

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 Невьянского муниципального округа
(МБОУ СОШ №5 г. Невьянска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
МБОУ СОШ №5 г. Невьянска
(протокол от 30 марта 2026г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5 г.
Невьянска
Терехова Ю. Ю.
08 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №5
Невьянского городского округа
за 2025 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....	5
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1.	РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	9
2.2.	РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
2.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ.....	15
2.4.	ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	16
2.5.	ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ	18
2.6.	ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ	22
2.7.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
2.8.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	26
2.8.1.	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ 26	
2.8.2.	СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НЕПРИЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА	38
2.8.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ..	40
2.8.4.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕРНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ.....	44
2.8.5.	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	46
2.9.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	48
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	51
3.1.	ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ.....	51
3.2.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	55
3.2.1.	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	55

3.2.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ВЫПУСКНИКОВ И ИХ СОЦИАЛЬНОЙ УСТРОЕННОСТИ	61
3.3. ОЦЕНКА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	70
3.3.1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ	70
3.3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ФЕСТИВАЛЕ ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА.....	73
3.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	79
3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	80
3.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	92
3.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	94
3.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	97
3.8.1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	97
3.8.2. РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА.....	97
3.8.3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ МОНИТОРИНГА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»	99
3.8.4. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2024.....	105
4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	106
III. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	112

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Невьянского муниципального округа (МБОУ СОШ №5 г. Невьянска)
Руководитель	Юлия Юрьевна Терехова
Адрес организации	624194, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Долгих, №9
Телефон, факс	8 (34356) 2-34-44, 8 (34356) 2-15-89
Адрес электронной почты	schooln5@list.ru
Учредитель	Администрация Невьянского муниципального округа, управление образования Невьянского муниципального округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 16.01.2012 № Л035-01277-66/00195875
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.12.2014 № 8079

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Устава школы утвержден приказом управления образования Невьянского городского округа от 18.12.2024 г. №665-Д, зарегистрирован 25.12.2024 г. Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных.

МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска (далее — Школа) расположена в центральном районе города Невьянска, в окружении жилого массива из многоэтажных домов и предприятий торговли и сервиса. Около 50 % учащихся проживают вне, закрепленной за школой территории Невьянского городского округа.

В настоящее время персонал школы насчитывает 57 человек, из них 39 педагогических работников. В 2025 году в школе обучалось 786 учащихся в 32

классах: 11 классов начальной школы; 18 классов основной школы; 3 класса старшей школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Все структуры управления школой совместными усилиями решают основные задачи в соответствии Уставом школы.

Высшими коллегиальными органами управления школой являются Общешкольная конференция и Совет школы. Общешкольная конференция, как высший орган управления школой, созывается не реже 1 раза в год, её делегатами являются представители родительских комитетов классов (по два человека от класса), педагогические работники школы и учащиеся старших классов.

Совет школы избирается на школьной конференции, состоит из представителей старшеклассников, родителей, педагогов. Председатель Совета школы избирается на заседании Совета школы и осуществляет непосредственное руководство Советом в соответствии с Положением о Совете школы

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой (в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы). Координирует

	действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.
Совет школы	<p>Осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения оптимальных условий для организации образовательной деятельности в школы <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — координацию деятельности классных родительских комитетов (одна из форм самоуправления в школе); — контроль, совместно с администрацией школы, организации, качества питания и медицинского обслуживания обучающихся; — содействие организации и улучшению условий труда работников школы; — защита законных прав и интересов участников образовательных отношений.
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом, решающим вопросы педагогической деятельности в образовательной организации, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников школы.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива школы	<p>Общее собрание создается в целях выполнения принципа самоуправления школой, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные и функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам в соответствии с Уставом и штатным расписанием.

Таблица 2. Администрация Школы

Должность	ФИО	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы
директор	Терехова Юлия Юрьевна	высшее	31	20
заместитель директора по УВР	Комарова Юлия Александровна	высшее	25	10
заместитель директора по УВР в начальной школе	Валеева Эльвира Рушановна	высшее	26	2
заместитель директора по НМР	Рассказова Жанна Константиновна	высшее	36	9
заместитель директора по ВР	Онохина Татьяна Юрьевна	высшее	30	2
заместитель директора по ХР	Прядильщикова Светлана Геннадьевна	высшее	29	2

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

— Школьный методический совет, включающий в себя Школьный аналитический совет, Школьный экспертный совет и Совет руководителей школьных методических объединений;

— восемь предметных методических объединений учителей начальной школы; русского языка и литературы; математики и информатики; истории, обществознания и географии; естественных наук; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ; искусства и технологии.

С 2023 года Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами Школы.
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	280
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	408
Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	62

Всего на конец 2025 года в образовательной организации получали образование 750 обучающихся.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа реализует основные образовательные программы всех уровней образования в соответствии с Федеральными образовательными программами. Основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования отвечают требованиям федеральных образовательных программ, приняты на педагогическом совете 28.08.2025 г. (протокол № 7).

Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО с позиции методического сопровождения Школа в 2024-2025 учебном году выполнила следующую

систему действий по всем направлениям, организуя деятельности Школьных методических объединений и административной команды.

№	Система мероприятий
Организационно-управленческое обеспечение	Организована деятельность рабочей группы по приведению ООП в соответствии с ФОП (август 2025)
	Проведены родительские собрания с целью информирования родителей о ФОП (май 2025)
	Информация о введении ФОП выложена на сайте образовательной организации и в родительских чатах
	Разработан перечень учебников и учебных пособий в соответствии с ФУП
	Проведено анкетирование родителей для составления учебных планов и планов внеурочной деятельности
	Проведены родительские собрания с целью ознакомления с проектами учебных планов (май, сентябрь 2025)
Нормативно-правовое обеспечение	Разработан и утвержден приказ об организации рабочей группы по приведению в соответствие ООП
	Рассмотрены ООП в соответствии с ФОП на заседании школьного аналитического совета
	Доработаны и утверждены основные образовательные программы в соответствии с изменениями ФОП (август 2025)
	Разработаны рабочие программы в соответствии с федеральными рабочими программами (август 2025)
Кадровое обеспечение	Реализуется график повышения квалификации по изучению особенностей ФОП и ФГОС (в течение года)
	Организовано повышение квалификации педагогов через систему методической работы школы (посещение уроков на соответствие ФОП в течение года)
	Проведены заседания школьных методических объединений «Обновления в ФГОС и ФОП: обзор изменений»
	Проведена консультация для педагогов «Разработка рабочих программ с использованием ресурса «Конструктора РП» (индивидуально)
	Организовано и проанализировано самообследование

	педагогов для выявления уровня готовности к введению ФГОС и выявления затруднений педагогов (май2025)
Информационное обеспечение	Проведены родительские собрания с целью информирования родителей о ФОП
	Информация о введении ФОП выложена на сайте образовательной организации и в родительских чатах
Методическое обеспечение	Составлен и реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов по подготовке к реализации ФОП
	Организована в течение учебного года деятельность пар и групп взаимопомощи по ликвидации методических затруднений.
	Каждым педагогом либо представлен зачетный урок с демонстрацией умения проводить уроки с позиции организации деятельностного подхода в обучении, либо проанализирован администрацией.
	Организовано методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности.

Чек-лист по подготовке образовательных организаций к введению ФОП продемонстрировал, что школа в полном объеме готова к их реализации. Но, второй год подряд, настораживает проблема: разработанные федеральные рабочие программы (обязательные к реализации) осуществляются по учебникам с другой последовательностью изучения тем. Планомерное введение единых учебников в школе позволит решить указанную проблему и создать единое образовательное пространство в России.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО, ООО и СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Труд (технология)» — для ООП ООО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя сниженье документационной нагрузки при оформлении методической документации с использованием различных частей Федеральных образовательных программ и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

В 2025 году МБОУ СОШ№5 г. Невьянска продолжает реализацию Концепции информационной безопасности детей. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 10.06.2025 №112 – Д).

В образовательной организации проанализированы содержания рабочих программ учебных предметов. Определен список учебных предметов, формирующих навыки ответственного поведения в цифровой среде, воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления, обучение детей вопросам информационной безопасности: «Окружающий мир», «Информатика», «Программирование», «Технология», «Литература», «Обществознаний». Используются педагогами методические рекомендации и памятки для обучающихся по информационной безопасности и цифровой грамотности.

В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий профилактические мероприятия. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

- Проведена родительская конференция «Противодействие идеологии терроризма: формула безопасности» (11 декабря 2025 года), один из вопросов связан и интернет безопасностью учащихся.
- Педагогам для информации отправлен чек-лист по кибербезопасности, разработанный ресурсом «Антитеррор Урал».
- В родительские чаты и чаты классов отправлены памятки «Рекомендации родителям по борьбе с кибербуллингом», «Безопасность паролей: что нужно знать», «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете», «Как обеспечить безопасность ребенка в Интернете», «Современные опасности онлайн-коммуникаций», «Этапы вербовки в Интернете» и т. д.
- Организован просмотр и беседа видеороликов «Мошеннические схемы в мессенджерах», «Профилактика Интернет мошенничества».
- Организовано участие обучающихся школы в проекте «Урок цифры».
- Обучающиеся школы принимают участие в выставка-конкурс детского рисунка «Моя безопасность».
- Проведены классные часы «Безопасный интернет» (3 – 11 классы), «Опасности, которые таит в себе интернет» – (3 – 11 классы)
- Общешкольное мероприятие «Единый день профилактики».
- Разработан и реализуется курс внеурочной деятельности для 1-4 классов «Азбука безопасности»;
- Проведены родительские собрания «Онлайн-мир школьника».

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и ГИС СО «Единое цифровое пространство» в соответствии с Положением об электронной цифровой образовательной среде в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска

На сайте образовательной организации размещены памятки и алгоритмы для учителей, педагогов и учеников по использованию ресурсов электронной цифровой образовательной среды.

Организованы работа консультативных групп и практикумов для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили опыт использования возможностей платформ и верифицированных ЭОР.

Работа консультативной группы «Практическое освоение форм организации дистанционного и электронного обучения»		
10 октября 2024 года	Занятие для групп педагогов	Практикум. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках

МБОУ СОШ№5 г. Невьянска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

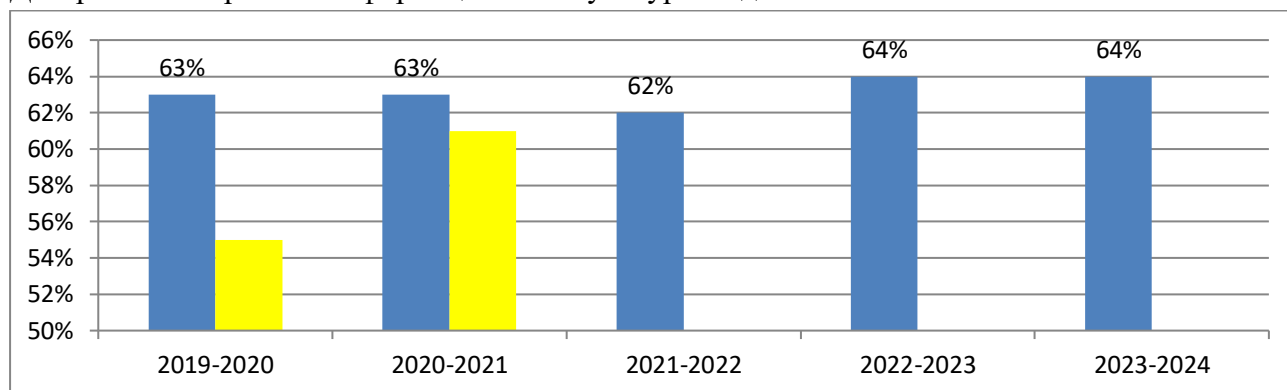
При разработке рабочих программ уточнены ЭОР, используемые при организации образовательного взаимодействия, указанные в тематическом планировании, согласно федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам экспертизы рабочих программ установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности установлено, что учителя используют ЭОР для организации индивидуальной и групповой работы, исследовательской деятельности, для реализации принципа наглядности, освоения обучающимися навыками работы с информацией. Соблюдаются ограничения общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Уровень информационной культуры (по результатам самообследования педагогов) составляет 64%, что соответствует высокому уровню. Показатель стабилен. Педагоги успешно используют информационно-образовательные ресурсы для организации групповой работы, наглядности, организации контроля, индивидуальной работы, дистанционного обучения, поиска информации по заданной проблеме.

Диаграмма 1. Уровень информационной культуры педагогов



Но анализ отдельных составляющих информационной культуры педагогов традиционно демонстрирует недостаточный уровень практики использования современных технических средств обучения для организации на уроке возможности выбора темпа и форм изучения, ресурсов ФГИС «Моя школа». Основная причина отсутствия динамики заключается в необходимости обновления технических электронных средств обучения.

2.5. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов организовано обучение на трех профилях: технологический, естественнонаучный и гуманитарный. Открытию классов с профильным обучением предшествовала мероприятий по осознанному выбору профиля.

ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов в 2024 году реализуются в полной мере.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	21	29
Естественно-научный	Биология. Химия	21	24

Гуманитарный	Обществознание. История.	20	23
--------------	-----------------------------	----	----

Традиционно в школе открытию профильных классов предшествует система действий по индивидуальному отбору претендентов.

На подготовительном этапе: проведен анализ поступления в ВУЗ выпускников предыдущего учебного года; проведены анкетирования учащихся 9 классов и их родителей; выделены учебные предметы приоритетные для изучения на углубленном уровне в старшей школе, элективные курсы; составлен проект учебного плана, определены профили обучения; спланирован список учебников и педагогический состав.

На этапе информирования: проведены родительские собрания с целью информирования родителей об особенностях продолжения образования, обучения по профилям и осуществления индивидуального отбора; проведено собрание претендентов на зачисление в старшую школу; написаны заявления обучающимися для формирования индивидуальных учебных планов.

На этапе организации отбора: выполнен сбор педагогического рейтинга; осуществлена работа классных руководителей по сбору информации об индивидуальных достижениях учеников; проведено родительское собрание с целью информирования родителей об особенностях работы комиссии; организована работа комиссии по зачислению в 10 класс.

В результате в общеобразовательные 10 классы гуманитарного профиля зачислены 13 учеников, технологического – 17 школьников, естественнонаучного – 8 учеников.

Диаграмма 2. Профили и предметы на углубленном уровне



В учебном году продолжается реализация школьной модели организации образовательных событий, направленных на приобретение старшеклассниками опыта социально-значимой деятельности профильного характера представлена в виде проекта «Профессиональная проба». Для каждого из трех ученических научных сообществ: «гуманитариев», «технарей», «медиков» определены программой воспитания традиционные мероприятия, школьные КТД и для каждого (из сообществ) составлены четыре образовательные сессии. В каждой образовательной сессии перечислены формы социальных практик и профессиональных проб, для реализации которых привлекаются педагоги, родители, студенты, представители производств.

Таблица 5. Перечень курсов внеурочной деятельности

образовательная сессия	образовательные события
1 полугодие 10 класс	<ul style="list-style-type: none"> — Защита индивидуального проекта «Моя будущая профессия. Мой образовательный путь»; — День профессиональных проб – «День учителя»; — «Встреча с профессией» - экскурсия посещение ВУЗ г. Екатеринбурга.
2 полугодие 10 класс	<ul style="list-style-type: none"> — День профессиональных проб «Введение в специальность»; — участие в деловой игре «Формула профессии»; — экскурсия на предприятия города.
1 полугодие 11 класс	<ul style="list-style-type: none"> — Круглый стол «Узнай профессию» (решение кейсов); — выставка выпускников «Профессии в лицах»; — серия практических занятий «Я – специалист».
2 полугодие 11 класс	<ul style="list-style-type: none"> — Защита индивидуального проекта по направлению профиля.

В образовательной организации продолжается реализация модели «Медицинский класс Свердловской области». В 10 и 11 классах естественнонаучного профиля согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебному плану,

программы воспитания и плана внеурочной деятельности в 10б и 11б классах изучаются:

- на углубленном уровне учебные предметы «Биология» и «Химия»;
- элективные курсы «Решение задач по биологии», «Решение задач по химии»;
- практико-ориентированный курс «Оказание первой помощи»;
- дополнительные курсы по выбору обучающихся «Основы фармакологии», «Биохимия»;

В «медицинских классах» обеспечена реализация обучающимися индивидуальных проектов естественнонаучной (медицинской) направленности с учетом возможности использования ресурсов образовательной организации и социальных партнеров.

В рамках реализации плана воспитательной работы в МБОУ СОШ№5 г. Невьянска для ученического сообщества «медиков» определены формы социальных практик и профессиональных проб, к которым привлекаются педагоги, родители, студенты, представители медицинских организаций города.

Социальные практики и профессиональные пробы в 2024 году в медицинском классе реализованы по направлениям: информационно-просветительское, научно-исследовательское, практико-ориентированное и сетевое взаимодействие.

Таблица 6. Перечень направлений

направления	образовательные события
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> — Встреча со студентами – первокурсниками и второкурсниками УГМУ; — оформление стенда «Вся правда о вакцинации против гриппа»; — проведение линейки «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»; — экскурсия в музей «Медицины», посещение УГМУ; — изготовление памятки для стендов по профилактике заболеваемости; — посещение выставки «Новейшее медицинское оборудование»; — проведение акции «Красная ленточка», просветительские мероприятия о проблеме СПИДа
Научно-	— Участие в олимпиадах, конкурсах по химии и

исследовательское	<p>биологии в рамках всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>— участие в конкурсах, организованных УРФУ «Биологический турнир» и «Химический бой»;</p> <p>— участия в конференции УГМУ «Первые шаги в медицине»;</p> <p>— участие в медико-биологическом марафоне «Фактор жизни»;</p> <p>— участие во Всероссийском химическом диктанте.</p>
Практико-ориентированное	<p>— Участие в тренингах по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>— участие в тактических учениях по отработке медицинскими работниками действий при ЧС (последствий массового ДТП) на базе Невьянской ЦРБ;</p> <p>— проведение классных часов для младших школьников по профилактике ОКИ;</p> <p>— проведение пропедевтического мероприятия «Химия – наука чудес» для учащихся 4 и 7 классов;</p> <p>— проведение классных часов «Космос и медицина» для учащихся 8-9 классов;</p> <p>— экскурсия в медицинскую лабораторию (забор крови, определение группы крови)</p>
Сетевое взаимодействие	<p>— Встречи с главным врачом ГАУЗ СО «Невьянская ЦРБ» Волковым Д. В.;</p> <p>— беседы с заместителем главврача Стоматологической поликлиники Каюмовой Е. В.;</p> <p>— серия занятий с заведующей аптекой «Живика» Ушаковой О. В..</p>

2.6. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В МБОУ СОШ№5 созданы условия для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательной организации.

С 01 сентября 2024 года Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1) – 9 учеников, для одного из которых организовано обучение на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 10 учеников;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 ученика, для одного из которых организовано обучение на дому, а для другого – с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 10 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах с учетом принципов инклюзивного обучения по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы,

В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа доступна для всех категорий инвалидов и маломобильных групп населения с дополнительной помощью сотрудников (в том числе и получение услуги на дома или дистанционно).

Главный вход оборудована пандусом. На входе в объект размещена вывеска с названием организации, графиком работы, плана здания первого этажа, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При перемещении по здания инвалидам оказывается помощь сотрудниками организации, тьюторами с учетом соответствующих рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Работники образовательной организации прошли обучение по программе «Тьютор. Сопровождение лиц с ОВЗ».

Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения. Обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, художественная литература и технические средства обучения.

Спортивная база школы позволяет инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья заниматься спортом. Для обучающихся с ОВЗ специальные предметы (палки гимнастические, гимнастические коврики, маты, стенки, навесные турники, скакалки, гантели, мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, обручи, и др.); имеются фонотеки с записями различных музыкальных произведений для коррекции двигательных навыков и овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

Доступ для маломобильных групп населения на колясках на второй и третий этаж здания, пути движения внутри здания и посещение санитарно-гигиеническое помещение затруднено (данная позиция невозможна по проекту здания). Около школы отсутствует парковка для автотранспорта для инвалидов, прилегающая территория, находящаяся за ограждением, не является собственностью объекта услуг. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют (не предусмотрены проектом).

2.7. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в таких формах как экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т. д.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса знамени, затем проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия классными руководителями проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю первым уроком в четверг.

Таблица 7. Перечень курсов внеурочной деятельности

Начальное образование	общее	<p>Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука безопасности»</p> <p>Курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я - гражданин»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Грамотейка»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Логика»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь»</p> <p>Курс внеурочной деятельности социального направления «Проектная и исследовательская деятельность»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>
Основное образование	общее	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Занимательная биология»</p>
Среднее образование	общее	<p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p> <p>Курс внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Основы фармакологии»</p>

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. При планировании мероприятий по данному направлению на 2024 году обращено внимание на разработку и реализацию курсов естественнонаучного характера на уровне основного и среднего общего образования. В следующем году запланирована реализация курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления математического и филологического характера.

