

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам. директора по УВР

директор МБОУ СОШ

 Ж.К. Рассказова

№5 г. Невьянска

№151-Д от 29.08 2025г.

 Ю.Ю, Терехова

№151-Д от 29.08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления
«Я исследователь»
(начальное общее образование)

Невьянск 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Планируемые результаты.

Предметные:

Ученик научится:

- получение основ знаний о природе и окружающей среде, применение полученных знаний на практике;
- знакомство с новыми естественнонаучными понятиями;
- знакомство с новыми средствами измерений;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Ученик получит возможность научиться:

- освоение доступных способов изучения природы, истории; наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из словарей, справочников, энциклопедий, сети Интернет, формирование умения практически исследовать природные объекты;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и социальной среде, воспитывать экологическое мышление;
 - умение работать с картами, таблицами;
 - знакомство со знаками и символами, которые используются в окружающем мире;
 - усвоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - осознание целостности окружающего мира.

Личностные:

Ученик научится:

- учебно-познавательный интерес к экспериментально- исследовательской деятельности, к отгадыванию тайн природы, к практическим способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения, изучения объектов окружающего мира;
- формирование основ безопасного, здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью таблиц, схем, диаграмм, с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, делать презентации в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать выводы на основе наблюдений, опытов, экспериментов;
- строить гипотезы, проверять их правдоподобность.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, возникающие в ходе опытов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы:

- проверочный тест,
- проект
- научная игра

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. Знаки и символы вокруг нас -3ч. (Знакомство со знаками и символами окружающего мира)
2. Наш дом- природа – 4 ч (Знакомство с особенностями природы родного края)
3. Кто, где живет, что где растет – 3 ч (Растения и животные)
4. Маленький следопыт- 4 ч

2 класс

1. Знаки и символы вокруг нас -4 ч (Изучение знаков и символов окружающего мира)
2. Наш дом-природа -4ч (Особенности природы родного края)
3. Кто, где живет, что где растет-5ч (Растения и животные)
4. Лаборатория следопыта- 5ч

3 класс

1. Знаки и символы в окружающем мире-4ч (Изучение знаков и символов окружающего мира)
2. Наша планета (природные зоны)-5ч
3. Кто, где живет, что где растет- 3ч (Растения и животные)
4. Школьная лаборатория-6 ч

4 класс

1. Знаки и символы-5 ч
2. Юный картограф-5ч (работа с картами, таблицами)
3. Делаю выводы, экспериментирую-8 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-3	Знаки и символы вокруг нас	3	Учить детей распознавать различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения указания	тест		

			направления, передачи информации.(Знак одобрения; жесты дружбы; жест угрозы; жест прощания; жесты предупреждения (Не шали!Тише!)цифры и математические символы;шахматы; Для всестороннего развития: музыкальные символы; лица;стрелки;погода; иероглифы;азбука Морзе,семафорная азбука, знаки отличия в профессиях. Презентация «Дорожные знаки»			
4-7	Наш дом-природа	4	Ответ на вопрос: почему природу называют нашим домом, а человек часть этого дома. Бережное отношение к природе. Значение слова «Экология». Правила поведения в природе.	игра		
8-10	Кто где живет, что где растет	3	Знание названий животных и растений и соотнесение с картинками.	проект		
11-14	Маленький следопыт	4	Определение: из чего состоит материал? Наблюдение за прорастанием семян, нагреванием воды, растворение веществ... Знание профессий своих родителей и род их занятий.	опыт		
		14 часов				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-4	Знаки и символы вокруг нас	4	Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические , бытовые, дорожные знаки.Знаки в общественных местах (музей, парк...) Символы России: герб, флаг, гимн.	игра		

5-8	Наш дом-природа	4	Расширение знаний о природе; Эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять природу. Положительное отношение к природе, нормы поведения в природе.	проект		
9-13	Кто где живет, что где растет	5	Знание названий животных, растений и среда их обитания.	тест		
14-18	Лаборатория следопыта	5	Определение: из чего состоит материал? Умение соотносить материал и предмет. из которого он сделан. Знание основных частей тела человека. ... Знание профессий, предметов, с которыми работают представители данной профессии.	игра		
		18				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-4	Знаки и символы в окружающем мире	4	Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические, бытовые, дорожные знаки. Знаки в общественных местах (музей, парк...) Знаки Мира. Знаки-символы России: герб, флаг, гимн и их значение и описание. Знаки-символы г. Невьянска и Свердловской области.	тест		
5-9	Наша планета (природные зоны)	5	Знание названий материков и природных зон. Природные особенности природных зон. Особенности жизни людей, животных, растений в данной природной зоне.	игра		
10-	Кто где	3	Знание названий животных,	проект		

12	живет, что где растет?		растений и среда их обитания в определённой природной зоне. Умение показывать на карте среду обитания.	КТ		
12-18	Школьная лаборатория	6	Определение: из чего состоит материал? Знание профессий, предметов с которыми работают представители данной профессии. Умение составлять рассказ о данной профессии.	проект		
		18				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Элементы содержания	Практическая часть	Дата проведения	
					план	факт
1-5	Знаки и символы	5	Учить детей распознавать, объяснять различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками, которыми пользуются для предостережения, передачи информации. Экологические, бытовые, дорожные, погодные знаки (Облачность и атмосферные осадки, температура воздуха, направление ветра, влажность воздуха. Их взаимосвязь). Знаки в общественных местах (музей, парк...) Знаки Мира. Знаки-символы России: герб, флаг, гимн и их значение и описание. Знаки-символы г. Невьянска и Свердловской области. Их значение и описание.	тест		
6-10	Юный картограф	5	Изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Изображения земной поверхности на географических картах. Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	игра		

			Умение устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон. Природные зоны России. Умение делать выводы о значении карт. Уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. Ориентирование на местности по компасу.			
11-18	Делаю выводы, экспериментирую	8	Определение: из чего состоит материал? Знание профессий, предметов с которыми работают представители данной профессии. Умение составлять рассказ о данной профессии.	проект		
		18				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Шахурин Сергей Валентинович

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402980

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026