

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам. директора по УВР

директор МБОУ СОШ

 Ж.К. Рассказова

№ 5 г. Невьянска

№151-Д от 29.08 2025г.

 Ю.Ю, Терехова

№151-Д от 29.08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Введение в исследовательскую деятельность»

(основное общее образование)

**г. Невьянск 2025**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

### Регулятивные УУД

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

**Учащиеся узнают:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**1. Введение (1 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Проект (11 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта

**3. Исследовательская работа (16 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). . Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**4. Способы получения и переработки информации (4 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**5. Публичное выступление (2 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности

| <b>Основные виды внеучебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Формы организации учебных занятий</b>   |
|--|--|
| <b>Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность</b>  |  |
| Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.   | Открытие новых знаний  |
| <b>Проект</b>  |  |
| Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта    | Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы. |
| <b>Исследовательская работа</b>  |  |
| Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования. | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.             |
| <b>Способы получения и переработки информации</b>  |  |
| Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.  | Беседа.  |

| <b>Публичное выступление</b>  |                                |
|---|--------------------------------|
| Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение. | Обобщение и презентация работ. |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятий</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
|                  | <b>I. Введение 4 часа</b>   |                         |
| 1                | Виды исследовательских работ: доклад, реферат                               | 1                       |
| 2                | Виды исследовательских работ: проект, рецензия                              | 1                       |
| 3                | Формы представления исследовательских работ                                 | 1                       |
| 4                | Требования к оформлению реферата  | 1                       |
|                  | <b>II. Методология научного творчества (12 часов)</b>                       |                         |
| 5                | Проектная деятельность  | 1                       |
| 6                | Структура проекта   | 1                       |
| 7                | Виды проектов   | 1                       |
| 8                | Последовательность работы над проектом                                      | 1                       |
| 9                | Основные понятия научно-исследовательской работы                            | 1                       |
| 10               | Выбор темы.   |                         |
| 11               | Работа с источниками информации   | 1                       |
| 12               | Работа с научной информацией  | 1                       |
| 13               | Представление цели, задач, гипотезы   | 1                       |
| 14               | Объект и предмет исследования   | 1                       |
| 15               | Выбор методов и методики проведения исследования                            | 1                       |
| 16               | Описание процесса исследования,   | 1                       |
|                  | <b>III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)</b>           |                         |
| 17               | Выбор темы.   | 1                       |
| 18               | Составление плана научно-исследовательской работы.                          | 1                       |
| 19               | Работа с научной литературой.   | 1                       |
| 20               | Работа с понятийным аппаратом.  | 1                       |
| 21               | Опытно-экспериментальная работа.  | 1                       |
| 22               | Опытно-экспериментальная работа.  | 1                       |
| 23               | Опытно-экспериментальная работа.  | 1                       |
| 24               | Опытно-экспериментальная работа.  | 1                       |
|                  | <b>IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)</b>                    |                         |
| 25               | Структура содержания исследовательской работы                               | 1                       |
| 26               | Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников | 1                       |
| 27               | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы             | 1                       |
| 28               | Общие правила оформления текста   | 1                       |
| 29               | Требования к докладу.   | 1                       |
| 30               | Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки          | 1                       |
| 31               | Сноски и примечания, приложения   | 1                       |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 32 | Психологический аспект готовности к выступлению           | 1  |
| 33 | Представление результатов научно-исследовательской работы | 1  |
| 34 | Культура выступления и ведения дискуссии                  | 1  |
|    | Итого   | 34 |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402980

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026