2.8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.8.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

С 01 сентября 2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с целевым разделом Программы воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, вся воспитательная работа на всех уровнях образования в 2024 году была направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы воспитания соответствовала календарному плану воспитательной работы школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким и общешкольным делам относятся:

Таблица 8. Список общешкольных дел

Ключевые общешкольные дела		
Торжественный классный час «День Знаний»	01.09. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

«Дом-школа-дом» (1-6 классы) учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)		руководитель ДЮП, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Осенний День Здоровья (7-11 классы)	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: участие в муниципальной акции	сентябрь	Учителя физкультуры
Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу	сентябрь	Руководитель форума «Здоровое поколение»
«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	Классные руководители, «Центр творчества» НГО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общешкольная линейка «Открытие Фестиваля ЮИСУ»	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению пап с Днем отца	октябрь	Классные руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

		социальный педагог
Муниципальные соревнования по пешеходному туризму «Школа безопасности»	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный слет ДЮП	октябрь	Руководитель отряда ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ
Школьные соревнования по ОФП	октябрь, ноябрь	Руководитель форума «Здоровое поколение»
Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад ЮИСУ	ноябрь, декабрь	Руководитель форума «Творчество и интеллект»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери, праздники в параллелях, общешкольная линейка «День мам»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом общешкольная линейка «День борьбы с ВИЧ»	декабрь	Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) Акция «Добрый Новый год»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, центр социального обслуживания НГО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа, дискотеки на переменах	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «День Конституции Российской Федерации», «Права человека»	декабрь	Классные руководители
Общешкольная линейка «День рождения	10.01.20	Заместитель

школы»	24	директора по ВР
Час памяти «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»	январь	Классные руководители
Участие в научно-практической конференции и опытнической работе по биологии	январь-март	Руководитель форума «Эко», учитель биологии, классные руководители
Школьный и муниципальный конкурс чтецов	январь-март	Руководитель форума «Живое слово», классные руководители, учителя русского языка и литературы
Школьный и муниципальный конкурс «Живая классика»	январь-март	Руководитель форума «Живое слово», классные руководители, учителя русского языка и литературы
День Российской науки – участие в школьном и муниципальном туре НПК	февраль	Руководитель форума «Творчество и интеллект»
Конкурс по иностранному языку «Лингва»	февраль	Руководитель форума «Живое слово», классные руководители, учителя иностранного языка
Участие во Всероссийской акции «Лыжня России-2024»	февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек,	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества; военизированная эстафета; спортивная игра «Зарница»; игра «Вечерняя тревога»; общешкольная линейка «С Днем защитника Отечества»		учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, социальные партнеры
Защита проектов и исследовательских работ в рамках фестиваля ЮИСУ	январь, февраль	Руководитель форума «Творчество и интеллект», руководитель форума «Уральский характер», классные руководители, учителя-предметники
Участие в научно-практической конференции и опытнической работе по биологии	январь-март	Руководитель форума «Эко», учитель биологии, классные руководители
Всемирный день иммунитета: правила ЗОЖ, гигиены, значение вакцинации	март	Классные руководители школьный мед. работник
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт для учителей, общешкольная линейка «Международный женский день»	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном слете ДЮП	март	Руководитель отряда ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», линейка «День	апрель	Заместитель директора по ВР

космонавтики»		Классные руководители
Муниципальный смотр-конкурс «Мой город»	апрель	Заместитель директора по ВР
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт для участников общественной организации «Дети войны», проект «Окна Победы», общешкольная линейка «День Победы», конкурс рисунков и сочинений «Одна на всех Победа!»	апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «На пороге лета» в рамках международного дня семьи	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок» для учащихся 9-11х классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей: спортивное мероприятие «День здоровья»	май	Учителя физкультуры
Выпускной вечер для учащихся 9-11 классов	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования осуществляется в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания. В соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №5 г. Невьянска в образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной работы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды».

Календарный план представляет собой «конструктор» общешкольных мероприятий, который каждый классный руководитель может корректировать и адаптировать, исходя из возрастных особенностей учащихся, их воспитательных потребностей и традиций классного коллектива.

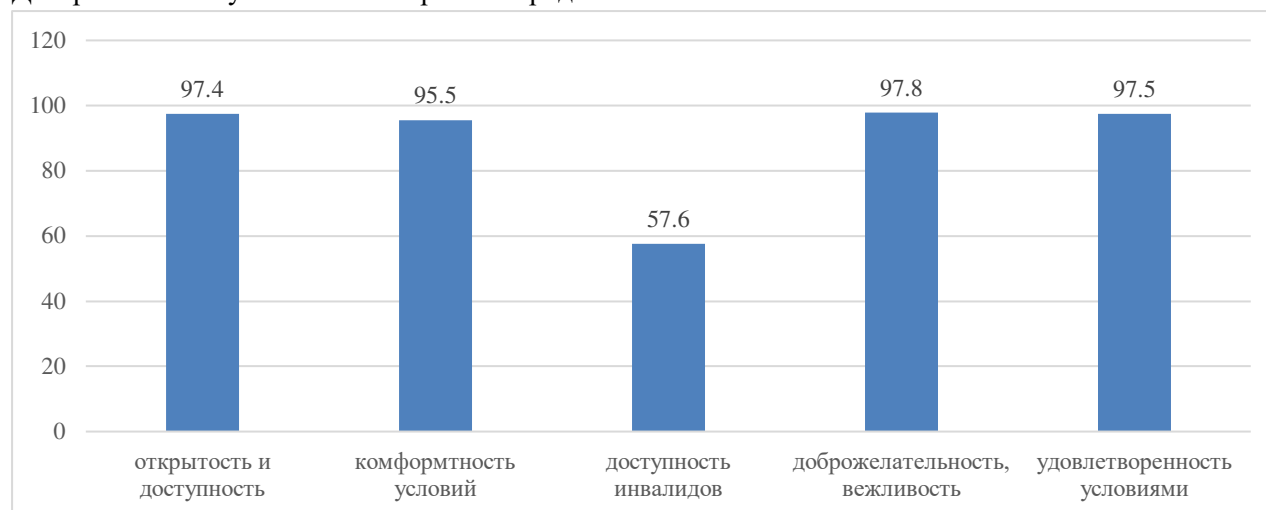
В целом, по реализации в Школе Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР можно назвать положительной: 100% классных руководителей реализуют Программу воспитания и планы воспитательной работы.

Анализируя результаты региональной независимой оценки качества образования (2024 год), которая предполагает получение ряда сведений об образовательной деятельности организации через анкетирование родителей, степень удовлетворенности услугами составляет 92%. Показатель высокий, но

требует дополнительной работы по информированности родителей и их активное включение в образовательную деятельность.

В качестве оценки родительской общественностью степени удовлетворённости образовательной деятельностью в школе, можно привести данные с официального сайта для размещения информации о государственных муниципальных учреждениях (<https://bus.gov.ru/info-card/414206>)

Диаграмма 3. Результаты анкетирования родителей



Этому способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива:

- привлечение родителей к более активному сотрудничеству при подготовке и проведении различных школьных мероприятий (классные праздники, КТД, походы, поездки, экскурсии, спортивные праздники, школьные мероприятия, общешкольная конференция, патриотическое мероприятие «Вечерняя Тревога», концерт для родителей «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер в 9, 11 классах», волонтерские и социальные акции);
- умение учителей конструктивно регулировать возникающие проблемы и высокий уровень внутренней культуры педагогического коллектива школы;
- информирование родителей о проведенных мероприятиях с размещением фото- и видеотчетов через мессенджеры, сайт школы, школьную группу ВК и другие информационные сервисы;
- проведение родительских всеобучей с привлечением администрации школы в течение учебного года.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности

за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Для организации комплекса мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации созданы нормативно–правовые, организационно – содержательные условия (в начале учебного года согласованы и утверждены совместный план работы по профилактике, правонарушений и беспризорности с МО МВД России «Невьянский», план работы школьного Совета профилактики).

С 2015 года в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска создана «Школьная служба примирения», которая оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций, способствует формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая возможные конфликты с законом.

Кроме того, основными направлениями этой деятельности в Школе являются:

- социально-педагогическая диагностика (выявление и учет учащихся с отклонениями в поведении);
- учебно-воспитательная деятельность (учёт посещаемости, успеваемости, проведение школьных мероприятий, привлечение обучающихся в кружки, секции, а также к общешкольным и классным мероприятиям);
- организация внешкольной и внеурочной деятельности (предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, проведение классных часов и профилактических бесед, взаимодействие с социальными партнерами, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, летняя занятость)
- взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров муниципалитета;
- социально-педагогическая защита прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление мониторинга социальных сетей обучающихся;
- оформление информационного стенда в фойе школы тематическими памяткам, баннерами («Терроризм и экстремизм», «Безопасное пользование банковской картой», «Интернет-безопасность», «Детский телефоны доверия» и др.).

В Школе организована деятельность детских объединений. Органы самоуправления участвуют в проверке внешнего вида, качества услуг

столовой, принимают участие в слете команд ученического самоуправления, проверке дневников учащихся и организации школьных мероприятий. Детские объединения ЮИД и ДЮП занимаются просветительской и профилактической работой среди обучающихся, родителей учеников и жителей города, проводят агитпробеги, участвуют в конкурсах. В образовательной организации действует волонтерское движение. Волонтеры организуют и проводят школьные мероприятия с детьми начальной школы, голосования, собирают и упаковывают гуманитарную помощь участникам СВО, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», работу по данному направлению курирует советник директора по воспитанию.

В рамках Всероссийского проекта «Орлята России» в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в школе реализуются семь треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. В Школе в группе «Орлята России» зарегистрированы 52 ученика и 2 педагога, классные руководители отмечают сложный процесс регистрации, однако, учителя начальной школы в течение 2023 года в своей работе активно использовали мероприятия из программы «Орлята России».

2.8.2. СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, НЕПРИЯТИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

Для обеспечения условий формирования системы ценностных отношений воспитанников, как условия духовно-нравственного и социокультурного становления личности обучающегося, в нашей школе воспитательная работа строится по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному.

В школе организована системная работа по патриотическому воспитанию и неприятию идеологии терроризма. В 2024 году проведены: тренировочная учёба среди сотрудников школы «Если ты оказался в заложниках»;

- тренировочная эвакуация учащихся и сотрудников школы;
- Осенний День Здоровья (7-11 классы);
- инструктажи по правилам безопасности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, движения организованных групп во время эвакуации из школьного здания);
- занятия по теме «Терроризм и экстремизм» среди учеников 10-х классов;
- инструктажи по правилам безопасности при терроризме среди 1-11 классов;
- объектовая тренировка среди учителей по установлению уровня безопасности и действия при них;
- классные часы «Мошенничество в сети Интернет», «Как защищаться от кибермошенничества»;
- встреча с представителями ГУФСИН на тему «Профорientация» среди 9-х классов;
- инструктаж с сотрудниками школы на тему: «Действия при уровнях террористической опасности», тренировочная учёба среди учащихся «Если ты оказался в заложниках» в рамках уроков ОБЖ;
- месячник гражданского и патриотического воспитания: фестиваль афганской песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества; военизированная эстафета; спортивная игра «Зарница»; игра «Вечерняя тревога»; общешкольная линейка «С Днем защитника Отечества»;
- в рамках празднования Дня Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», общешкольная линейка «День Победы», конкурс рисунков и сочинений «Одна на всех Победа!».

Размещены информационные материалы на стендах школы и в социальных сетях «Беслан, мы помним», листовки «Если ты оказался в заложниках»;

Приняли участие в муниципальном слёте ЮИД «Безопасное колесо»; муниципальном слёте Отрядов школы безопасности по пешему туризму; муниципальном слёте ДЮП; муниципальных соревнованиях по ОФП;

муниципальном слете ДЮП (конкурс видеороликов); муниципальном конкурсе «Зарница»; акциях «Добрый новый год» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

2.8.3. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

С сентября 2023 года в образовательной организации скорректирована профориентационная работа со школьниками, реализуется Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

В Школе реализуется основной уровень Профминимума по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и законными представителями.

На уроках учителя рассматривают вопросы значимости учебного предмета в профессиональной деятельности, короткую информацию о профессии, реализуя профориентационное содержание уроков по предметам. Используют для этого цифровые электронные образовательные ресурсы, проводят пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока, решают практико-ориентированные задания, выполняются проекты.

В школе с 01 сентября 2023 года реализуется образовательная деятельность «медицинского класса» предпрофессионального направления.

В рамках реализации плана воспитательной работы в МБОУ СОШ№5 г. Невьянска для ученического сообщества «медиков» определены формы социальных практик и профессиональных проб, к которым привлекаются педагоги, родители, студенты, представители медицинских организаций города.

Социальные практики и профессиональные пробы в 2024 году в медицинском классе реализованы по направлениям: информационно-просветительское, научно-исследовательское, практико-ориентированное и сетевое взаимодействие.

Таблица 6. Перечень направлений

направления	образовательные события
Информационно-просветительское	— Встреча со студентами – первокурсниками и второкурсниками УГМУ; — оформление стенда «Вся правда о вакцинации против гриппа»;

	<ul style="list-style-type: none"> — проведение линейки «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»; — экскурсия в музей «Медицины», посещение УГМУ; — изготовление памятки для стендов по профилактике заболеваемости; — посещение выставки «Новейшее медицинское оборудование»; — проведение акции «Красная ленточка», просветительские мероприятия о проблеме СПИДа
Научно-исследовательское	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в олимпиадах, конкурсах по химии и биологии в рамках всероссийской олимпиады школьников; — участие в конкурсах, организованных УРФУ «Биологический турнир» и «Химический бой»; — участия в конференции УГМУ «Первые шаги в медицине»; — участие в медико-биологическом марафоне «Фактор жизни»; — участие во Всероссийском химическом диктанте.
Практико-ориентированное	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в тренингах по оказанию первой медицинской помощи; — участие в тактических учениях по отработке медицинскими работниками действий при ЧС (последствий массового ДТП) на базе Невьянской ЦРБ; — проведение классных часов для младших школьников по профилактике ОКИ; — проведение пропедевтического мероприятия «Химия – наука чудес» для учащихся 4 и 7 классов; — проведение классных часов «Космос и медицина» для учащихся 8-9 классов; — экскурсия в медицинскую лабораторию (забор крови, определение группы крови)
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> — Встречи с главным врачом ГАУЗ СО «Невьянская ЦРБ» Волковым Д. В.; — беседы с заместителем главврача Стоматологической поликлиники Каюмовой Е. В.;

	— серия занятий с заведующей аптекой «Живика» Ушаковой О. В..
--	--

В рамках воспитательной работы в образовательной организации осуществляется системная работа по профессиональной ориентации обучающихся и строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности ООП ООО и СОО проводятся профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия классными руководителями проводятся в 6–11-х классах первым уроком в четверг. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Традиционно в школе:

- старшеклассники принимают участие в днях открытых дверей в ВУЗах;
- организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года (УрГЗК им.Демидова, УГЛТУ, Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург). Новоуральского технологического института (филиал МИФИ) и т. д.);
- проводятся экскурсии на предприятия (Уральский завод модульных конструкций», компания «Цемрос», ДОУ «Карусель»), Дни самоуправления и профессиональных проб, видеолектории «Человек труда»;
- знакомятся с профессиями на проекте «Шоу профессий»;
- проводят праздники и проекты «Профессия моих родителей»;
- защищают индивидуальные проекты профориентационного характера;
- участвуют в деловых играх;
- профессиональных пробах на уровне среднего общего образования;
- в группе школы ВКонтакте располагаются ссылки и рекламные посты, где учащиеся и родители могут получить информацию об учебных заведениях;
- активно участвуют в проекте «Билет в будущее»;

— проведено тестирования «Понимаю», «Осознаю», профориентационные диагностики;

Дополнительное образование в Школе включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей самого обучающегося. Очень востребованы кружки дополнительного образования «Проекты», «Вокальная студия» «Театр», «Волейбол» «Музейное дело».

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся. В рамках профориентационной работы проводятся тематические родительские собрания («Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание»), проводятся тематические мероприятия с привлечением участников внеурочных занятий.

В 2024 года в школе в рамках реализации Модели проведены дни профессиональных проб.

— День самоуправления, который традиционно совпадает с празднованием Дня Учителя, учащиеся старших классов пробуют себя в качестве учителей. Старшеклассники получили социальный опыт, обменивались позитивными эмоциями с педагогами о проведенном «необычном» учебном дне.

— Проведена деловая игра «Выборы» в 8-11 классах. В преддверии выборов на пост Президента школьной республики были зарегистрированы 3 кандидата, доверенные лица кандидатов провели агитационные беседы с избирателями, разместили в рекреации школы листовки с информацией о кандидатах, их программой. Путем тайного голосования большинством голосов на пост Президента школы. В параллели 3-х классов провели такую же деловую игру, где дети представляли сказочных героев и выбирали лесную Думу.

Таким образом, можно отметить, что в Школе выстроена система профориентационной работы для обучающихся школы. Но, совершенствуя деятельность педагогического коллектива в данном направлении, необходимо активизировать работу по использованию специализированных платформ («Примерь профессию», «Проектория»), интерактивные приемы взаимодействия, активнее привлекать родителей к проведению мероприятий профориентационного характера.

2.8.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕРНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 26 лет, прошедший обучение в Центре дополнительного образования (Корпоративного университета) РДШ по программе "Деятельность советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями".

В МБОУ СОШ№5 организована работа классных активов, два активиста каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение Всероссийских Дней единых действий (далее – ДЕД), участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ.

Для формирования у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Организованы и проведены: Всероссийская акция «Создай гору Знаний»; ДЕД солидарности в борьбе с терроризмом; День памяти жертвам Беслана, мероприятия, посвященные годовщине К.Э. Циолковского, акция вручения открыток в честь Международного дня пожилого человека, День музыки, Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель», День профессиональных проб, Всероссийские акции «День Отца» Международный день школьных библиотек, к Дню народного единства, Дню призывника, Дню матери (формат-завтрак для мамы). Школьники – приняли участие в Дне российского Герба, Дне Неизвестного солдата, в акциях «Талисманы Добра», «Добрые письма солдату», к Международному дню инвалида (игровая программа с участием инвалидов), к дню добровольца (волонтера) в России; к дню Героев Отечества; к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!», Российского студента, Дню снятия блокады Ленинграда, во Всероссийской акции День памяти Холокоста, 80-летие Сталинградской битвы, День Российской науки, (серия постов о выпускниках школы, которые занимаются наукой), День русского языка, День

рождения К.Д. Ушинского, День присоединения Крыма, День космонавтики, 1 Мая историческое фото Первомай, День памяти о жертвах геноцида.

Советником по воспитанию организованы сотрудничество с социальными партнерами: СК «Витязь», НГИАМ, поисковый отряд «Держава», открытие Первичного отделения РДДМ, акция «Бессмертный полк» в формате онлайн, «Георгиевская ленточка», Окна Победы, праздничные концерты (школьный и муниципальный уровень), встречи с ветеранами локальных войн, муниципальный патриотический квест, классные тематические часы, «Стена Памяти: Журавли Победы», конкурс патриотической песни и плакатов; реализованы Всероссийский проект «Классные встречи с РДШ».

За 2024 год организована работа волонтерского отряда. В школе 48 волонтеров, зарегистрированных на портале Добро.ру, которые организовали: сборы гуманитарной помощи СВО: помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; макулатуры и пластиковых крышечек; использованных батареек. Волонтеры организуют досуг младших школьников, работают в библиотеке, участвуют в выборах, голосовании за безопасную окружающую среду, акции «Георгиевская ленточка».

Под руководством Советника по воспитанию обучающиеся участвовали в проектах Движения Первых: «В гостях у ученого», «Добро не уходит на каникулы», «Хранители истории», мероприятиях Орлят России («Орлянский огород», «Цветы для королевы» и др.).

Под руководством советника по воспитанию школьники ведут страничку в ВК, где освещается вся работа школы, родители могут комментировать события и предлагать свои статьи и заметки. В группе ВК за год опубликовано 56 постов, не считая репостов.

Результатом деятельности за 2024 учебный год стало:

- повышение процента охвата учащихся мероприятиях Дней единых действий (от 58 до 100);
- увеличения количества классных активностей (от 4 до 13);
- количество зарегистрированных участников Движения Первых – 114 ученика (самый высокий показатель по городе)

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе, усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями) и социальными партнерами. Но в дальнейшем необходимо активизировать деятельность детей в рамках Корпоративного

университета, включить критерий деятельности класса при отчете активистов классов на Совете параллелей. Для дальнейшего увеличения количества классных активностей, необходимо ввести в систему воспитательной работы распределение мероприятий ДЕД между параллелями.

2.8.5. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, дежурные администраторы, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Используя потенциал школы, для учащихся в 2023-2024 учебном году были организованы акции по популяризации ЗОЖ и формирование социальной ответственности, на информационном стенде и сайте школы размещены листовки по профилактике заболеваний. Проведены школьные праздники Здоровья, линейки по теме «Безопасных сигарет не бывает!», проведен мониторинг социальных сетей (группы ВК «VAPE Барахолка»), обучающиеся проинформированы о ФЗ-303 «О запрете потребления табака и никотинсодержащих смесей в общественных местах» и о вреде, который наносят здоровью вэйпы, с обучающихся 7-11 классов собраны подписи в подписных листах о запрете курения электронных сигарет в здании ОО и на территории. Команда учащихся школы приняла участие в муниципальной акции «Ориентиры жизни». В течение учебного года в соответствии с планами

воспитательной работы в классных коллективах организованы походы выходного дня, учащиеся принимали участие в школьных, муниципальных, Всероссийских спортивных мероприятиях.

В 2024 году проведены 2 этапа социально-психологического тестирования для раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ у учащихся в возрасте от 13 до 18 лет.

Для организации социального психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска: проведены мотивационно-разъяснительные беседы с обучающимися и их родителями 7-11 классах. С согласия родителей (законных представителей) организована процедура СПТ в соответствии с утвержденным графиком. Из всех обучающихся, подлежащих тестированию, 100% (в прошлом году 97%) обучающихся прошли тестирование, у всех отрицательный результат.

В течение нескольких лет проводится мониторинг вредных привычек обучающихся 5-11 классов. Результаты данного мониторинга предоставлены классными руководителями, с целью профилактики с обучающимися и родителями проведены Советы профилактики, индивидуальные беседы о недопущении потребления подростками никотинсодержащей продукции; родители проинформированы об административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, и ответственности за нарушение их детьми ФЗ-303 «О запрете потребления табака и никотинсодержащих смесей в общественных местах».

