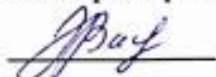


Управление образования Невьянского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
Невьянского муниципального округа

Согласовано:

Зам директора по УВР:



Валеева Э.Р.

Руководитель ШМО:



Сивкова Н.Н.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №5 г. Невьянска

Терехова Ю.Ю.

22.07. 2024г.  
N 143-Д

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной и  
естественнонаучной направленностей  
«Школа будущего первоклассника»  
на 2024-2025 учебный год**

г. Невьянск

2025 г

## Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема адаптации детей при переходе из ДОУ на первый уровень образования в школе. Программа «Школа будущего первоклассника» (далее ШБП) разработана на основе следующих документов:

- Концепция развития ДОД (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115;
- 2.4.2.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г .N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы—обеспечить возможность «единого старта» детей, начинающих учиться в школе.

Задачи программы:

1. Создать условия сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка;
2. Обеспечить необходимый уровень сформированности психических И социальных качеств ребенка (ключевых компетентностей);
3. Сохранить психическое и физическое здоровье детей путем создания условий для безболезненности адаптации будущих первоклассников.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования:

- необходимость получения реального результата обучения, т.е. достижения у большего числа обучающихся благоприятного течения адаптации;
- учет индивидуальности ребенка, его эмоционального благополучия интереса к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Задачи занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь;
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе;

- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни себя в роли учеников;
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом;
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса;
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы;
- Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

### Формы работы:

На занятиях используются различные формы работы с учащимися: игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение с детьми выполненных заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Программа направлена на формирование ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения:

- Начальная речевая компетенция (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи, расширение словарного запаса);
- начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений);
- начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук).

По окончании обучения по программе воспитанники должны знать:

- правила поведения в школе и на уроке;
- особенности статуса школьника;
- правила учебного сотрудничества;

уметь:

- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- уважительно относиться к близким, малой родине, уважение к старшим.

Для оценивания результатов работы ШБП выбрана диагностика «Шкала эмоционального профиля первоклассника при адаптации к школе». Оценивание достижений планируемых результатов осуществляется с использованием наблюдения, итоговая аттестация не предусмотрена.

Программа реализуется в двух группах. Общее количество часов – 10 в каждой.

Режим занятий – 1 раз в неделю, во вторник с 18.00 до 19.40

Длительность занятий – 30 минут. После каждого занятия- перерыв длительностью 5 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

## Учебный план.

Учебный план дополнительного образования по программе «Школа будущего первоклассника» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укрепления психического и физического здоровья детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Разработке учебного плана дополнительного образования предшествовало анкетирование всех участников образовательных отношений (учеников и родителей (законных представителей)) и добровольный выбор объединений дополнительного образования

Наименование объединения дополнительного образования	Педагог	направленность						Количество часов в неделю			
		Туристско-краеведческая	Физкультурно - спортивная	художественная	Социально-гуманитарная	Естественнонаучная	техническая	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
«Школа будущего первоклассника»	Рассказова Ж.Н							3	3	4	10
	Ломакова Н.Ф							3	3	4	10

## Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

№			4 четверть
1	Учебное время	<i>Продолжительность учебного времени (включая праздничные дни)</i>	<b>15.04.2025-29.04.2025</b>
		<i>Всего недель (за вычетом праздничных дней)</i>	<b>3 недели</b>
		<i>Всего учебных дней (за вычетом праздничных дней)</i>	<b>3 дня</b>
		<i>Дней по месяцам (за вычетом праздничных дней)</i>	<b>3 дня</b>

2	Каникулярное время	<i>Не предусмотрено</i>
---	-----------------------	-------------------------

### **Рабочая программа по учебному курсу.**

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

##### **Метапредметные результаты.**

###### *Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану, действовать по образцу и заданному правилу;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

###### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### *Коммуникативные УУД:*

- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### **Предметные результаты.**

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы работы с бумагой (обрывание, сгибание, вырезывание), ножницами;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

### Содержание программы.

Разделы программы	Задачи раздела и ключевые компетенции
1. Познаем других людей и себя, познаем мир, играем (на любом занятии)	Способность видеть и понимать Окружающий мир, ориентироваться в нем, Осознавать свою роль и предназначение, формировать необходимые личностные качества (ценностно-смысловая, общекультурная компетенции)
2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать, рисовать	Развивать элементы логической, методологической, общеучебной деятельности: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка (учебно-познавательная, информационная компетентности)
3. Учимся общаться	Способствовать развитию речи учащихся, навыки взаимодействия окружающими людьми, навыки работы в группе, сотрудничество (коммуникативная компетентность)

### Тематическое планирование.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом	1
2–3	Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.	2
4	Школьники дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1

5	Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
6	Оценка. Формирование реалистичного Первоклассниками школьной оценки.	1
7–8	Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.	2
9–10	Первоклассное путешествие. Закрепление Эмоционального отношения к школе и обучению.	2



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402980

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026