготовления бутербродов Технология приготовления горячих напитков	2	Интернет-ресурсы презентация
55-56	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Интернет-ресурсы презентация
57-58	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей	2	Интернет-ресурсы презентация
59-60	Технология приготовления блюд из яиц	2	Интернет-ресурсы презентация
61-62	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Интернет-ресурсы презентация
	Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)		
63-64	Творческий проект. Выбор темы проекта для презентации.	2	Рэш
65-66	Технологический этап проекта	2	Инфоурок
67-68	Заключительный этап проекта	2	
	Всего 68 часов		

6 класс

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической области;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительно принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; *коммуникативные УУД:*
- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью; *регулятивные УУД:*
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы стачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Содержание программы.

Художественные ремесла

Вязание крючком и спицами

Творческий проект «Вяжем изделия крючком и спицами»

Основные теоретические сведения. Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практические работы. Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрывать петли последнего ряда. Выполнение и защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами».

Создание изделий из текстильных материалов

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий.

Основные теоретические сведения. Виды плечевой одежды. Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы. Снятие мерки записью результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы.

Основные теоретические сведения. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглками, булавками и ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия для выполнения ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения. Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособление к швейной машине.

Практические работы. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов.

Проект «Наряд для семейного обеда»

Основные теоретические сведения. Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы горловины, застежек. Обработка боковых, плечевых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраиваемобтачки, обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Кулинария

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности рыбы и морепродуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов.

Основные теоретические сведения. Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практические работы. Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд.

Основные теоретические сведения. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практические работы. Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет.

Основные теоретические сведения. Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

Оформление интерьера

Основные теоретические сведения. Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция интерьера: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность в зависимости от микроклимата помещения.

Практические работы. Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы стачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
	Вводный урок(1ч)		
1	Правила безопасной работы	1	Рэш
	Художественные ремесла(17ч)		
2	Художественные ремесла	1	Интернет-ресурсы презентация
3-4	Основные виды петель при вязании крючком	2	Интернет-ресурсы презентация
5-6	Вязание по кругу	2	Интернет-ресурсы презентация
7-8	Вязание спицами. Основные приемы вязания	2	Рэш

9-10	Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2	
11-12	Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2	
13-14	Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2	
15-16	Подготовка проектной защиты	2	Инфоурок
17-18	Защита проекта «Вяжем изделия крючком или спицами»	2	
Создание изделий из текстильных материалов (36 ч)			
19-20	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	2	Интернет-ресурсы презентация
21-22	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. П/р Установка машинной иглы.	2	Интернет-ресурсы презентация
23-24	Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов Машинные швы. Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).	2	Инфоурок
25-26	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	2	Инфоурок
27-28	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда». Уход за одеждой. Построение чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4	2	Инфоурок
29-30	Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.	2	Инфоурок
31-32	Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою	2	Интернет-ресурсы презентация
33-34	Раскрой плечевого швейного изделия	2	Инфоурок
35-36	Подготовка к примерке и примерка изделия	2	Инфоурок
37-38	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2	Инфоурок
39-40	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2	
41-42	Обработка горловины швейного изделия.	2	Инфоурок
43-44	Обработка горловины швейного изделия.	2	
45-46	Обработка боковых срезов швейного изделия.	2	Инфоурок

47-48	Обработка нижнего среза швейного изделия.	2	Инфоурок
49-50	Окончательная отделка изделия.	2	Инфоурок
51-52	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2	Интернет-ресурсы презентация
53-54	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2	
	Кулинария (10 ч)		
55-56	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной тепловой кулинарной обработки рыбы	2	Интернет-ресурсы презентация
57-58	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2	
59-60	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной тепловой кулинарной обработки мяса.	2	Интернет-ресурсы презентация
61-62	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2	
63-64	Супы. Технология приготовления первых блюд Практическая работа. «Приготовление первых блюд» Сервировка стола к обеду. Этикет.	2	Интернет-ресурсы презентация
	Оформление интерьера (4 ч)		
65-66	Планировка интерьера жилого дома	2	Интернет-ресурсы презентация
67-68	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.	2	Интернет-ресурсы презентация
	Всего 68 часов		