С целью организации превентивных мер по сохранению здоровья контингента обучающихся медицинскими работниками школы и специалистами ЦРБ НГО проведены профилактические медицинские осмотры школьников.

Школьный спортивный клуб «Спортивные резервы» (далее – ШСК), деятельность которого направлена на создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, систематических занятиях физической культурой и спортом, функционирует в МБОУ СОШ №5 г. Невьянска с декабря 2021 года.

ШСК является общественным объединением, зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В 2024 году 99 школьников посещают школьные спортивные секции: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Стрельба из пневматической винтовки».

Членами Школьного спортивного клуба являются обучающиеся МБОУ СОШ №5 г. Невьянска, учителя, родители. Все участники клуба активно

принимают участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях в школе и муниципалитете.

В ходе своей деятельности Школьный спортивный клуб:

- организует и проводит школьные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия: «Веселые старты», конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», военно-спортивная эстафета, посвященную Дню защитника Отечества, спортивная эстафета «Зарница», игровые соревнования для обучающихся начальной школы «Русские народные игры», «Осенний кросс», Дни здоровья, походы выходного дня и т.д.;
- организует и проводит спортивные соревнования в школе между классами по общей физической подготовке, футболу, баскетболу, на первенство клуба по стрельбе из пневматической винтовки, по дартсу "Зоркий глаз" среди педагогов, турнир по мини футболу "Кожаный мяч" и т. д.;
- пропагандирует в школе идеи здорового образа жизни в ходе классных часов «Что значит быть здоровым?», «Олимпийский ритм», родительских собраний «МЫ за ЗОЖ», изготовления и распространение памяток «Правила ЗОЖ»;
- организует работу спортивных секций школы: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Стрельба»;
- осуществляет сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче норм ГТО.

Совет Школьного спортивного клуба, в состав которого входят учителя физической культуры и представители воспитанников секций, управляя спортивной деятельностью школы, разрабатывает и реализует план работы Школьного спортивного клуба, формирует команды и обеспечивает их участие на соревнованиях по различным видам спорта в рамках муниципальной Спартакиады; организуют сетевое взаимодействие с командами и тренерами Военно-спортивного клуба «Витязь», Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования спортивная школа Невьянского муниципального округа.

2.9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование является составной частью образовательной деятельности школы, интегрирующее в себе программы урочной и внеурочной деятельности учащихся, в том числе особенности

организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Дополнительное образование в Школе ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Каждое направление реализуется через объединения дополнительного образования (спортивные секции и кружки). Разработке программ дополнительного образования предшествовало анкетирование всех участников образовательных отношений (учеников и родителей (законных представителей)) и добровольный выбор объединений дополнительного образования, который провели в сентябре 2024 года.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 29,2% (в прошлом году – 26%).

Название программы	количество обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Вокальная студия "Бим-бам-ба"	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Школа безопасности"	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол"	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Декоративно-прикладное искусство"	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Проекты»	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	9

программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮИДД»	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ДЮП»	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр»	15
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Стрельба»	15

Режим занятий обусловлен спецификой организации дополнительного образования в школе: в режиме шестидневной (для 4, 8-11 классов) и пятидневной (для 1-3, 5-6 классов) рабочей недели. Занятия проводятся во второй половине дня по утвержденному расписанию.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводить занятия совсем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-40 мин. занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

С 01 марта 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В образовательной организации для обучающихся с ОВЗ скорректировали условия обучения при реализации программ дополнительного образования. На входе в объект размещена вывеска с названием организации, графиком работы, плана здания первого этажа, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При перемещении по здания

инвалидам оказывается помощь сотрудниками организации, тьюторами с учетом соответствующих рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Педагоги дополнительного образования оказывают психолого-педагогическую помощь, организуют вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, способствуют развитию самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности, интерес к определенному виду деятельности.

Но доступ для маломобильных групп населения на колясках на второй и третий этаж здания, пути движения внутри здания и посещение санитарно-гигиеническое помещение затруднено (данная позиция невозможна по проекту здания), поэтому необходимо рассмотреть возможность проведения занятий объединения дополнительного образования на 1 этаже здания.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Для выполнения учебного плана не ниже 96%, увеличения доли проведенных уроков и решения проблем уменьшения количества уроков, пропущенных по организационным причинам и успешного функционирования системы мониторинга его выполнения, выполнена следующая система действий.

Составлен годовой учебный график с учетом переноса праздничных дней, в котором включено 204 учебных дня (при шестидневной учебной неделе), каникулярное время составляет не менее 30 календарных дней. Праздничные дни не включены в общее количество учебных дней. Учебный год закончился 25 мая 2024 года в 7-10 классах, 27 июня в 1-6 классах.

Созданы условия для самоанализа педагогами выполнения учебного плана по четвертям и обобщения полученных данных в течение учебного года. В течении года проводились собеседования с коллегами, имеющими большое количество не проведенных уроков и не успевающих выдать полагаемое количество часов (данная информация проектировалась по итогам 3 четверти). Своевременно корректировалась рабочая программа.

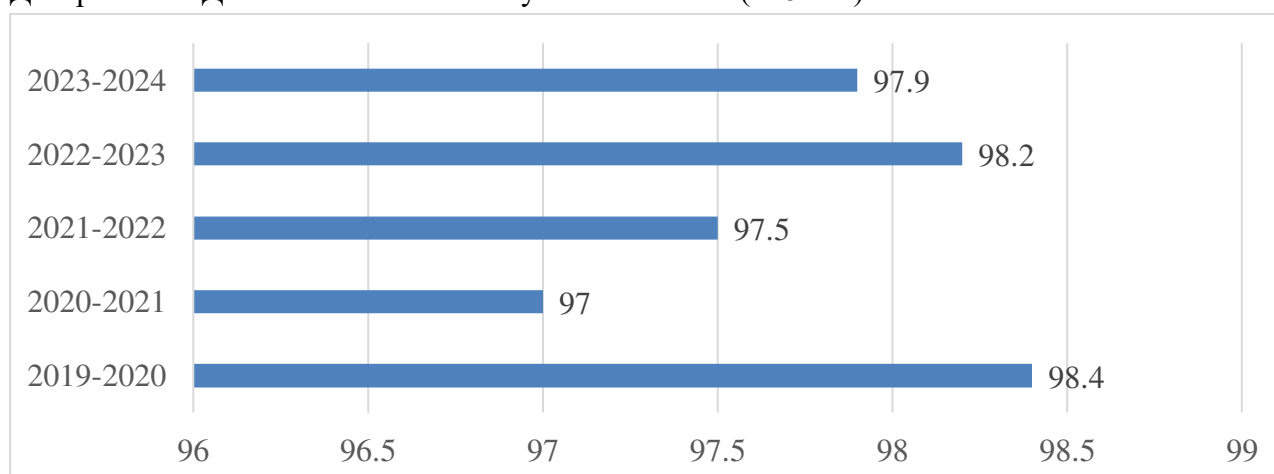
В течение учебного года использовалась система замещений у учителей начальной школы, физической культуре, математике, иностранному языку.

Организован персональный контроль над выполнением учебного плана у учителей по учебным предметам начальной школы, «Физической культуры», «Музыки», «Математики».

Анализ проведённых мероприятий позволяет сделать следующие выводы.

Мониторинг выполнения учебного плана показал, что из запланированных 32276 уроков фактически проведено 31586 занятий. Выполнение учебного плана составляет – 97,9%. Отмечается небольшое понижение выполнения учебного плана на 0,3%, но не ниже запланированных 96%.

Диаграмма 4. Динамика выполнения учебного плана (за 5 лет)



Не проведено 690 уроков. Основной причиной потерь учебного времени в этом учебном году остается болезнь педагогов, не смотря на то, что доля уроков уменьшилась на 25,8 %, показатель составляет 305 уроков.

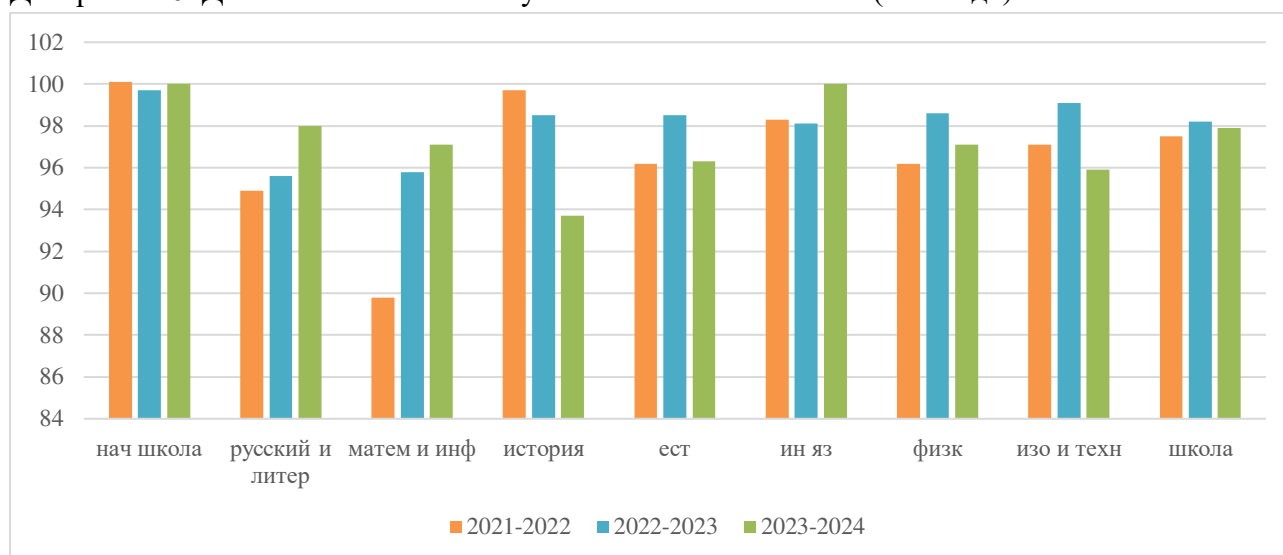
Отмечается отрицательная динамика количества пропущенных уроков по организационным причинам (на 7,3%): проведение ДКР, ВПР, мероприятий ГИА, репетиционное тестирование, КПК, расписание первой недели – основные причины. 81 урок не проведен причине отпуска в учебное время

Диаграмма 5. Динамика доли пропущенных уроков (за 5 лет)



Выполнение учебного плана в начальной школе сравнимо стабильно. Анализируя рейтинговый список выполнения учебного плана по отдельным предметам в основной и старшей школе, обращают на себя внимание следующие моменты.

Диаграмма 6. Динамика выполнения учебного плана по ШМО (за 2 года)



В основном наблюдается положительная динамика выполнения учебного плана по отдельным предметам: математика, русский язык и литература, иностранный язык, начальная школа (100%) и ОБЖ. Отрицательная динамика присутствует, но она незначительная.

Итак, в образовательной организации созданы условия для:

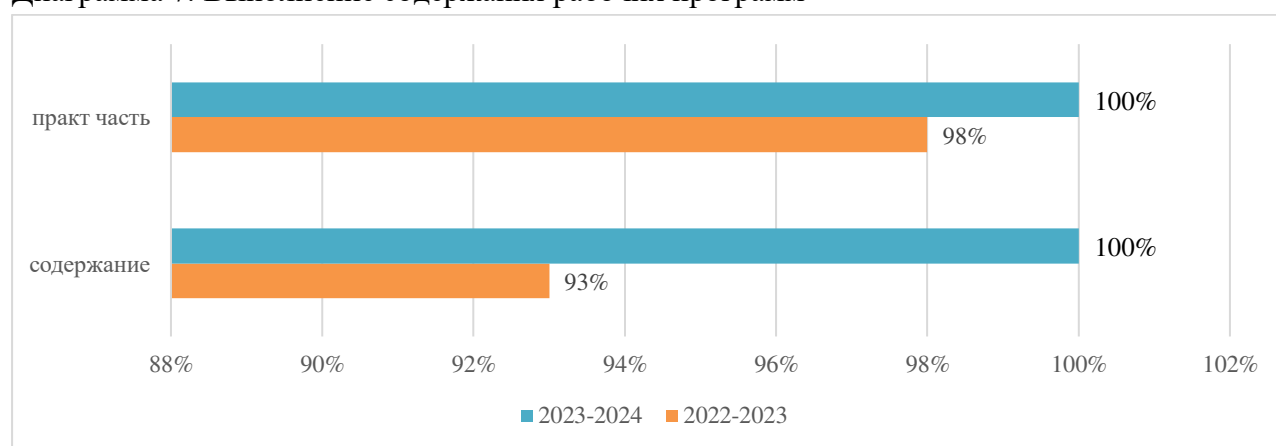
- положительной динамики выполнения учебного плана;
- значительного уменьшения количество уроков, пропущенных по болезни педагогов;
- выполнения учебного плана не ниже 96%;
- успешного функционирования системы мониторинга его выполнения;

— исключения потерь учебного времени по причине переноса праздничных дней.

Но, необходимо обратить внимание на дальнейшее снижение доли уроков пропущенных по причине болезни учителей и организационным, так как именно они дает скрытое невыполнение содержания образовательных программ и учебные дефициты учеников.

Высокий уровень выполнения учебного плана обеспечил организационные условия реализации рабочих программ по учебным предметам. По данным анализа отчет руководителей ШМО отмечается, что содержание и практической части образовательной программы выполнено в полном объеме на 100%.

Диаграмма 7. Выполнение содержания рабочих программ



Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивалось за счет:

- проведения дополнительных учебных занятий взамен отсутствующего учителя (за учебный год – 34 урока);
- корректировки рабочих программ (использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам содержания образования; укрупнение дидактических единиц; уменьшение количества аудиторных часов на письменные опросы);
- использования техник перспективно-опережающего обучения, предусматривающие перспективное учебное материала самостоятельно с последующим обучением по принципу формирующего оценивания.

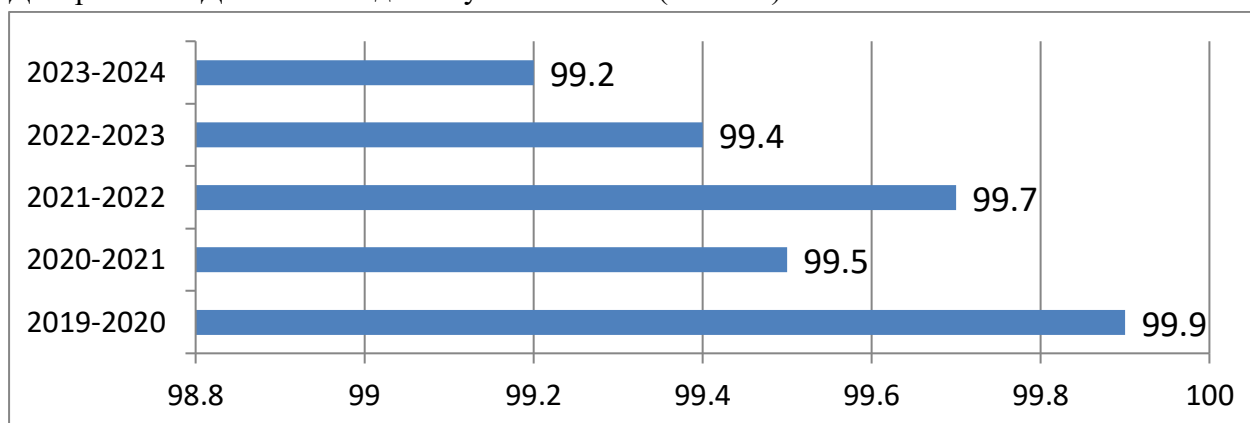
Показатель выполнения достаточно высок, но необходимо обратить внимание на формирования конкретных практических умений, особенно по учебным предметам с низкой выполнением учебного плана учителями.

3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

3.2.1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

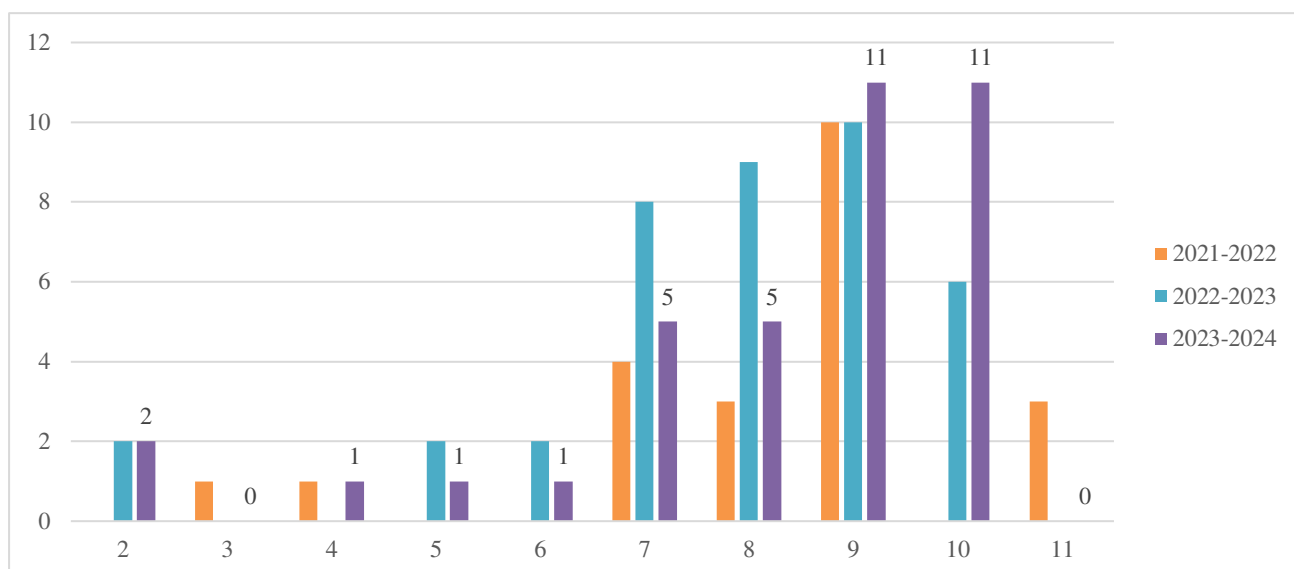
По итогам года 99,2% обучающихся имеют положительные отметки. Несколько лет подряд не наблюдается 100% успеваемости. Не освоившие образовательную программу – ученица 4б класса (оставлена на повторное обучение), 2 ученицы 8б и 8в – переведены условно, на данный момент имеют заключения ПМПк о переводе их на обучение по АООП, 1 ученика 9а класса – не допущен к ГИА (оставлен на повторное обучение).

Диаграмма 8. Динамика годовой успеваемости (за 5 лет)



Анализ успеваемости по четвертям не менее 37 учеников являются потенциальными «двоечниками». Радует, что в параллели 7 и 8 классов количество учеников, имеющих академические задолженности снизилось, особенно настораживает отсутствие мотивации к учебной деятельности и умения педагогов корректировать уровень сформированности умений в параллели 11 классах (2023-2024 учебного года). Коррекционная работа, система дополнительных занятий, пересдач в конце учебных четвертей и года имеет недостаточную эффективность.

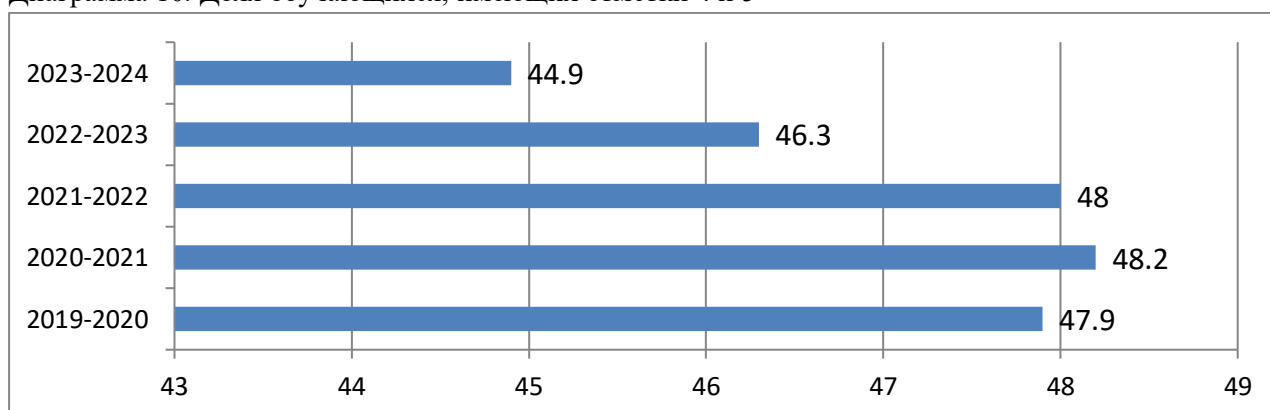
Диаграмма 9. Доля обучающихся, имевших академические задолженности в течение года



Отсутствие мотивации к учебной деятельности у обучающихся с низкими образовательными потребностями, умения педагогов корректировать уровень сформированности умений, не своевременная работа с классным журналом при выставлении отметок иллюстрирует проблему изменения механизма работы с учениками, которых обладают низкими учебными способностями.

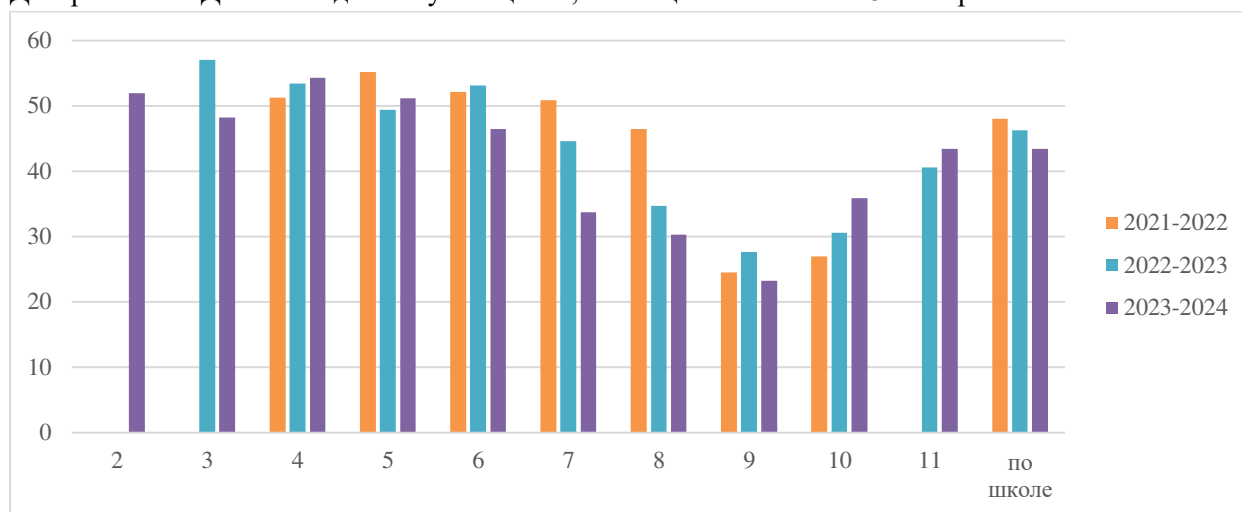
Доля обучающихся, которые имеют по результатам 2023-2024 учебного года отметки «4» и «5» составляет 44,9%, что на 1,4% меньше по сравнению с предыдущим годом.

Диаграмма 10. Доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5



Анализ динамики этого показателя по параллелям показывает стандартную ситуацию. В начальной школе значение показателя стабильно, в основной снижается. В целом диаграмма иллюстрирует качество одних и тех же классов. Обращает внимание, что серьезное снижение наблюдается в параллели 7 классов, а в 9 классах показатель низок в течение трех лет.

Диаграмма 11. Динамика доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5 по параллелям



Необходимо обратить внимание на создание комплекса условий и организационных, и методических, направленных на стабилизацию качества обучения в школе.

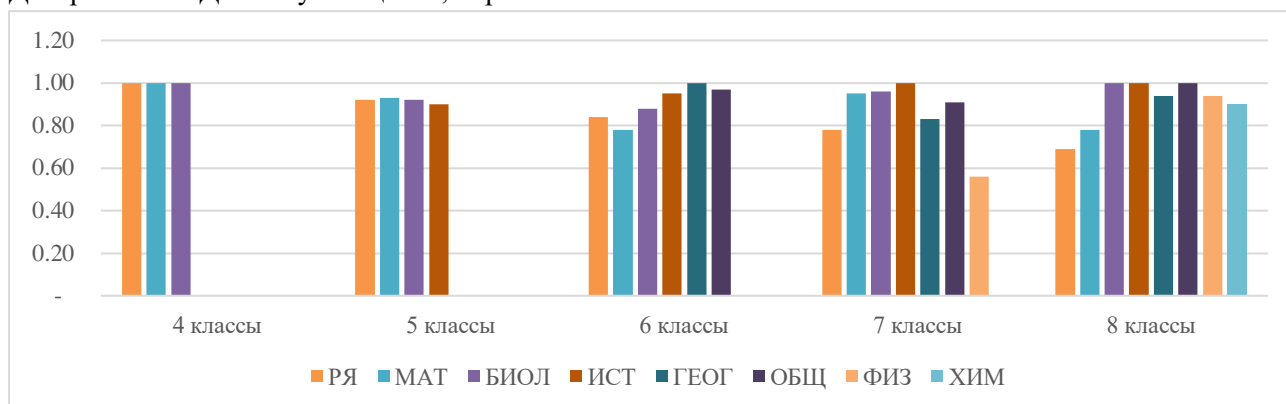
Анализируя предметные результаты освоения образовательной программы, необходимо обратить внимание на результаты ВПР. В предыдущий учебный год обозначилась проблема необъективности и как следствие – по итогам 2023 года образовательная организация попала в список ШНОР (школа с низкими образовательными результатами) по маркеру ВПР.

Для коррекции учебных дефицитов обучающихся как условие стабилизации результатов ВПР в школе в 2024 году: проведен подробный анализ кейса с результатами ВПР; выявлены проблемные предметы, классы, задания; посещение учебных занятий; в рамках внутришкольного контроля проведены экспертные контрольные работы в 5 классах по русскому языку и математике; организованы контрольные срезы знаний по русскому языку и математике с целью выявления учебных затруднений, с которыми могут столкнуться ученики при написании ВПР в основной период; проведены учителями дополнительные консультации, коррекционные занятия; разъяснительные беседы с родителями.

В результате можно констатировать, что по всем учебным предметам и во всех параллелях (за исключением физики в 7 классе) доля учеников, справившихся с ВПР более 70% (один из показателей, который методики ШНОР). Все 100% учеников справились ученики 4 классов по всем предметам, 6 класса по географии, 7 класса – по истории, 8 класса – по биологии и истории. Большинство учащихся справились с работой (90% и более) по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах, по истории в 6 классах; по

математике, обществознанию и биологии в 7 классах; по географии, физике и химии в 8 классах.

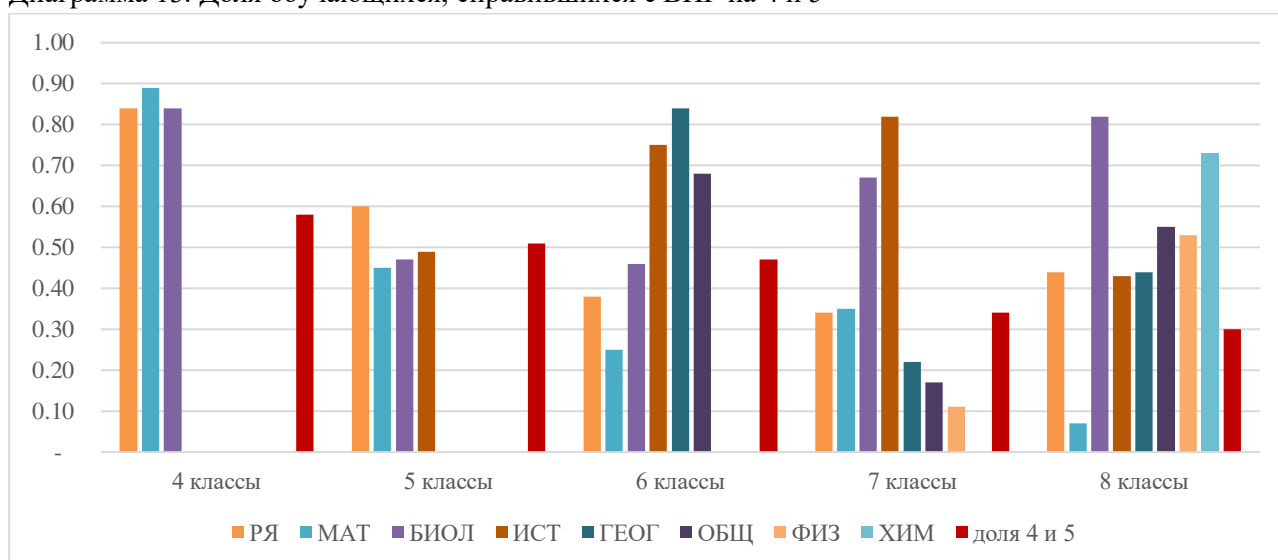
Диаграмма 12. Доля обучающихся, справившихся с ВПР



Особенно радует, что по ряду предметов, провальных в прошлом году (доля неуспешных результатов 30% и более) результаты изменились в лучшую сторону: русский язык 6, 8 класс; математика 6, 8 класс; физика 7, 8 класс; химия 8 класс, обществознание 8 класс.

Следующая диаграмма иллюстрирует долю «4 и 5», которую обучающиеся получили по результатам ВПР. Сравнивая с показателем за учебный год (красный столбец), видим по каким предметам результаты ВПР ниже: особенно необходимо обратить внимание на математику – сейчас 6, 7, 9 класс, русский язык – 7 класс, география, обществознание, физика – 8 класс.

Диаграмма 13. Доля обучающихся, справившихся с ВПР на 4 и 5

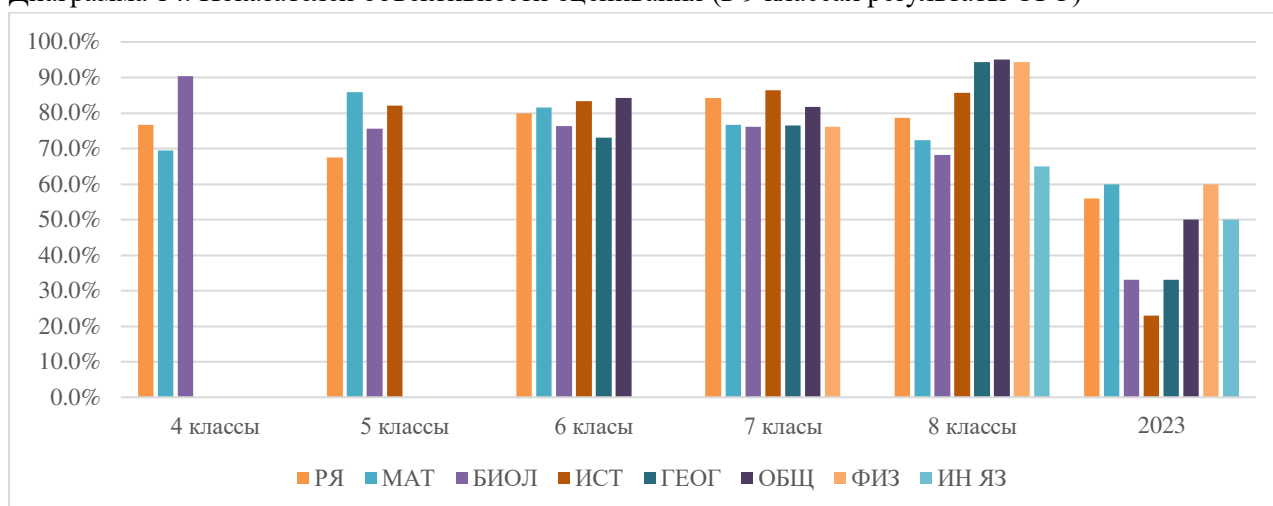


На основании отчета регионального мониторинга обеспечения объективности процедур Школа находится на высоком уровне объективности

результатов – 79% (в прошлом году - 59 %) (низкий - <25%, средний 25 – 75%, высокий - >75%). Наблюдается значительная на 20% положительная динамика и высокий уровень объективности.

По предметам ВПР диаграмма представлена (в 9 классах результаты ОГЭ). Отмечаем повышение уровня соответствия отметок по сравнению с отметками за 3 четверть. Высокий уровень (75% и более) объективности выявлен по русскому языку в 4, 6, 7, 8 классах; математике в 5, 6, 7 классах; окружающему миру в 4 классах; биологии в 5, 6, 7; истории, обществознанию и физике во всех классах; географии в 7 и 8 классах.

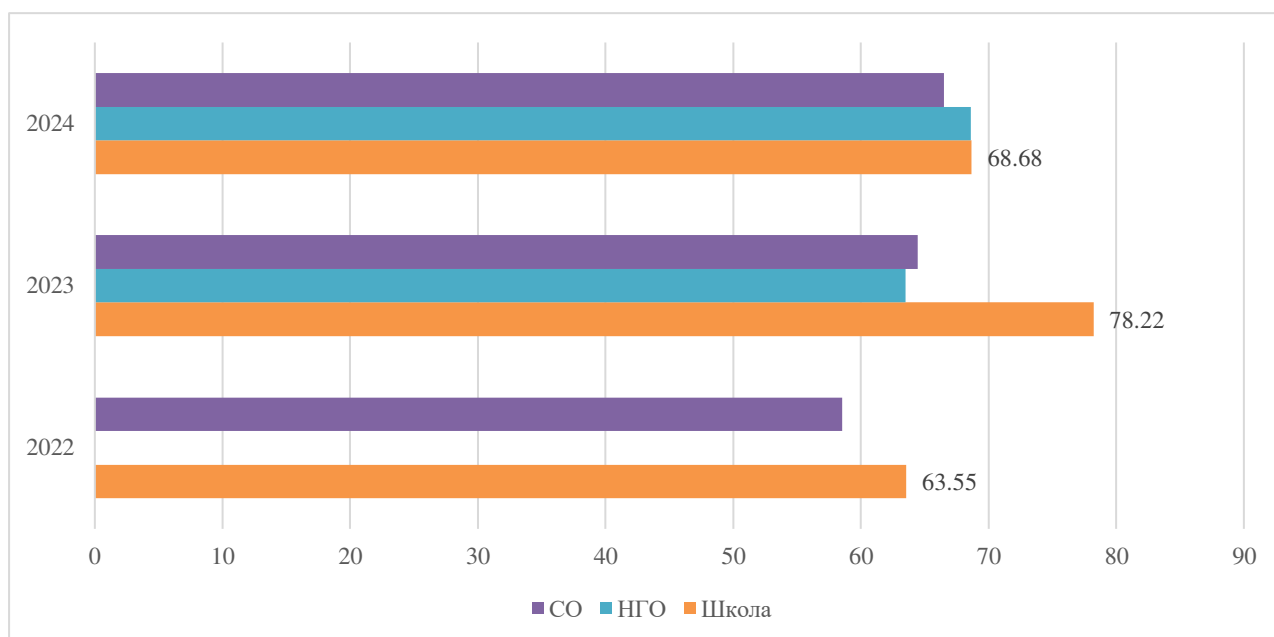
Диаграмма 14. Показателей объективности оценивания (в 9 классах результаты ОГЭ)



Для разработки механизма повышения объективности оценивания в прошлом учебном году проведен педагогический совет «Оценка качества обучения в школе: условия, результаты, противоречия, поиски решения», выполнен анализ полученных учебных достижений, прорабатывается механизм внедрения идеи средневзвешенной оценки.

Анализ адресного кейса образовательной организации позволяет сделать вывод о повышенном уровне сформированности метапредметных результатов освоения образовательных программ на уровне НОО. Показатель составляет 68,68%, наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом, но значение больше по сравнению с индексом в Свердловской области и Невьянском муниципальном округе.

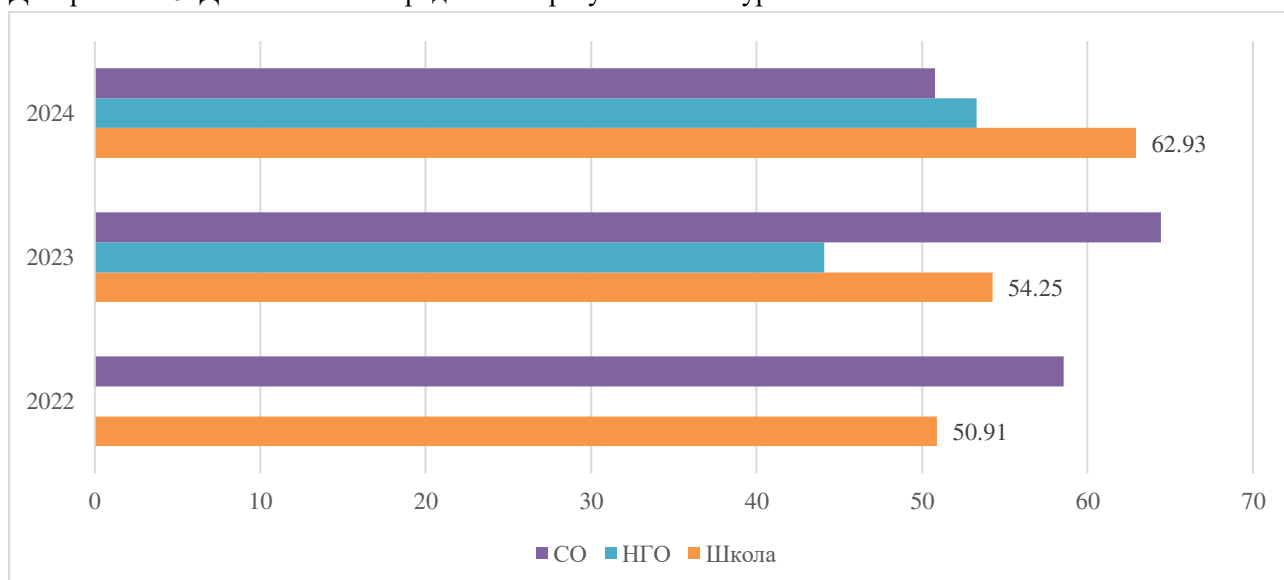
Диаграмма 15. Динамика метапредметных результатов на уровне НОО



Для расчёта индекса метапредметных результатов используются задания ВПР русскому языку и окружающему миру (в начальной школе), по обществознанию, истории, географии (в основной школе).

На уровне основного общего образования индекс метапредметных умений в 2024 году составляет 62,93, что соответствует повышенному уровню. Наблюдается значительная положительная динамика, но показатель выше, чем средний по области и муниципалитету.

Диаграмма 16. Динамика метапредметных результатов на уровне ООО



Обращает внимание, что уровень метапредметных умений начальной школы не подтверждается в основной, поэтому необходимо усовершенствовать

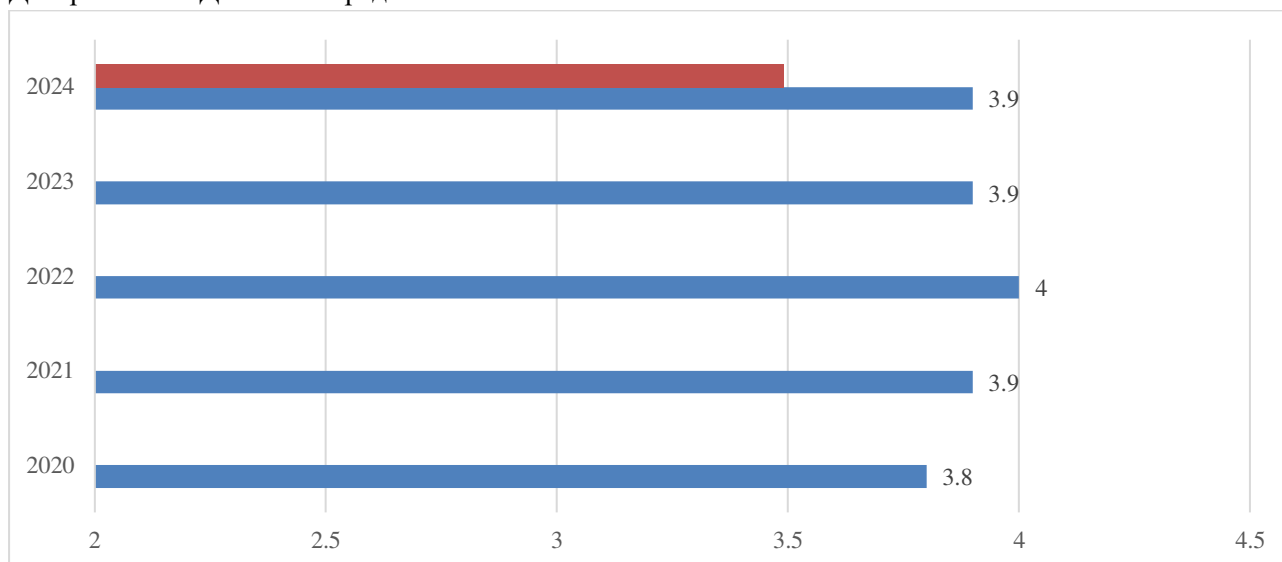
мониторинг оценки метапредметных умений в основной и старшей школе, разработать и реализовать модель внеурочной деятельности аналогичный НОО.

3.2.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ВЫПУСКНИКОВ И ИХ СОЦИАЛЬНОЙ УСТРОЕННОСТИ

На уровне основного общего образования ГИА для девятиклассников традиционно проходила в форме ОГЭ. Из 80 учеников допущены к экзаменам 79 девятиклассников.

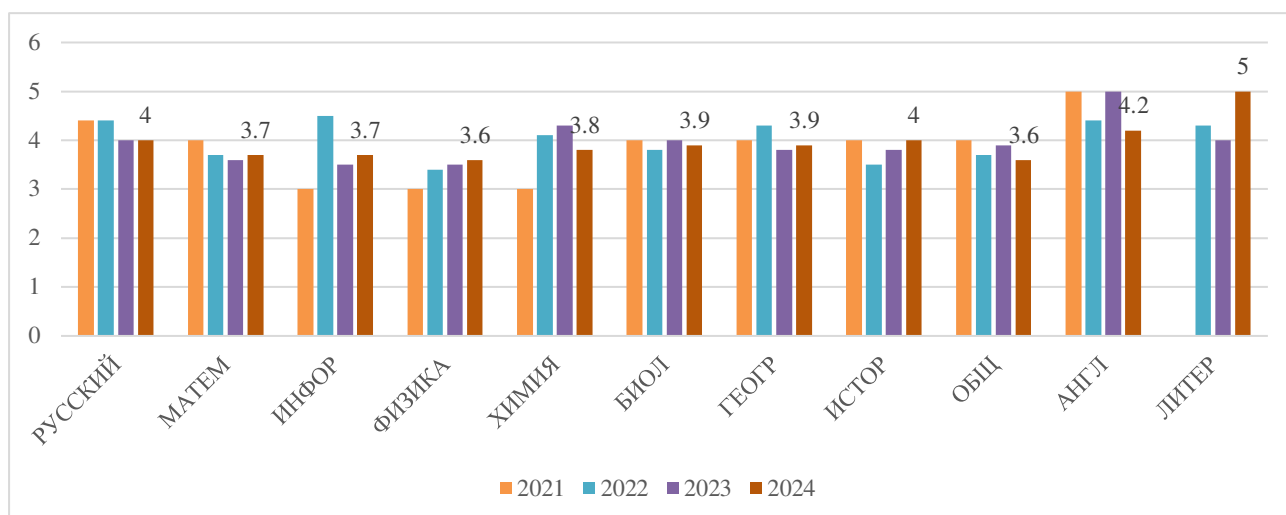
Средний балл по всем предметам по результатам ГИА в 9 классах составляет 3,9, имеет стабильное значение, располагается в определенном интервале 3,7 – 4 и на 0,4 больше, чем результат в Невьянском муниципальном округе (3,49).