7 класс

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической области;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительно принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасности и эффективности социализации;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепей рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм

- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; *коммуникативные УУД:*
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; *регулятивные УУД:*
 - целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты изучения курса:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах учета областей их применения;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда; *в мотивационной сфере:*
- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; *в эстетической сфере:*
 - дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машинных механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие (1ч)	1	
	Художественные ремесла (15ч)		
2	Вышивание. Основные стежки и швы на их основе.	1	Интернет-ресурсы презентация
3-4	Вышивка швом крест	2	Рэш
5-6	Вышивка гладью	2	Рэш
7-8	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	2	Инфоурок
9-16	Выполнение творческого проекта. Вышивание панно швом крест.	8	
	Создание изделий из текстильных материалов (32 ч)		
17-18	Свойства текстильных материалов	2	Интернет-ресурсы презентация
19-20	Конструирование поясных швейных изделий. Виды поясной одежды. История костюма.	2	Интернет-ресурсы презентация

21-22	Правила снятия мерок. Построение основы чертежа юбки.	2	Интернет-ресурсы презентация
23-24	Конструкции юбок. Построение чертежа в натуральную величину.	2	Инфоурок
25-26	Моделирование поясной одежды	2	Интернет-ресурсы презентация
27-28	Технология ручных и машинных работ	2	Инфоурок
29-30	Раскрой швейного изделия. Юбка.	2	Инфоурок
31-32	Технология изготовления поясного изделия. Подготовка и проведение примерки	2	Инфоурок
33-34	Обработка складок, вытачек	2	Интернет-ресурсы презентация
35-36	Обработка швов.	2	Интернет-ресурсы презентация
37-38	Обработка застежки.	2	Интернет-ресурсы

			презентация
39-40	Обработка верхнего среза юбки поясом.	2	Интернет-ресурсы презентация
41-42	Обработка нижнего среза юбки.	2	Интернет-ресурсы презентация
43-44	Отделка готового изделия.	2	Интернет-ресурсы презентация
45-46	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	4	Интернет-ресурсы презентация
	Технология домашнего хозяйства (4 ч)		
47-48	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Интернет-ресурсы презентация
49-50	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	2	Интернет-ресурсы презентация
	Кулинария (16 ч)		
51-52	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Интернет-ресурсы презентация
53-54	Изделия из жидкого теста	2	Интернет-ресурсы презентация
55-56	Виды теста и выпечки.	2	Интернет-ресурсы презентация
57-58	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	2	Реш

59-60	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Реш
61-62	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	Реш
63-64	Сервировка стола. Праздничный этикет.	2	Реш
65-68	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	4	
	Всего 68 часов		

**Тематическое планирование по предмету
“Технология”**

8 класс

№	Тема урока	Ко л- во уро ков	Возможность использования ЭОЖ
1	Жизненное самоопределение человека.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
2	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
3	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
4	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
5	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
7	Многообразие мира труда.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000

8	Классификация профессий. Формула профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
9	Профессиональная деятельность и карьера человека.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
10	Рынок труда и его требования к профессионалу.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000

			605000
11-12	Рынок труда Урала и его требования к профессионалу.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
13-14	Профессионально важные качества человека.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
16	Особенности психических процессов и выбор профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
17-18	Темперамент и выбор профессии	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
19-20	Характер и выбор профессии.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
21	Роль способностей в профессиональной деятельности.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
22	Тип личности и выбор профессии.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000

23	Профессиональная деятельность и здоровье.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
24	Профессиональная пригодность и самооценка.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
25	Анализ профессиональной деятельности.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
26	Профессиональные пробитворческие проекты.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
			605000
27	Профильное обучение и предпрофильная подготовка.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
28	Пути получения профессионального образования.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
29	Профессиональная консультация.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
30	Профессиональное самоопределение и самовоспитание.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
31	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
32	Принятие решения о профессиональном выборе.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000
33-34	Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1541171165605000