Диаграмма 17. Динамика среднего балла ОГЭ



Анализируя этот показатель по отдельным учебным предметам, можно увидеть, что результаты в основном стабильны или чуть лучше, за исключением снижения среднего балла по химии, английскому языку и обществознанию.

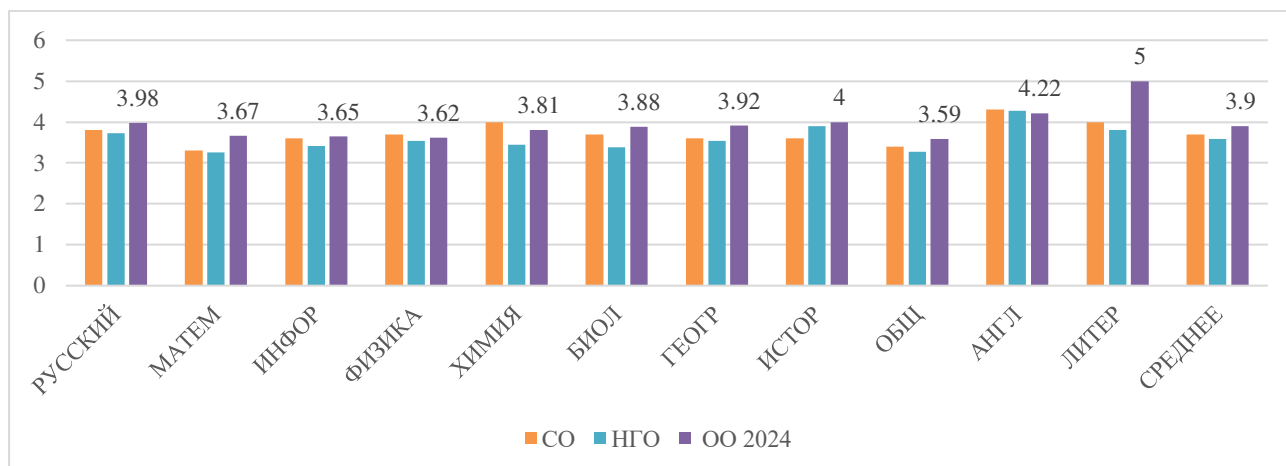
Диаграмма 17. Динамика среднего балла ОГЭ по предметам



В сравнении с результатами ОГЭ в 2024 году в муниципалитете отмечаем, что выпускники школы сдали экзамены лучше, по рейтингу абсолютных отклонений: по литературе, биологии, математике, географии, химии, обществознанию, русскому языку, информатике.

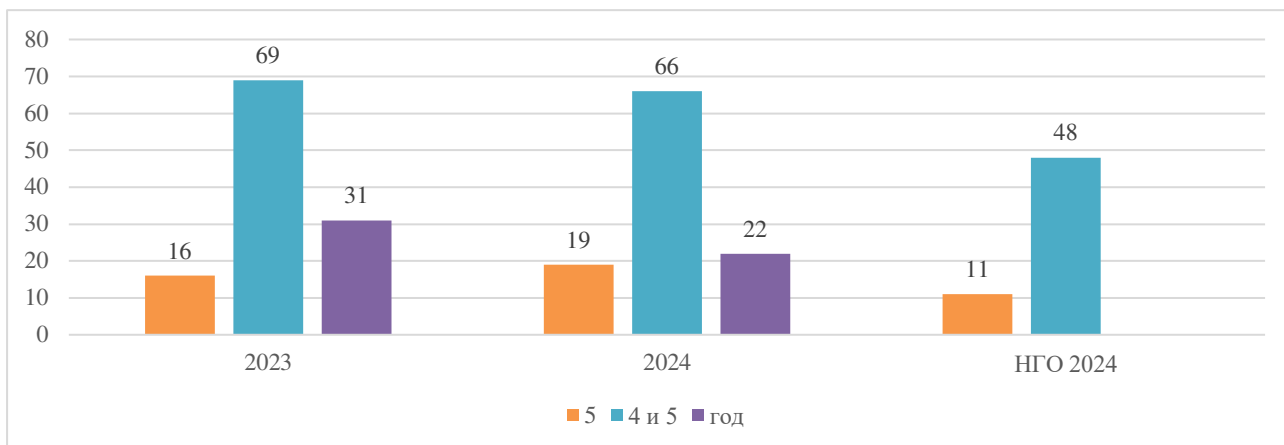
В сравнении с результатами по Свердловской области результаты школы имеют большее значение по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе.

Диаграмма 18. Сравнение среднего балла ОГЭ по предметам с муниципальными и региональными показателями



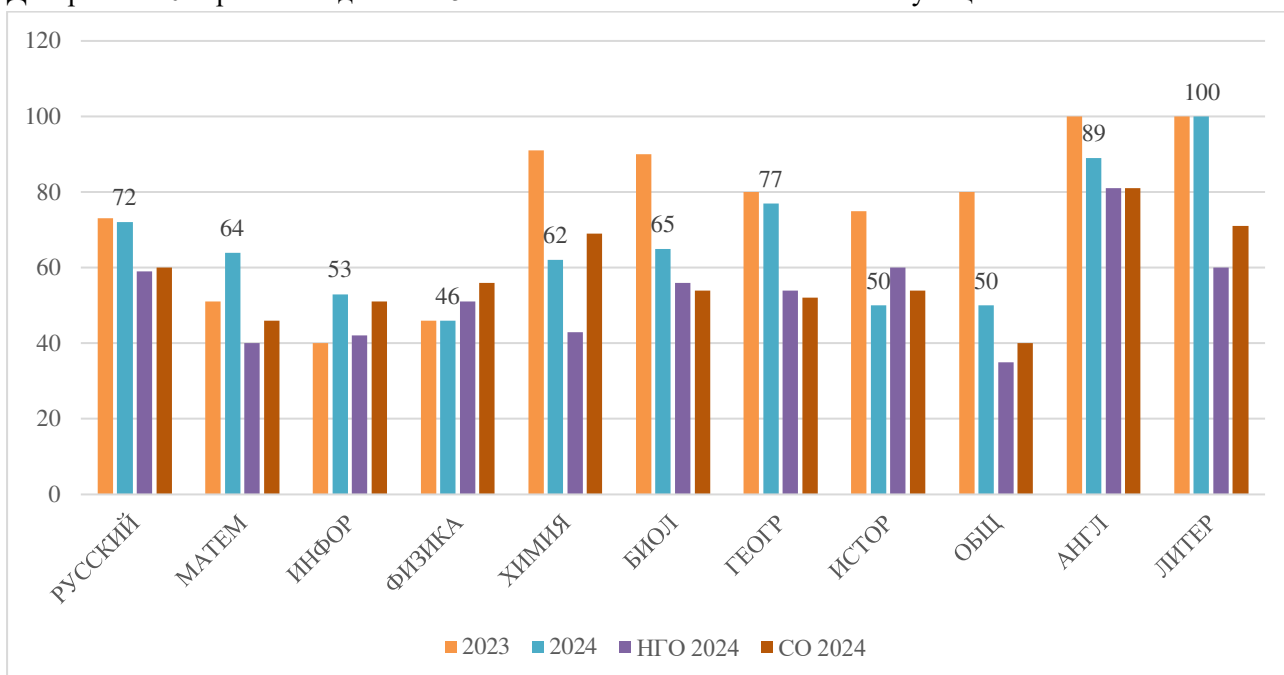
Статистика показывает, что доля учеников, которые по результатам ОГЭ получили отметки «5» на 3% выше, чем в прошлом году, а «4 и 5» - 3% ниже. В целом результат сравним с показателями прошлого года. Доля 5 и 4,5 в муниципалитете значение ниже, чем в образовательной организации.

Диаграмма 19. Динамика доли 4 и 5 ОГЭ



Анализируя долю 4 и 5 по сравнению с результатами муниципалитета, мы видим, что показатель образовательной организации, за исключением двух предметов, выше. Значительно лучше написали (по рейтингу абсолютных отклонений) литературу, математику, географию, химию. Хуже, чем в средней по Свердловской области по показателю качества написали по физике, химии, истории.

Диаграмма 20. Сравнение доли 4 и 5 с показателями ОГЭ в области и муниципалитете



Но в 6 случаях 5 учеников по результатам ОГЭ были неудовлетворительные результаты по физике, химии и математике. После пересдачи остался только один ученик 9б класса, который пересдал физику только в дополнительные осенние сроки.

В основной период 11 девятиклассников не справили с обязательным экзаменом по математике и с экзаменами по выбору по учебным предметам

химия, обществознание, информатика, география. Передавая в дополнительные дни, ученики 9 классов, за исключением ученицы 9г класса.

Анализируя статистико-методический отчет Министерства образования и ИРО в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, школа попала по двум предметам:

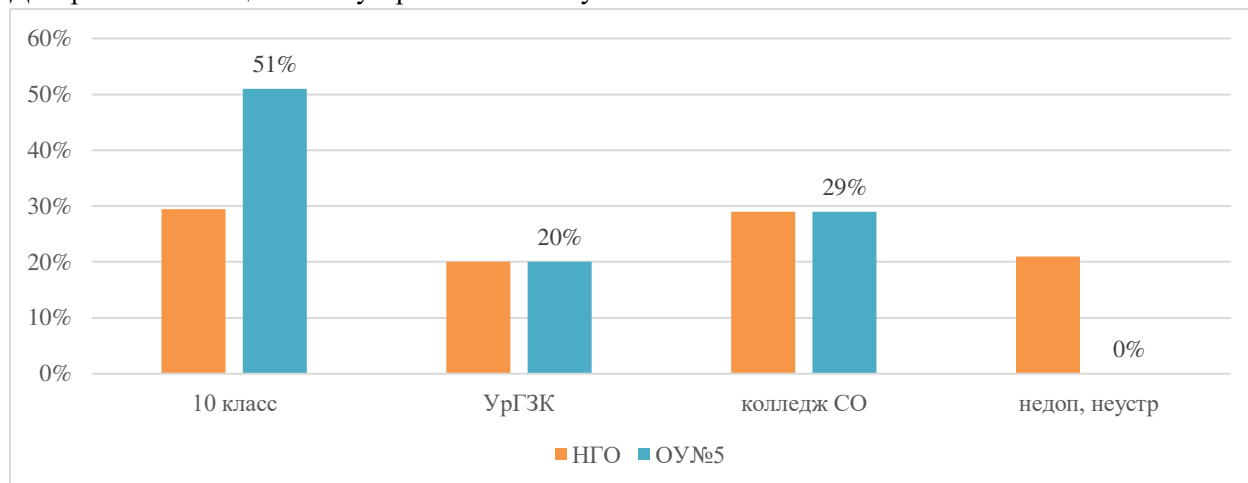
Таблица 13. Результат отчета ИРО по школе

учебный предмет	количество школ в рейтинге	место ОУ№5	примечание
география	94	42	ОУ№1 – 17 место
математика	112	97	нет

Проанализируем социальную устроенность выпускников 9 классов. Все 100% выпускников основной школы продолжают свое образование или в старшей школе, или в колледже.

77 выпускников из 78 допущенных до ГИА основной школы определились с продолжением образования следующим образом. 51% учеников продолжили свое обучение в 10 классе; 49% – поступили в колледжи.

Диаграмма 21. Социальная устроенность выпускников 9 класса

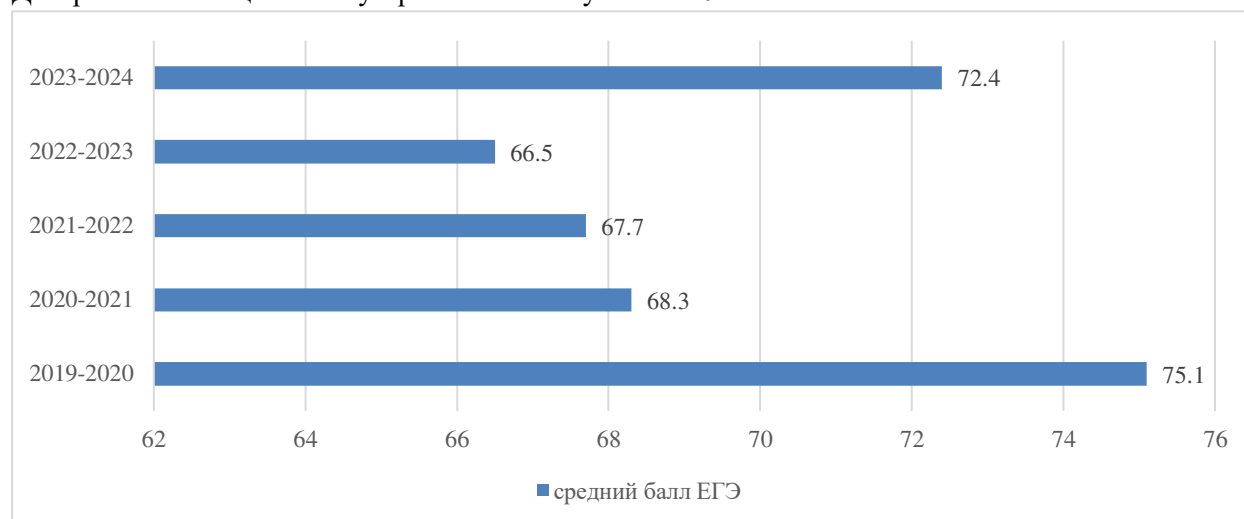


В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования завершили обучение 23 ученика по учебным планам технологического, гуманитарного и естественнонаучного профилей. Анализ результатов ГИА и поступления в ВУЗ демонстрирует целесообразность и эффективность организации профильного обучения в школе.

Суммарный средний балл выпускников по всем предметам составляет 72,4, что по данным ФИПИ соответствует повышенному уровню, достаточного

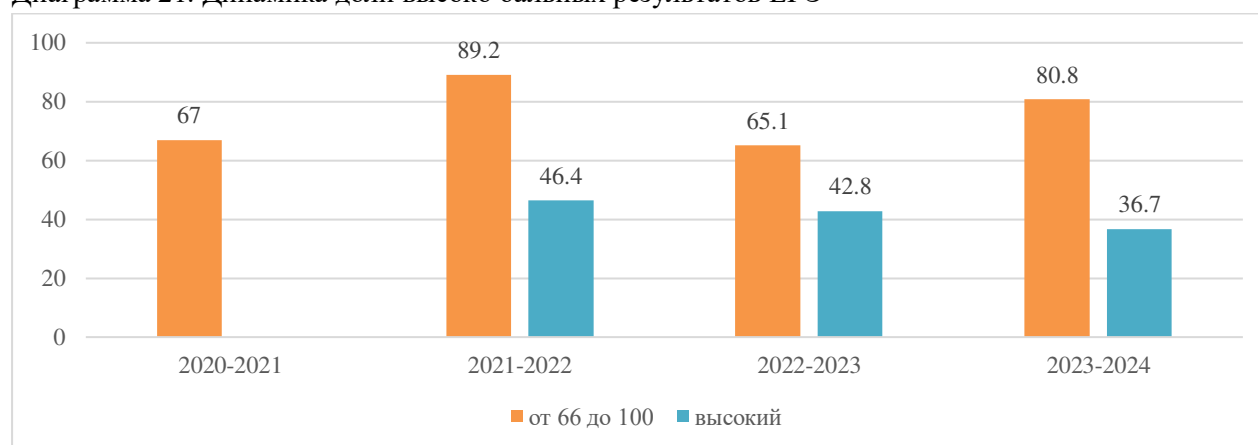
для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой компетентности, отмечается положительная динамика. Показатель на 19,3 больше среднего показателя по Невьянскому городскому округу.

Диаграмма 21. Социальная устроенность выпускников 9 класса



80,8 % выпускников по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору сдали экзамены, набрав от 61 до 100 баллов. 36,7% учащихся по одному или нескольким предметам набрали свыше 80 баллов. Ученик 11а класса Янин Егор набрал 100 баллов по русскому языку и информатике.

Диаграмма 21. Динамика доли высоко балльных результатов ЕГЭ

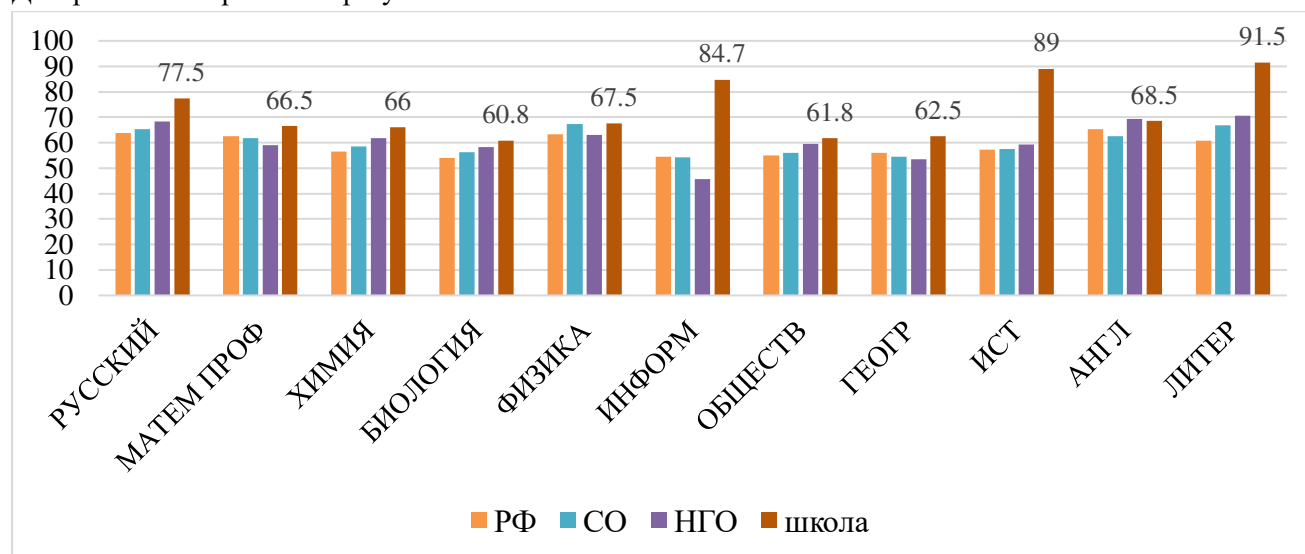


Экзамены в форме ЕГЭ сдали все, неудовлетворительных результатов у одиннадцатиклассников нет (в муниципалитете – 19 неудовлетворительных

результатов). Подтверждены 4 медали «За особые успехи в обучении» 1 и 2 степени с соответствующими баллами в ходе ГИА.

Анализ диаграммы средних баллов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что все средние баллы по всем предметам (за исключением одного) выше показателей по РФ, СО и НГО.

Диаграмма 22. Сравнение результатов ЕГЭ



По сравнению с результатами прошлого учебного года по русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию наблюдается повышение среднего балла; по биологии, химии и географии незначительное снижение показателя.

Таблица 9. Распределение баллов ЕГЭ

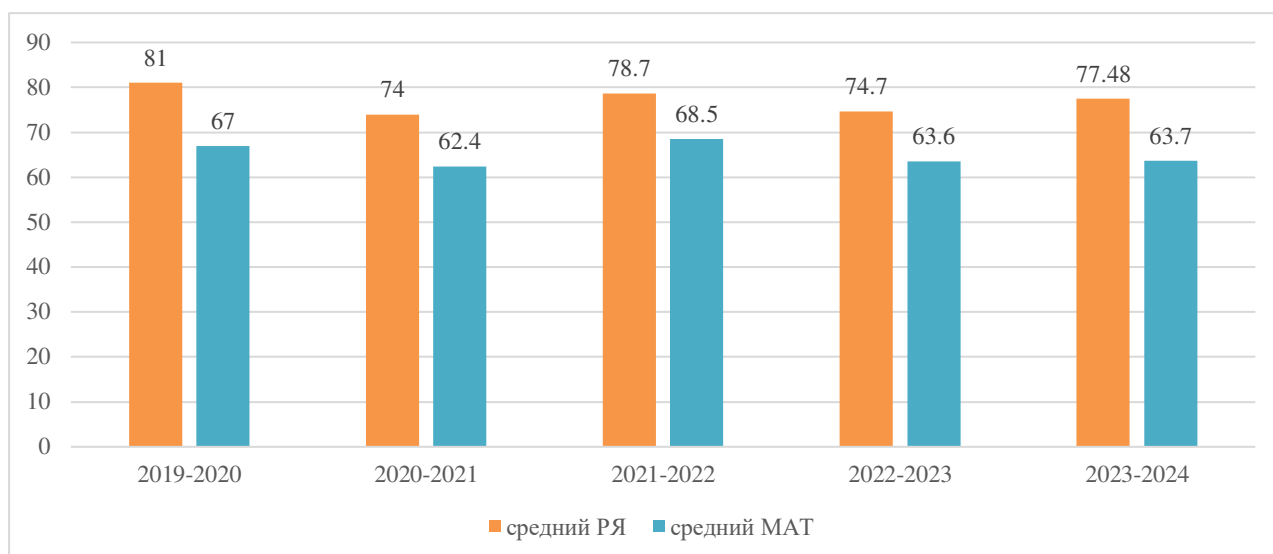
Предмет	Число учащихся	Диапазон баллов				Средний балл (прошлый год)	Максимальный балл
		Меньше минимального	от минимального до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов		
Русский язык	23	0	0	11	12	77,48 (74,7)↑	100
				47,8%	52,2%		
Математика (П)	11	0	4	4	3	66,45 (63,6)↑	96
				36,4%	27,3%		
Математика (Б)	12	0	0	«4» - 2	«5» - 10	4,8 (4,85)	5
				16,7%	83,3%		
Биология	4	0	2	2	0	60,75 (67,8) ↓	77
				50%			

Обществознание	12	0	7	4	1	61,75	85
				33,3%	8,3%	(60,5)↑	
Химия	4	0	1	3	0	66	74
				75%		(71,7)↓	
Физика	4	0	1	2	1	67,5	88
				50%	25%	(61,2) ↑	
История	1	0	0	0	1	89 (*)	89
					100%		
Иностранный язык	2	0	0	2	0	68,5 (*)	74
				100%			
Информатика	3	0	0	1	2	84,67	100
				33,3%	66,7%	(72,5)↑	
Литература	2	0	0	0	2	91,5 (*)	94
					100%		
География	2	0	1	1	0	62,5 (66)	68
				50%		↓	

Средний балл по обязательному экзамену русский язык составляет 77,48, максимальный балл - 100. Отмечается незначительная отрицательная динамика, но результат - стабильно высокий, по данным ФИПИ старшеклассники по русскому языку входят в 3 группу «экзаменуемые с хорошей подготовкой».

Достойны результаты по учебному предмету «математика»: сдавая экзамен на профильном уровне 63,7% учеников набрали от 61 балла и больше, 27,3% - «высоко балльники», максимальное значение – 96.

Диаграмма 23. Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам



100% выпускников набрали от 61 балла и выше по информатике, 100-балльный результат, 67% - «высоко балльники».

75% старшеклассников справились с ЕГЭ на высоком и очень высоком уровне по физике и химии. Высокий балл получил ученик по истории, хорошо сдали экзамен по иностранному языку.

Таким образом, анализ результатов подтвердил эффективность реализации профильного принципа обучения в старшей школе, компетентность учителей и реализуемой модели сопровождения учащихся (репетиционные мероприятия, индивидуальный анализ, дополнительные занятия, элективные и специальные курсы).

Анализ статистико-методического отчета выявил, что в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам, школа попала по географии, математике Б, математике П и обществознанию.

Таблица 10. Результаты школы ЕГЭ в отчете

учебный предмет	количество школ в перечне (15%)	место школы в рейтинге			
		№1	№4	№5	школа Цем.
география	77	13	3	7	10
математика Б	50			5	
математика П	39			33	
обществознание	56			48	

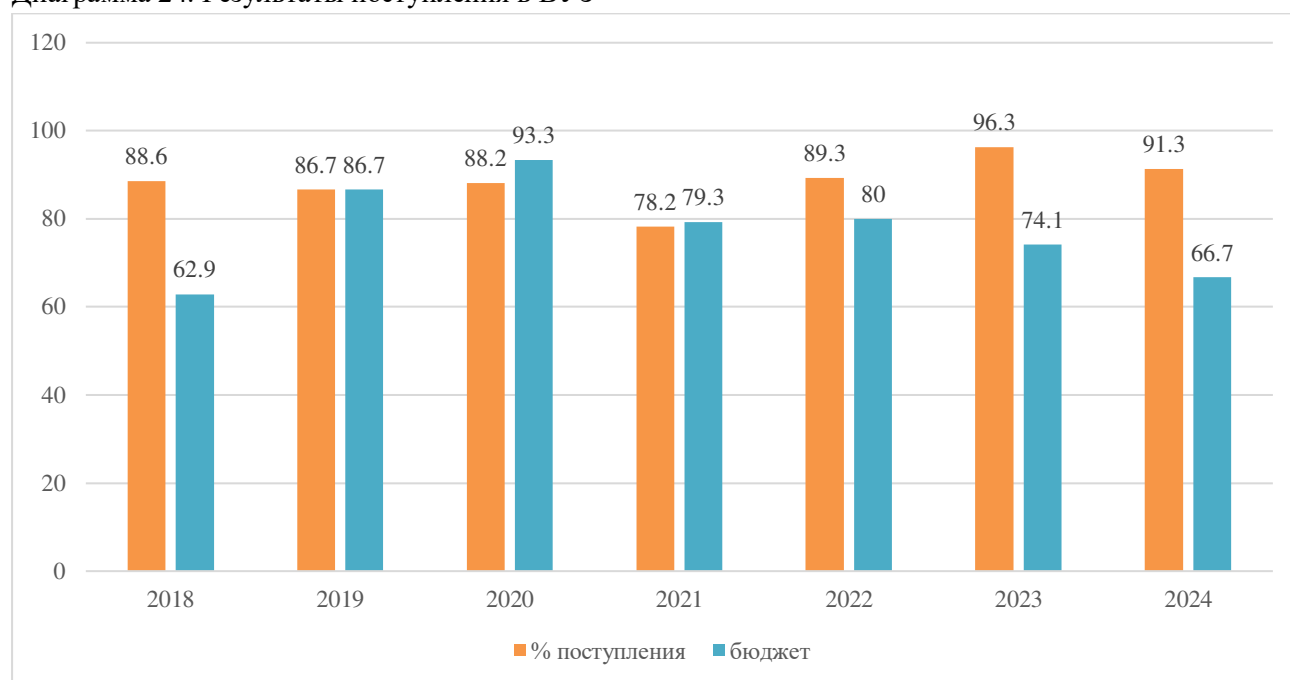
В рейтинге всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется

доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами) наша школа из 476 школ, вошедших в список занимает 55 место.

Рейтинг лучших учебных заведений региона по результатам ЕГЭ 2024, составленный по показателю числа учеников, которые по трем предметам набрали 220+ или 250+ баллов. В списках школ, в которых выпускников более 10, всего в рейтинге 406 школ, наша образовательная организация на 91 месте.

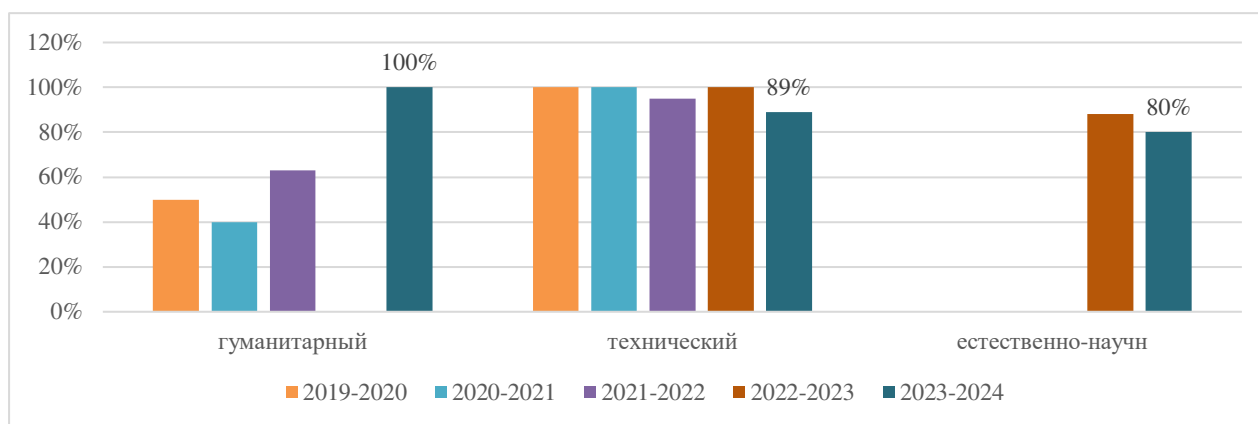
Результаты поступления выпускников старшей школы традиционно радуют, стабильно высокие показатели. В 2023-2024 учебном году процент поступления выпускников в ВУЗы составляет 91,3%, как и в прошлом учебном году 1 ученик не поступал, трудоустроился. В муниципалитете данный показатель составляет 53,6%

Диаграмма 24. Результаты поступления в ВУЗ



В среднем 91% выпускников поступили в ВУЗы соответствующего направления: 100% - из 116 в учебные заведения гуманитарного направления, из 11а - 80% - медицинского и 89% технологического.

Диаграмма 25. Результаты поступления в ВУЗ по профилям обучения



От общего количества поступивших 66,7% (74%) выпускников продолжают обучение на бюджетной основе. Результат почти на 7,3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Наши ученики поступили престижных высших учебных заведений с высоким рейтингом: Санкт-Петербургский Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, УрГМУ, УрФУ, Тюменский государственный университет.

10 учеников из 24 поступили в институты, которые входят в топ – 100 (в прошлом году – 20), это вновь лучший результат в муниципалитете.

3.3. ОЦЕНКА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.3.1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

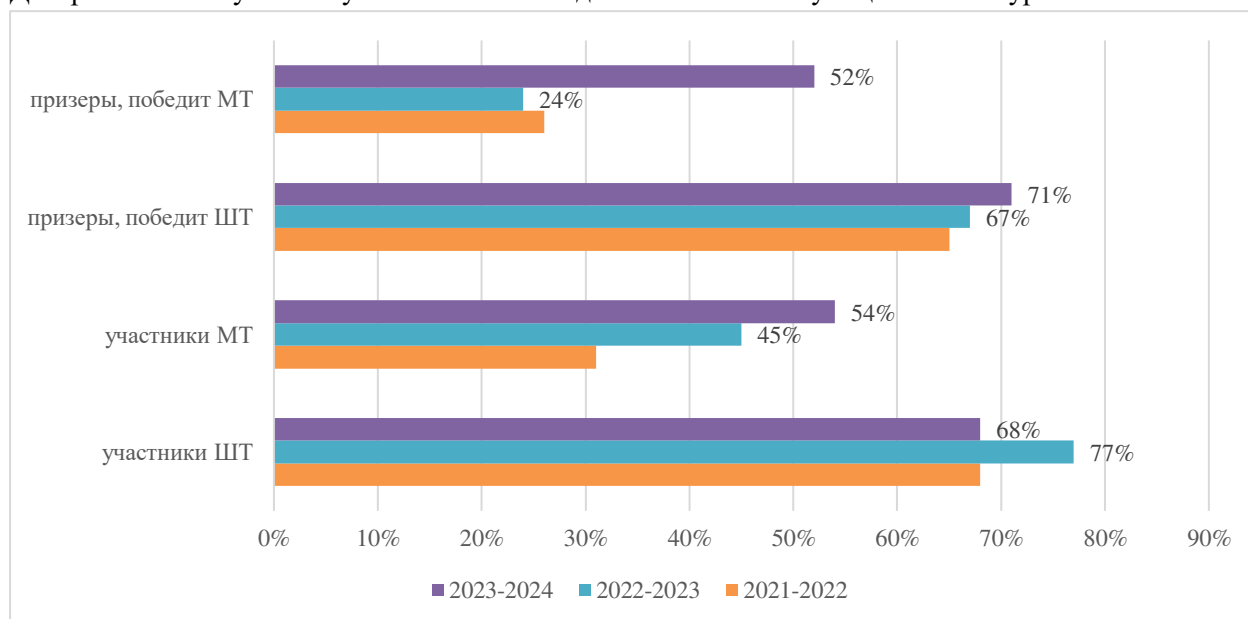
Для реализации идеи индивидуализации и дифференциации в образовательной организации создаются условия для развития одаренности учеников школы через их участие в олимпиадах и проектной деятельности. Форум «Творчество и интеллект» включал в себя три основных конкурса: всероссийская олимпиада школьников, защита исследовательских проектов, окружная олимпиада по физике «Инженеры XXI века».

В 2023-2024 учебном году ученики образовательной организации традиционно активно и результативно принимали участие в олимпиадах, конкурсах, защите исследовательских проектов.

В несмотря на то, что количество участников школьного тура олимпиад незначительно уменьшилось, но отмечается динамика доли призеров и

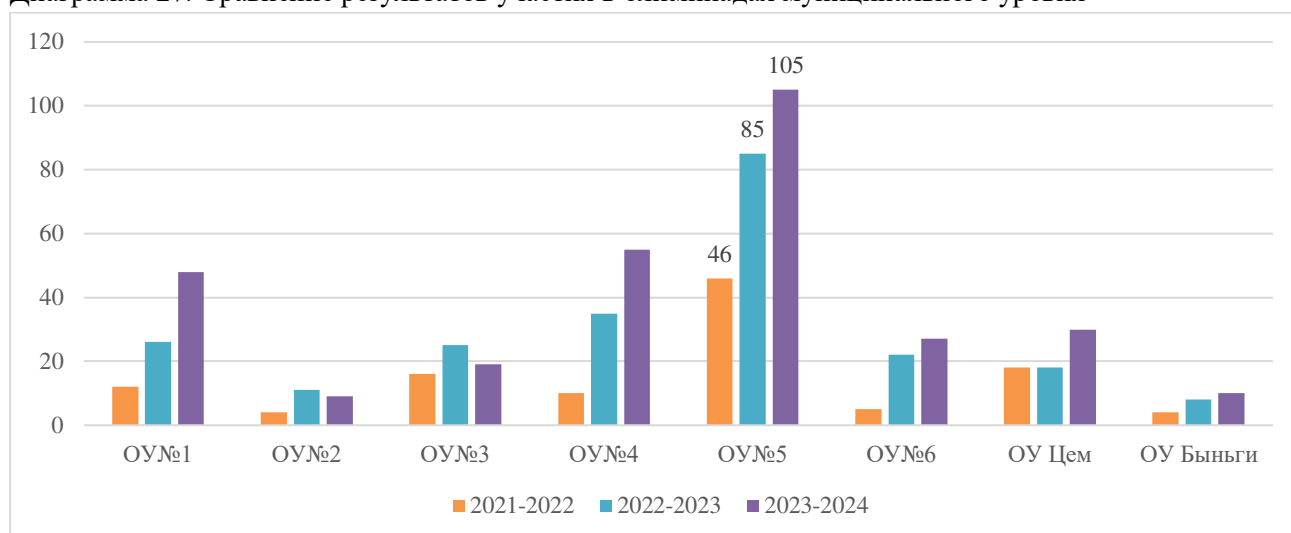
победителей. Успешно выступление наших учеников на муниципальном туре, 52% участников – победители и призеры.

Диаграмма 26 Результаты участия в олимпиадах школьного и муниципального уровней



Интеллектуальный потенциал олимпийцев очевиден при сравнении количества призеров и победителей в других образовательных организациях.

Диаграмма 27. Сравнение результатов участия в олимпиадах муниципального уровня



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 3 учащихся – по географии, по литературе, по астрономии и физике. По результатам регионального этапа Янин Егор по астрономии стал призером.

С проектными работами учеников сложнее. По итогам защиты исследовательских проектов на школьном этапе 8 (9) работ были рекомендованы на муниципальный этап. 7 (8) работ прошли заочный этап и были рекомендованы для защиты на очном, из которых 1 победитель по информатике на муниципальном туре и 3 призер по химии, истории и информатике.

В муниципальном туре олимпиады по физике «Инженеры XXI века» участвовало 19 учащихся, в результате – 1 призер и 3 победителя. Среди учеников школы участники и призер на окружном уровне.

Таблица 11. Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах и НПК

Учебный год	Наименование	Школьный уровень						Муниципальный уровень						Региональный/окружной уровень		
		участники		призеры		победители		участники		призеры		победители		участники	призеры	победители
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2020-2021	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	375	63	134	29,4	105	23	158	69	60	27	8	4	3	4	-
	НПК							2	28	2	28	3	42	-	-	-
	Инженер XXI века							20	90	1	5	1	5	2		
2021-2022	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	405	68	138	34	75	21	120	72	40	24	6	2	1	1	-
	НПК							3	33	4	44	2	22	-	-	-
	Инженер XXI века	-	-	-	-	-	-	18	81	4	18	-	-	4	-	-
2022-2023	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	465	77	205	44	107	23	178	68	60	22	25	10	2	1	-
	НПК							5	55	3	33	1	11		-	-
	Инженер XXI века							22	78	4	14	2	7	5	-	1
2023-2024	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	554	68	249	45	145	26	192	54	73	38	32	16	2	1	-
	НПК							4	50	3	38	1	12	-	-	-
	Инженер XXI века	-	-	-	-	-	-	19	82	1	4	3	13	3	1	-

Результатом работы всего педагогического коллектива стало первое место в форуме «Творчество и интеллект». Но, анализ иллюстрирует необходимость целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми.

3.3.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ФЕСТИВАЛЕ ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ СРЕДНЕГО УРАЛА

Для создания условий, обеспечивающие положительную динамику общего результата выступления школы в муниципальном этапе фестиваля ЮИСУ выполнены следующие мероприятия. В начале учебного года были проведены тематические линейки для 6-9 классов, посвященные открытию фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; в марте и апреле 2024 года на общешкольных линейках были подведены итоги школьного и регионального туров предметных олимпиад и НПК с награждением победителей и призеров.

Ежегодно школа является один из лидеров фестиваля ЮИСУ. Несмотря на общий итог участия – 2 место (отличие от 1 места 4 балла), выступление учащихся, под руководством опытных педагогов хорошее. По форумам Фестиваля «ЮИСУ» в 2023-2024 учебном году получены следующие результаты:

- 1 место – форум «Творчество и интеллект» (1 место);
- 1 место - форум «Здоровое поколение» (1 место);
- 2 место – форум «Будущее – это мы» (2 место);
- 2 место – форум «Живое слово» (1 место);
- 2 место – форум «Уральский характер» (3 место);
- 3 место форум - «Эко» (2 место);
- 8 место – форум «Парад искусств» (2 место).

Результат участия Школы в форуме «Здоровое поколение» стабилен, на протяжении 14 лет – 1 место. Этот итог иллюстрирует высокий уровень подготовки учащихся к соревнованиям преподавателями физкультуры, мастерство педагогов и их заинтересованность в достижении спортивных успехов воспитанников. Кроме того, таким высоким результатам способствует систематическая работа учителей физкультуры по организации спортивно-массовой работы в школе, спортивных секций, создание нормативной базы, регистрация на ЕИП и функционирование школьного спортивного клуба с декабря 2021г.

Форум «Будущее – это мы!» объединяет работу детских организаций: ДЮП, ЮИДД, Школьное ученическое самоуправление, Школьное движение РДДМ.

Президент школы и представители ученического самоуправления принимали участие в муниципальном смотре-конкурсе «Территория управления» (6 место).

В 2023-2024 учебном году команда ДЮП участвовала:

- в очном муниципальном конкурсе юных пожарных, заняла 1 место среди отрядов ДЮП школ НГО;
- в заочном муниципальном конкурсе юных пожарных, за представленные медиа-работы команда школы заняла 2 место.

Для школьных отрядов ЮИДД в прошедшем учебном году муниципальные конкурсы не проводились. Но школьный отряд ЮИДД систематически проводил агитбригады для учащихся младших классов, а октябре 2023г. стали участниками акции «Помни правила ГАИ – это правила твои», проводимой Центром молодёжной политики совместно с мотосообществом г. Невьянска, г. Кировграда и г. В.Тагила, а также сотрудниками ГИБДД.

В форуме «Будущее – это мы!» наша школа заняла – 2 место (в прошлом учебном году наше ОО за данное направление форума также получило 2 место).

Форум «Живое слово» включает конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное перышко», конкурс чтецов, конкурс «Живая классика», Всероссийский конкурс сочинений, Конкурс чтецов на иностранном языке «Лингва».

Конкурс детского и юношеского творчества «Серебряное перышко» проводится в 2 этапа: первый школьный, второй - муниципальный (заочный). Всего приняли участие – 58 школьников. На муниципальный тур от школы были отобраны и переданы для проверки жюри 16 работ в номинациях «Проза» и «Поэзия». Среди отправленных сочинений детей, судя по оценкам внешних экспертов, работы учеников 3а класса «Сказка о двойках» в номинации «Проза» и «Автобус моей мечты» в номинации «Поэзия» признаны призерами.

В конкурс чтецов по Положению форума проводится в два этапа: 1 этап — школьный (январь — февраль); 2 этап — муниципальный (февраль — март). На 1 этапе конкурса приняли участие 68 человек, на 2 этапе - победители школьного тура на основании заявки общеобразовательной организации по 1 человеку от параллели участвовали 11 человек. В результате – победителями

стали ученики 1в, 2а, 3б, 5а, 6б, 8а, 9б, 10а, 11а; призёрами - 4б, 7в классов. Средний балл конкурса чтецов школы – 9 баллов, 2 место среди школ НГО.

Для участия в муниципальном туре конкурса «Живая классика» от нашей школы было выбрано творческое выступление ученицы 6а класса, девочка стала победительницей на муниципальном и региональном этапе конкурса.

Победителем во Всероссийском конкурсе сочинений стала ученица 6а класса.

Муниципальный конкурс чтецов «Лингва» на иностранном языке является обязательным конкурсом для участия в форуме «Живое слово». В этом конкурсе чтецов приняли участие 3 школьника, из них победитель: ученик 11а класса и два призёра: ученицы 6а и 9а классов.

Итоги форума муниципального конкурс-форума «Уральский характер» выглядят следующим образом. На муниципальный заочный этап от школы были направлены 4 исследовательских проектов, из них 4 допущены к участию в очном этапе защиты проекты. Все работы заняли призовые места: ученик 5в класса - 1 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в направлении «Родословие. Земляки»; обучающиеся 3б класса – 1 место в конкурсе историко-краеведческих групповых работ «Каменный пояс»; ученица 2б класс – 2 место в конкурсе индивидуальных историко-краеведческих работ «Каменный пояс»; ученица 11а класса – 3 место в конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в номинации «Юбилейное».

К мероприятиям «Школы безопасности», которые проводятся осенью, зимой, весной, были подготовлены команды в разных возрастных группах: младшая группа (5 класс), старшая группа (10-11 класс).

Результаты соревнований по туризму выглядят следующим образом.

Таблица 12. Результаты участия в Школе безопасности

Мероприятия	Место в общем зачете	
	младшая группа	старшая группа
Осенние соревнования	3	1
Зимние соревнования (лыжный туризм)	5	1
Весенние соревнования	5	1

Форум «Эко» включает в себя перечень следующих мероприятий:

- научно-исследовательская конференция по биологии, экологии и опытнической работе;
- конкурс поделок из отходов материалов;
- экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста;
- акция «Марш парков-2023».

В течение учебного года школьники образовательной организации приняли участие в различных конкурсах, акциях экологической направленности, которые организовали педагоги СЮН г. Невьянска.

В муниципальной выставке работ декоративно-прикладного творчества «Чудеса из мусорной корзинки» воспитанница 1а класса заняла 1 место.

В феврале 2024 года для участия в муниципальном этапе научно-исследовательской конференции по биологии и опытнической работе были направлены несколько работ для участия. Ученица 1в класса стала победителем с работой «Экология животных».

Команда «Следопыты» 4б класса приняла участие в ежегодном областном конкурсе кейс-игре «Greenteam», направление «Экология животных», заняла 3 место. В апреле 2024 года команда учащихся 3а класса «Хранители природы» стали призерами муниципального этапа конкурса «Экоколобок», а учащиеся 7а и 7б классов приняли участие в муниципальном этапе Международной природоохранной акции «Марш парков-2024».

Учащиеся нашей школы ежегодно являются активными участниками, победителями и призерами различных творческих конкурсов, праздничных и торжественных мероприятий Форум «Парад искусств»:

- фотоконкурс «Мой мир в объективе»: 1 победитель, 1 призер;
- выставка ИЗО «Сказки Пушкина»: призер;
- конкурс творческих работ «Для наших мам»: 1 победитель и 3 призера в номинации «Коллаж»;
- конкурс творческих работ «Памятные даты музыкального календаря»: победитель и призер в номинации «Лучший художник; 2 победителя в номинации «Умелые ручки»);
- муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»: 5 победителей в номинации «Современные техники декоративно-прикладного искусства»; победители в номинациях «Плетение» «Робототехника», «Лепка»
- конкурс по технологии «Мастер золотые руки» - ученицы 6г класса заняли 3 место; ученики 8а стали победителями;

— Муниципальный фестиваль детского творчества «Мой город»: номинация «Вокал» - вокальный дуэт, 2 место; номинация «Танец» - танцевальная группа 6б класса (средняя возрастная группа) – 1 место; номинация «Ведущий» - ученик 7а класса (средняя возрастная группа) - 1 место; номинация «Ведущий» (младшая возрастная группа) - ученица 3б класса – 2 место; номинация «Театр» (средняя возрастная группа) – 3 место.

Таблица 13. Активность и результативность участия в конкурсах, соревнованиях, НПК, мероприятиях фестиваля

Учебный год	Наименование мероприятия	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
		количество	результат	количество	результат
2022-2023	Форум «Будущее – это мы»				
	ДЮП	9/9	1/2		
	ЮИД	4/4	2/2		
	Территория самоуправления	9/9	3/4		
	Форум «ЭКО»				
	НПК по биологии	4 человека	1/1/2/3		
	«Покормите птиц зимой!»	1 человек	1 место		
	фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	1 человек	1 место		
	«Птички слетелись к кормушке»	1 человек	3 место		
	«Альтернативная елка»	1 человек	1 место		
	Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «Экоколобок»	5 человек	2 место		
	Акция «Марш парков»	4 человека	3 место		
	Форум «Уральский характер»				
	Защита исследовательских проектов	4	1/1/1/3		
	«Школа безопасности»	Ср. группа 4 Ст. группа 4	1/4/2 1/3/1		
	Форум «Парад искусств»				
	выставка «Ситцевый бум»	1 человек	1 место		
	выставка ИЗО «Мамин полисадник»	1 человек	2 место		
	«Ёлочная игрушка»	3 человека	1/2/2		
	конкурс творческих работ	8 человек	1/1/1/2/2		
	«Памятные даты музыкального календаря»	2 человека	2/2		
	конкурс рисунков «Моя безопасность»	2 дуэта	2/2		
	фестиваль детского творчества	1 человек	1 место		
	«Мой город»	2 человека	1/1		
	номинация «Вокал»	10 человек	1 место		
	номинация «Вокал»				
	номинация «Ведущий»				

	номинация «Театр»				
	Форум «Живое слово» «Живая классика»	2 человека	1 победит 1 призёр	1 человек	лауреат
	конкурс чтецов конкурс чтецов «Лингва» «Серебряное пёрышко»	11 человек 4 человека 4 человека	6 призёр 2 призёра 2 призёра		
	Форум «Здоровое поколение» Осенний легкоатлетический кросс (старшая/средняя/младшая) Весёлые старты ОФП (старш./средняя/младшая) Баскетбол (юноши) 8-9 класс Настольный теннис Футбол (юноши) 8-9 класс Баскетбол 10-11 класс Стрельба (старшая/средняя/младшая) Волейбол 8-9 класс Баскетбол (девушки) 6-7 класс	26 14 человек 26 человек 20 человек 8 человек 12 человек 20 человек 26 человек 20 человек 20 человек	1/1/2 1 место 1/2/2 участие 2 место 2 место участие 0/3/0 2 место 2 место		
2023- 2024	Форум «Будущее – это мы» ДЮП Территория самоуправления	9 человек 9 человек	½ места 6 место		
	Форум «ЭКО» НПК по биологии Экоколобок (3 класс) Марш парков (7 класс) «Чудеса из мусорной корзинки» «Украсим дом» «Любимые герои» «Креативное мышление» «Сделаем кормушку вместе» «Альтернативная ёлка»	1 человек 5 человек 4 человека 1 человек 1 человек 1 человек 2 человека 1 человек 7 человек	1 место 2 место участник 1 место участник участник участник участник участие		
	Форум «Уральский характер» Защита исследовательских проектов «Школа безопасности»	3 индивид. 1 группа (Старшая гр.(4) Младшая гр.(4)	1/2/3 1 1/1/1 3/5/5	1	участник
	Форум «Парад искусств» фотоконкурс «Мой мир в объективе» выставка ИЗО «Сказки Пушкина» конкурс творческих работ «Для наших мам» конкурс творческих работ	2 человека 1 человек 4 человека 4 человека 4 человека	½ 3 ½ 1/1/1/2 1 место		

	«Памятные даты музыкального календаря» номинация «Современные техники декоративно-прикладного искусства» номинация «Плетение» номинация «Робототехника» номинация «Лепка» конкурс по технологии «Мастер золотые руки» фестиваль детского творчества «Мой город» номинация «Вокал» номинация «Танец» номинация «Ведущий» номинация «Театр»	1 человек 1 человек 1 человек девочки 2 ч. мальчики 2 ч. 5 человек 5 человек 2 человека 14 человек	1 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место ½ 3 место		
	Форум «Живое слово» Конкурс чтецов «Живая классика» Всероссийский конкурс сочинений конкурс чтецов «Лингва»	11 человек 1 человек 3 человека	9 победителей 2 призёра 1 место 1 победит 2 призёра	1 человек 1 человек	участие участие
	Форум «Здоровое поколение» «Весёлые старты» (4 класс) ОФП (ст./ср./мл. группы) Баскетбол 8-9 Баскетбол 10-11 Футбол Стрельба (ст./ср./мл.) Лыжи (ст.ср.мл.) Волейбол 8-9	12 человек 6/10/10 15 15 13 6/10/10 6/10/10 мальчики 12 девочки 12	1 место 1/1/1 3 место 2 место 3 место 3/2/3 3/3/2 1 место 1 место		

В целом, результат участия Школы в фестивале «ЮИСУ» в 2024 году можно назвать положительной. Хотя в последнее время у школьников отмечается тенденция снижения заинтересованность участвовать ежегодно в однообразных конкурсах, мероприятиях.

3.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах определена следующая организация образовательного взаимодействия по реализации учебного плана МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-х – 11-х классах – не менее 34 недель.

Для 1 классов МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска определён режим пятидневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 165 учебных дней (33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней, в течение года определены дополнительные недельные каникулы для 1 классов. В образовательной организации для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый, и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Во 2, 3, 5, 6 классах школы определён режим пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 170 учебных дней (34 недели), каникулярное время – 27 дней (продолжительность каждых каникул не менее 7 календарных дней). В 4 классах для реализации учебного предмета обязательной части «Основы религиозной культуры и светской этики» определён режим шестидневной учебной недели.

В 7-11 классах школы определён режим шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 204 учебных дня (34 недели), каникулярное время – 21 день (продолжительность каждых каникул не менее 7 календарных дней).

Факультативные занятия, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются во второй половине дня с перерывом не менее 30 мин после основных занятий.

3.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска состоит из 5 руководителей и 45 учителей, включая внешних и внутренних совместителей. 92% педагогов и руководителей имеют высшее профессиональное образование, 8% учителей - среднее профессиональное.

Таблица 14. Численность педагогического состава

Учебный год	Количество педагогических работников	Количество руководящих работников	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых (в %)		
			количество	доля	количество	доля	менее 5 лет	от 5 до 30 лет	свыше 30 лет
2018-2019	54	3	52	91,2	5	8,7	6	6	45
2019-2020	54	3	52	91,2	5	8,7	6	6	45
2020-2021	49	3	44	89,7	5	10,2	4	8	37
2021-2022	46	3	41	89	5	10,8	3	6	37
2022-2023	46	3	41	89	5	10,8	3	6	37
2023-2024	41	3	42	95,4	2	4,5	1	7	36
2024-2025	39	3	36	92,3	3	7,7	1	5	33

В школе работают 1 педагог, имеющий Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 3 учителя – Знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 11 – Знак «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник в сфере образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 17 педагогов образовательной организации, что составляет 40% от общего количества учителей.

В образовательной организации работают квалифицированные учителя, 33% педагогов имеют стаж более 30 лет, высшую квалификационную категорию - 44% педагогов, первую – 46%.

Таблица 15. Распределение педагогов по категориям

Учебный год	Распределение по категориям								Всего
	высшая		первая		СЗД		не аттестованы		
	человек	в %	человек	в %	человек	в %	человек	в %	
2018-2019	21	39	24	44	3	6	6	11	54
2019-2020	21	40	23	44	2	4	6	12	52
2020-2021	25	53	17	36	4	9	1	2	47
2021-2022	26	57	15	33	4	9	1	1	46
2022-2023	24	55	15	34	3	7	2	4	44
2022-2024	17	44	18	46	2	5	2	5	39

Ежегодно уровень профессионализма педагогов образовательной организации повышается в ходе посещения курсов повышения квалификации. За последние три года 100% педагоги прошли обучение по различной тематике: «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии», «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации», «Основы профориентационной работы с обучающимися», «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии», «Современные инструменты повышения качества образования в школе», «ФГОС СОО: содержание и технологии реализации в образовательной деятельности школы», «Преподавание предмета на углубленном уровне в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП» и др.

Таблица 16. Статистика посещения педагогами КПК

Учебный год	Доля педагогов и РР, прошедших КПК в учебном году	Доля педагогов и РР, прошедших КПК за последние три года
2019-2020	92,7%	100%
2020-2021	51 %	100%
2021-2022	95,6%	100%
2022-2023	100%	100%
2023-2024	97,7%	100%

2024-2025	100%	100%
-----------	------	------

Учителя непрерывно повышают свою квалификацию, участвуя в мероприятиях методической системы школы.

В 2023-2024 учебном году для актуализации умения учителей обеспечивать на уроке развитие функциональной грамотности школьников и совершенствования умения использовать интерактивные приемы электронного обучения в рамках программы развития реализована следующая система действий.

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Формирование функциональной грамотности обучающихся			
Методическая сессия «Формирование функциональной грамотности как одного из условий развития критического мышления обучающихся»			
1	17 – 20 октября 2023 года	анкетирование педагогов	Что я знаю о функциональной грамотности
2	27 октября 2023 года	Заседание рабочей группы	Подготовка к педагогическому совету
3	31.10. 2023 года	педагогический совет	«Функциональная грамотность как результат предметного обучения»
4	31.10. 2023 года	практикум	Финансовая грамотность как способность решать задачи
5	31.10. 2023 года	практикум	Читательская грамотность как способность работать с информацией
6	31.10. 2023 года	практикум	Глобальный компетенции как способность к исследовательской деятельности
7	31.10. 2023 года	заседание рабочей группы	Разработка оценочного листа урока с позиции формирования функциональной грамотности и общих подходов к мониторингу
8	в течение года	посещение уроков	Оценка деятельности педагогов с позиции использования техник формирования функциональной грамотности школьников
9	апрель –	открытые	Использование техник формирования

	май 2024 года	уроки	функциональной грамотности педагогов
Работа консультативной группы «Интерактивные техники электронного обучения»			
10	29 сентября 2023 года	Заседание рабочей группы	Особенности проведения видеоуроков в формате ФГИС Моя школа
11	03 октября – 12 октября 2023 года	Консультации и	Особенности проведения видеоуроков в формате ФГИС Моя школа
12	21 февраля 2024 года	Занятие консультативной группы №1.	Интерактивные приемы обучения на уроках в дистанционном формате
13	22 февраля – 04 марта 2024 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи.	Освоение приемов электронного обучения. Разработка заданий (ресурсы: «Интерактивная доска», «Учи.ру», «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», онлайн опрос, онлайн тестирование, ФГИС Моя школа)
14	06 марта 2024 года	Занятие консультативной группы № 2.	Практическое занятие. Представление интерактивных приемов электронного обучения при проведении уроков

Для приобретения практического опыта управления познавательной деятельностью обучающихся в течение учебного года организовано дальнейшее освоение элементов технологии перспективно-опережающего обучения и практик наставничества.

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Приобретение практического опыта управления познавательной деятельностью обучающихся			
Работа консультационной группы «Освоение элементов технологии			

перспективно-опережающего обучения»			
1	14 марта 2024 года	Занятие консультативн ой группы	Использование техник перспективно- опережающего обучения на уроках как условие для учета индивидуального стиля ученика
2	до 19 апреля 2024 года	Деятельность групп и пар взаимопомощ и	Разработка приемов и открытых уроков с позиции перспективно-опережающего обучения
3	апрель - октябрь 2024 года	Открытые уроки	Представление приемов применения техник перспективно-опережающего обучения
4	01 декабря 2023 года	Образователь ная сессия для педагогов	Использование техник перспективно- опережающего обучения на уроках как условие для учета индивидуального стиля ученика. (Коучинг. Демонстрация опыта использования техник перспективно- опережающего обучения на уроках)
5	31 января 2024 года	НГО	
6	24 апреля 2024 года		
Работа консультационной группы «Применения практик учебного наставничества для развития умения управлять познавательной деятельностью учащихся»			
7	18 марта 2024 года	Занятие консультативн ой группы № 1.	Применения практик учебного наставничества для развития умения управлять познавательной деятельностью учащихся
8	до 02 апреля 2024 года	Деятельность групп и пар взаимопомощ и	Разработка приемов и открытых уроков с позиции применения практик наставничества
9	апрель 2024 года	Открытые уроки	Представление приемов применения практик наставничества

В учебном году прошла дальнейшую апробацию модель организации методического адресного группового и индивидуального сопровождения

педагогов в формате наставничества. Для этого в школе выполнена следующая система действий

№	дата	форма	тема
1	2	3	4
Организация адресного группового и индивидуального сопровождения педагогов			
1	08 сентября 2023 года	заседание руководителей ШМО	Особенности организация методического сопровождения педагогов. Анализ методической грамотности педагога. Работа с индивидуальной картой педагогических затруднений
2	с 12 сентября 2023 – 23 сентября 2023 года	заседания ШМО	
3	сентябрь 2023 года	работа с документами	Анализ индивидуальных карт педагогических затруднений. Составление групп и пар взаимопомощи
4	22 февраля – 04 марта 2024 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи.	Освоение приемов электронного обучения. Разработка заданий (ресурсы: «Интерактивная доска», «Учи.ру», «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», онлайн опрос, онлайн тестирование, ФГИС Моя школа)
5	до 26 апреля 2024 года	Деятельность групп и пар взаимопомощи	Разработка приемов и открытых уроков с позиции применения практик наставничества

Педагоги образовательной организации высококвалифицированные специалисты, что подтверждается следующими результатами реализации модели методической работы в Школе

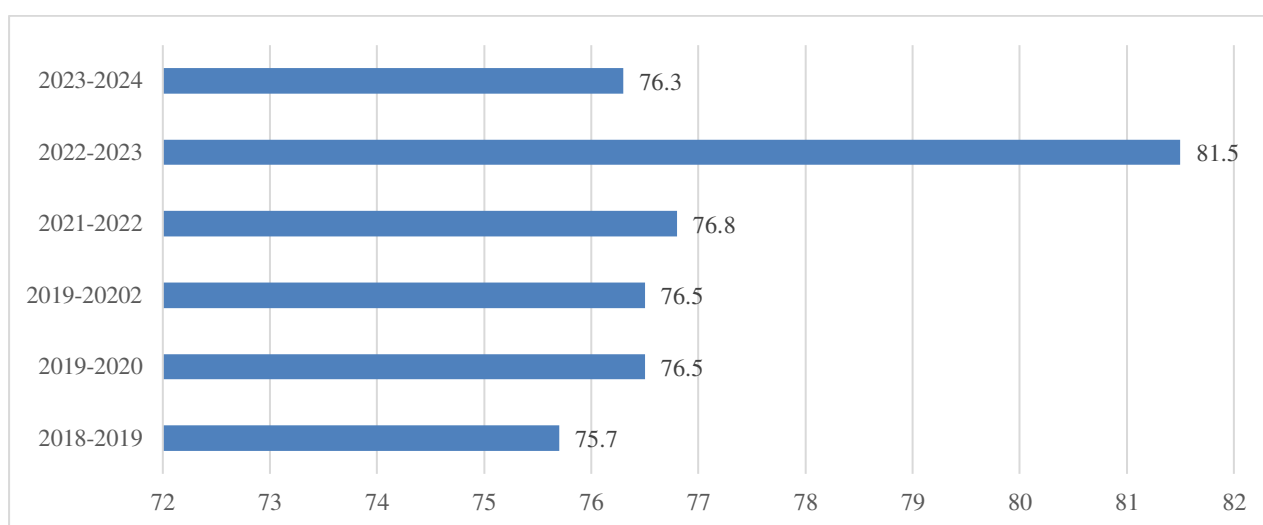
Ежегодно педагоги осваивают современные и инновационные технологии обучения, демонстрируют результаты полученного опыта в ходе открытых уроков, представляют опыт в ходе семинаров, участия в конференциях, выставках.

Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию умения использовать технологии деятельностного подхода, организовывать современное учебное взаимодействие с учетом

индивидуального стиля обучения через освоение принципов технологии развития функциональной грамотности, техник формирующего оценивания и практик наставничества в 2023 – 2024 учебном году позволил сделать следующие выводы.

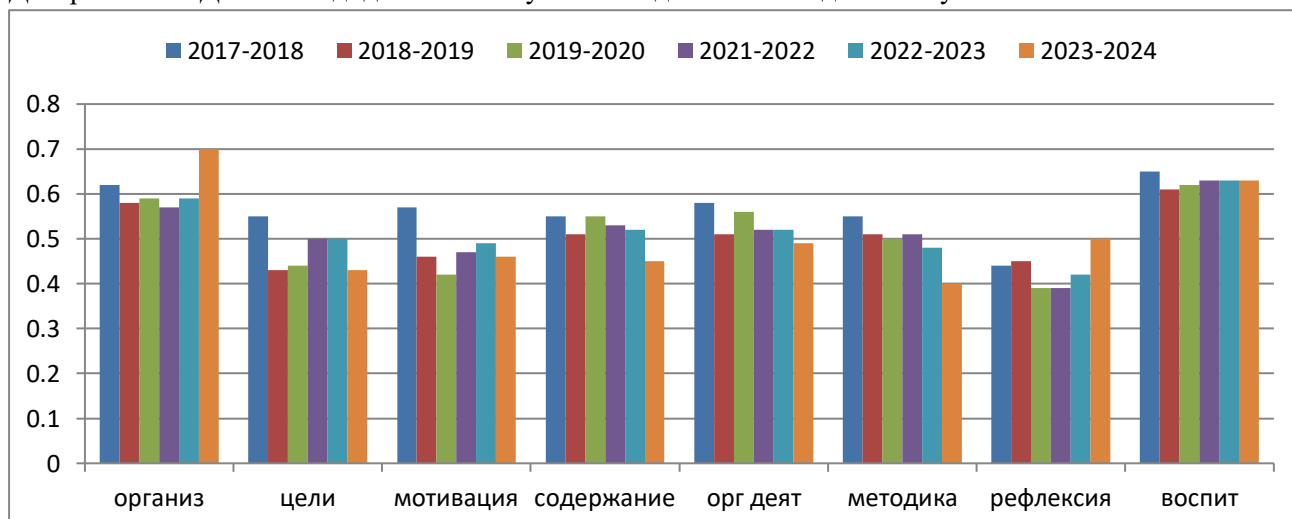
Отмечается стабильно высокий уровень дидактических умений педагогов организовывать урок в деятельностном режиме. Эффективность занятий с этой точки зрения в среднем составляет 76,3 % (81,5%), что соответствует высокому уровню умения.

Диаграмма 28. Динамика уровня дидактических умений педагогов



Наблюдается небольшая отрицательная динамика на 5,2%. Индекс успешности отдельных элементов дидактики урока в деятельностном подходе реализуются на уровне от 0,4 до 0,7

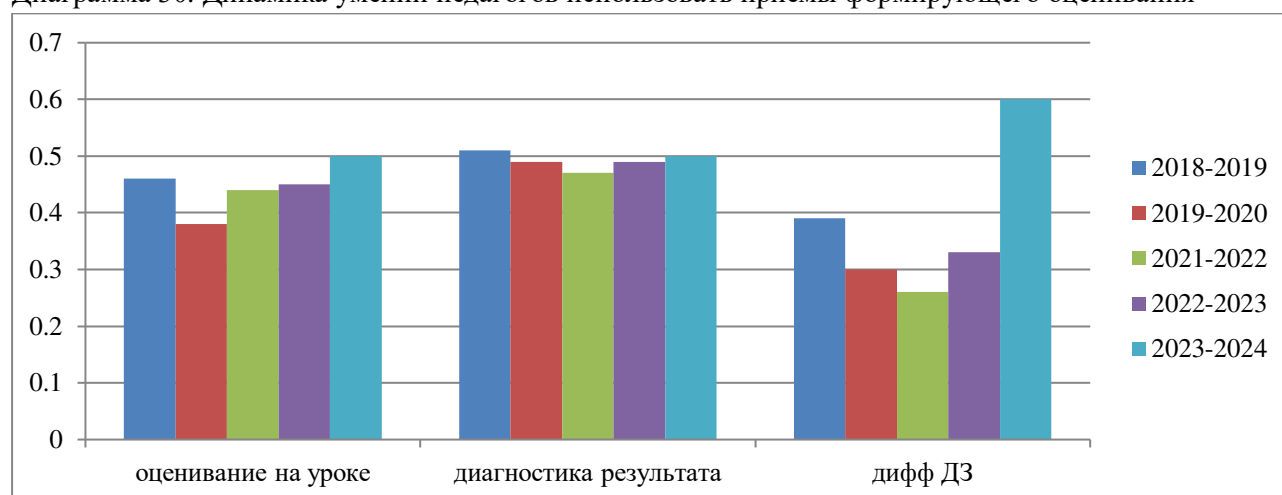
Диаграмма 29. Динамика дидактических умений педагогов по отдельным умениям



Значительную положительную динамику имеют умения педагогов организовывать рефлексивную деятельность своих учеников (на 10%) и стабильно высокий процент педагогов умеют организовать воспитательный аспект урока. Следует отметить, что значительную положительную динамику имеет традиционно организационный аспект урока, он выше на 11%. Эти результаты иллюстрируют эффективность системы методической деятельности по развитию умения управлять познавательной деятельностью учащихся.

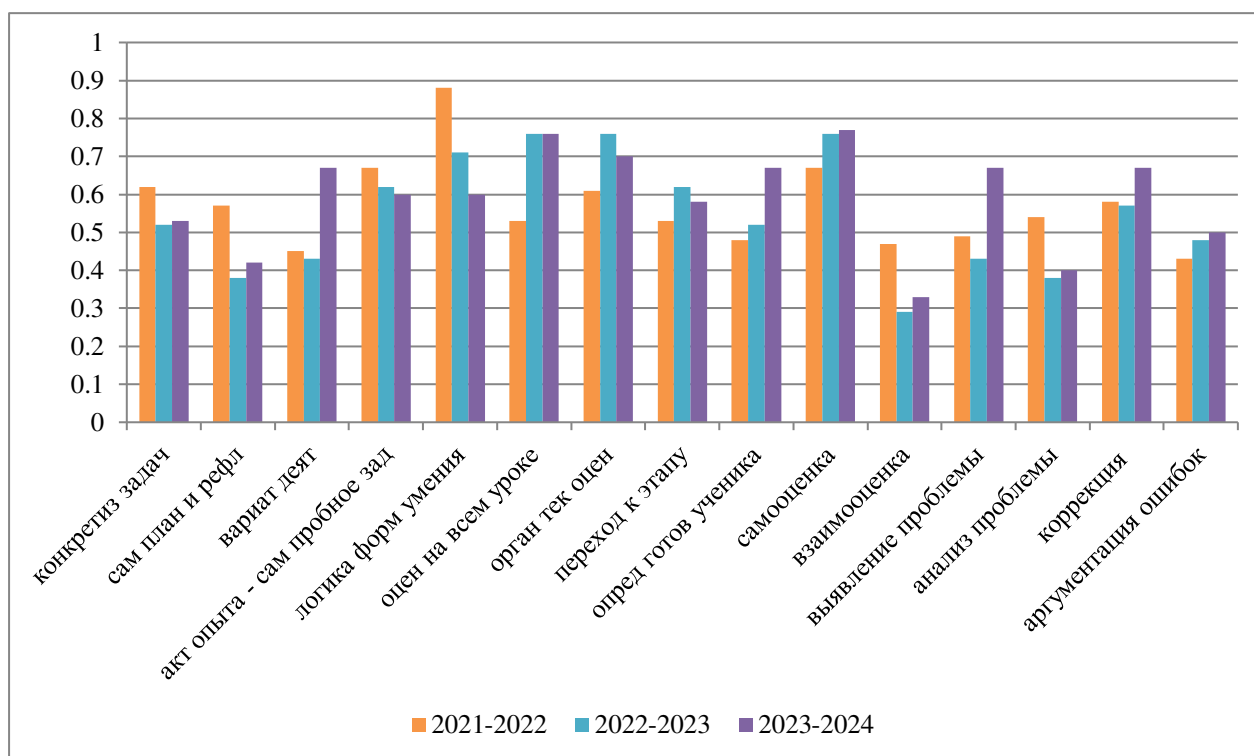
Данный факт подтверждается повышением показателей умения педагогов применять технику формирующего оценивания и диагностировать конкретный результат урока. Значительная положительная динамика прослеживается в умении педагога задавать дифференцированное домашнее задание 0,6 (0,33).

Диаграмма 30. Динамика умений педагогов использовать приемы формирующего оценивания



Анализ умения организовывать учебное взаимодействие с позиции формирующего оценивания по отдельным составляющим продемонстрировал умение педагогов организовывать возможность оценивать учениками собственной познавательной деятельности, сравнивать с эталоном, использовать техники самооценки, предлагать коррекционные задания, аргументировать ошибки.

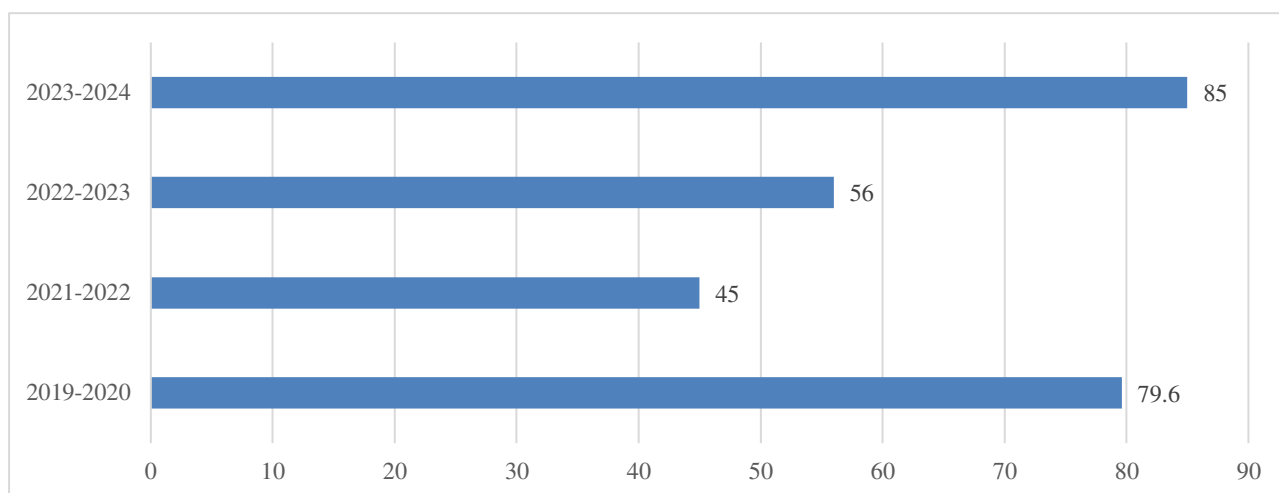
Диаграмма 31. Динамика умений педагогов использовать приемы формирующего оценивания по отдельным умениям



Но, незначительная отрицательная динамика и низкий показатель демонстрирует недостаточный уровень владения педагогами умения организовывать познавательную деятельность в ходе урока через выполнение пробного задания, позволяющего фиксировать затруднение, анализировать проблемное действие и самостоятельно её планировать, что иллюстрирует необходимость оказания адресной методической помощи коллегам по данному вопросу.

Показатель умения учителей организовывать учебное взаимодействие с использованием техник перспективно-опережающего обучения составляет 85% (56%) (оценка дана экспертами в ходе открытых уроков), положительная динамика по сравнению с прошлым годом составляет 29%. Следует отметить, что это самый высокий показатель за последние четыре года, следствие работы проблемной группы. Но отсутствует оценка всех педагогов умения использовать технику перспективно-опережающего обучения.

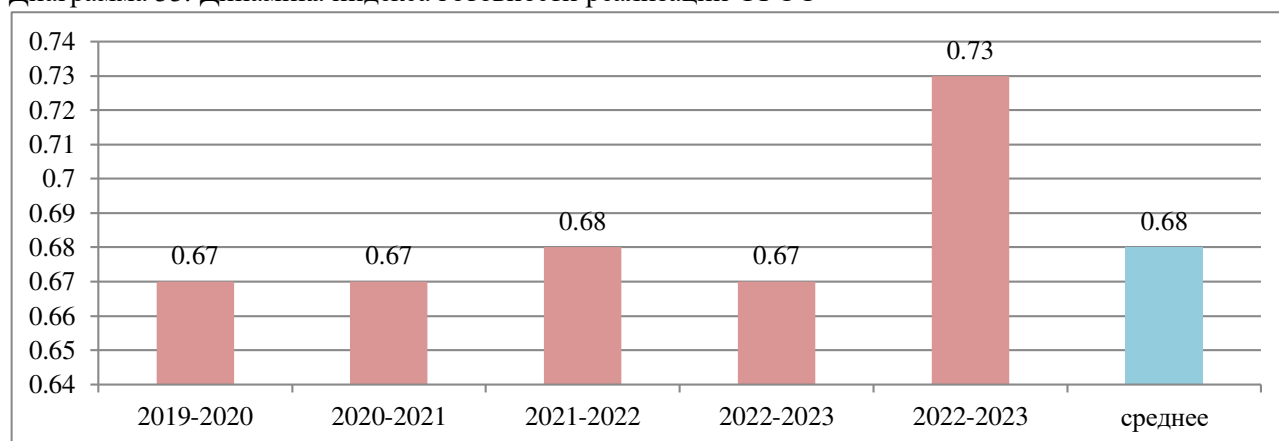
Диаграмма 32. Динамика умений педагогов использовать приемы перспективно-опережающего обучения



Анализируя данное умение по отдельным составляющим отмечается достойный уровень умения коллег мотивировать учащихся на оценку каждого своего действия на уроке, осуществлять целеполагание и вовлекать в процесс обучения учеников разного уровня развития. Значительная положительная динамика отмечается в организации на уроках деятельности по составлению опор и алгоритмов, изучения перспективного материала, доказательного рассуждения

По результатам самообследования повысился общий индекс методической грамотности педагога при реализации ФГОС, он составил 0,73 (0,67), что соответствует оптимальному уровню готовности педагогов к реализации ФГОС.

Диаграмма 33. Динамика индекса готовности реализации ФГОС

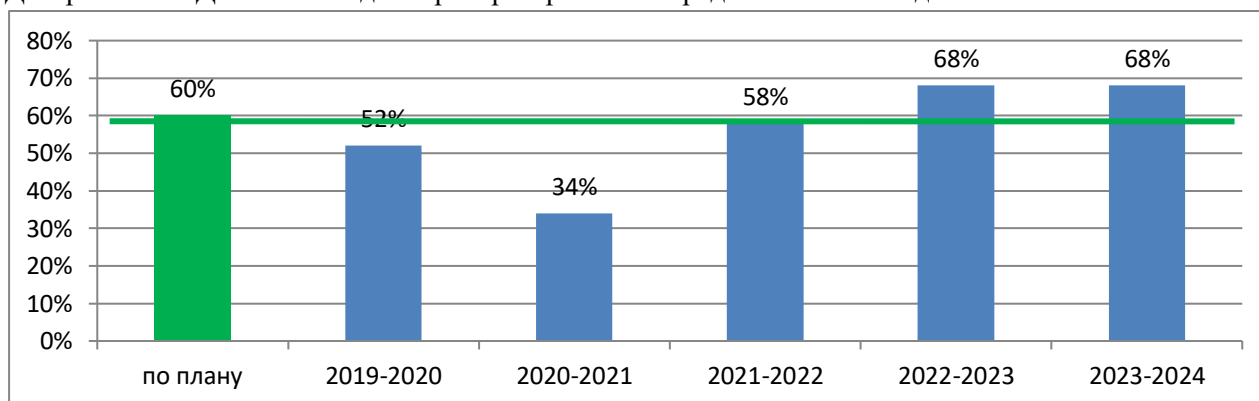


Анализируя результаты самообследования по отдельным составляющим, можно отметить оптимальный уровень (более 60%) умения педагогов организовывать взаимодействие с учетом современных технологий, позволяющих обеспечить развитие УУД, использовать деятельностный режим

обучения, использовать разнообразные приемы, методы и формы познавательной деятельности. Но при этом обращает внимание низкий показатель умения педагогов использовать современные формы оценочной деятельности и использовать творческий формы учебных занятий. Детальный анализ использования творческих подходов в обучении позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего изучения подходов к развитию функциональной грамотности (креативное мышление).

В 2023-2024 учебном году 30 (68%) учителей школы представили инновационный опыт на различном уровне в ходе профессиональных конкурсов, семинаров, мастер классов, конференций и педагогических чтений, что выше запланированных 60%. Наблюдается существенная положительная динамика второй год подряд.

Диаграмма 34. Динамика индекса распространения передового опыта педагогов



Традиционно 100% учителей участвуют в системе методического наставничества в школе, 35% - в роли наставников. 20% педагогов в 2024 году участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях.

Среди педагогов образовательной организации победители и призеры:

- муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2021, 2023 годы);
- муниципального конкурса открытых занятий «Призвание» (2019-2024 годы);
- муниципального конкурса «Лучший наставник» (2023 год);
- муниципального фестиваля педагогических идей и инноваций;
- муниципальных конкурсов кабинетов иностранного языка, биологии, технологии и истории;
- участники и призеры Общероссийских Интернет-конкурсов;

- победитель конкурса методических разработок в рамках регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2022, 2024 годы);
- участники муниципальных и областных конференции;
- Межрегионального методического форума (2022 год);
- участник Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022» (2022 год);
- победитель Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики» (2023 год).

Но, оценка результатов методической работы определил следующие проблемы:

- необходимость дополнительного освоения подходов к развитию функциональной грамотности (креативное мышление);
- необходимость оказания адресной методической помощи коллегам по проблемам освоения: практик учебного наставничества и техник использование информации для решения учебной проблемы прикладного характера.

3.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека образовательной организации расположена на третьем этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5.

Год основания библиотеки – 1984, она занимает изолированное приспособленное помещение (3 комнаты) общей площадью 69,1 м²: читальный зал и абонемент, основной фонд (делится на открытый и закрытый), фонд учебной литературы.

Таблица 14. Материально-техническое обеспечение библиотеки

Наименование (оборудование)	Количество
Компьютер	2
Компьютер для работы учеников с выходом в Интернет	1
Принтер	1
Ризограф	1
Ученические столы	6
Кафедра для библиотекаря	2
Выставочные стеллажи	5

Зона читального зала представлена 6 комплектами ученических столов и стульев, выставочными стеллажами в количестве 5 штук.

В читальном зале предусмотрена компьютерная зона для пользователей, которая имеет компьютерный стол, компьютер, есть доступ к информационным ресурсам Интернета. Зона читального зала расположена в одном помещении с абонементом, который оборудован кафедрой для библиотекаря, стеллажами для книг, компьютерами и принтером для библиотекаря, заведующего библиотекой.

Организует работу библиотеки и читального зала два работника: зав. библиотекой и библиотекарь.

Основной фонд разделен на две зоны: открытый и закрытый. Он насчитывает общее количество экземпляров 15240, из них художественная литература - 9941 экз.

Учебный фонд библиотеки составляет 36582 экземпляра, пополняется и обновляется каждый год.

В образовательной организации достаточное количество информационно-образовательных ресурсов на бумажных носителях: энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам, художественная литература (фонд составляет 9941 экземпляров), учебники (фонд – 15148 штук). Ресурсов на электронных носителях насчитывается 1665 единиц: электронные учебники, приложения к ним, компьютерные программы, DVD фильмы.

Количество читателей в библиотеке – 897, из них количество учителей - 58. Каждый год библиотека реализует свой план работы, который составляется на год, проводит библиотечные уроки, выставки, обзоры литературы, беседы с читателями, комплексные мероприятия. Показатель посещаемости составляет 3,5, количество посещений – 2 567.

Работниками библиотечного центра традиционно начали свой учебный год с обзорных экскурсий для первоклассников (1а, 1б, 1в, 1г), с целью знакомства с библиотекой. «Прощание с азбукой» в форме квеста провели в январе 2024 года. В феврале первоклассники были посвящены в «Юные читатели». Совместно с учащимися 5а, 6а и 8а работники библиотечного центра провели мероприятие «Дети – герои войны».

Анализ качества обеспечения учебной литературой продемонстрировал проблему отсутствия 100% обеспеченности учебниками обучающихся.

3.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Невьянского городского округа (далее – школа) введена в эксплуатацию в январе 1984 года. В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, 3 мастерских для занятий техническим и обслуживающим трудом, компьютерный класс, мобильные компьютерные классы для начальной школы, библиотека с читальным залом, спортивный зал, стадион, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, логопедический пункт, школьный музей.

Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ.

Во всех помещениях школы имеется возможность выхода в интернет через защищенный доступ в локальную беспроводную сеть, в компьютерном классе, библиотеке и методическом кабинете оборудованы рабочие места с выходом в Интернет для учеников и педагогов.

Ежегодно в рамках реализации программы «Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса» учебно-материальная база совершенствуется с технической точки зрения.

В школе создаются условия для функционирования за счет взаимодействия всех компонентов информационно-образовательной среды, которая состоит из службы поддержки ИКТ, совокупности технических средств, компетентности участников и форм информационного взаимодействия

В школе имеется 105 компьютеров (из них используется в учебных целях 85%, для организации мониторинговых исследований и управления – 15%), 43 мультимедийных проектора, 15 интерактивных досок, 2 дистанционных компьютерных классов для начальной школы, 4 комплекса для групповой работы, 17 музыкальных центров, 4 ноутбука, 16 DVD плееров, 15 телевизоров.

100% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для педагогов, имеется доступ к Wi-Fi и Интернету. 18% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для учащихся, 31% учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками.

Таблица 15. Перечень средств обучения и воспитания

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Рабочая станция (компьютер в сборе)	101
Ноутбук	129
Интерак. аппаратно-програм.комп.для ОУ	1
Интерактивная доска	15
Графопроектор	1
Планшеты	20
Проектор мультимедийный	38
Компьют. техника на 12 мест с сервером	1
DVD плеер	8
оверхед-проектор	1
Фотокамера цифровая	1
Сканер	3
Телевизор	13
Видеокамера	2
Музыкальный центр, магнитолы	23
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
принтер, копировальный аппарат	9
Устройство беспроводной организации сети D-Link	2
Цифровая лаборатория einsteinLabMate. Регистратор данных	4
цифровой фотоаппарат	1
Экран на штативе	16
Экран настенный	15
Экран экспозиционный на треноге	1
Экспозиционный экран	1

В школе достаточное количество информационно-образовательных ресурсов как на бумажных носителях: энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам, художественная литература (фонд составляет 9941 экземпляров), учебники (фонд – 15148 штук). Ресурсов на электронных носителях насчитывается 1665 единиц: электронные учебники, приложения к ним, компьютерные программы, DVD фильмы.

В школе постоянно действует и обновляется сайт образовательной организации, на котором размещены основные нормативные документы, регламентирующие работу школы, указаны особенности организации

образовательного процесса, представлены новости жизни школы, музей, фотоальбомы, гостевая книга с возможностью получения вопроса от субъектов ОП и помещения ответа.

Но последние два года финансовые средства, запланированные на обновление материально-технической базы, используются для приобретения учебников. Необходимо проработать вопрос об обновлении технических средств обучения.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 Невьянского городского округа с 01 сентября 2024 года действует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В кабинетах размещены средства обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, ноутбуки, многофункциональное устройство, оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования) для проведения лабораторных и

практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

3.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.8.1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для эффективного построения образовательного взаимодействия в школе разработана комплексная оценка степени реализации образовательной программы. С этой целью в образовательной организации функционирует внутришкольная система оценки качества образования.

Она позволяет:

- а) охарактеризовать состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- б) определить степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным требованиям и личностным ожиданиям школьников;
- в) выявить степень реализации образовательной программы школы;
- г) принять обоснованные управленческие решения по повышению эффективности образования на уровне образовательного учреждения.

Школьная система оценки качества образования представляет собой перечень параметров и критериев, которые позволяют собрать информацию в соответствии с графиком внутришкольного контроля, моделью мониторинга и эффективным контрактом. Заместители директора и директор школы обрабатывают и анализируют полученные данные. По каждому из параметров разработана система критериев, которая позволяет определить успешность действий педагога, административной команды по совершенствованию образовательной деятельности.

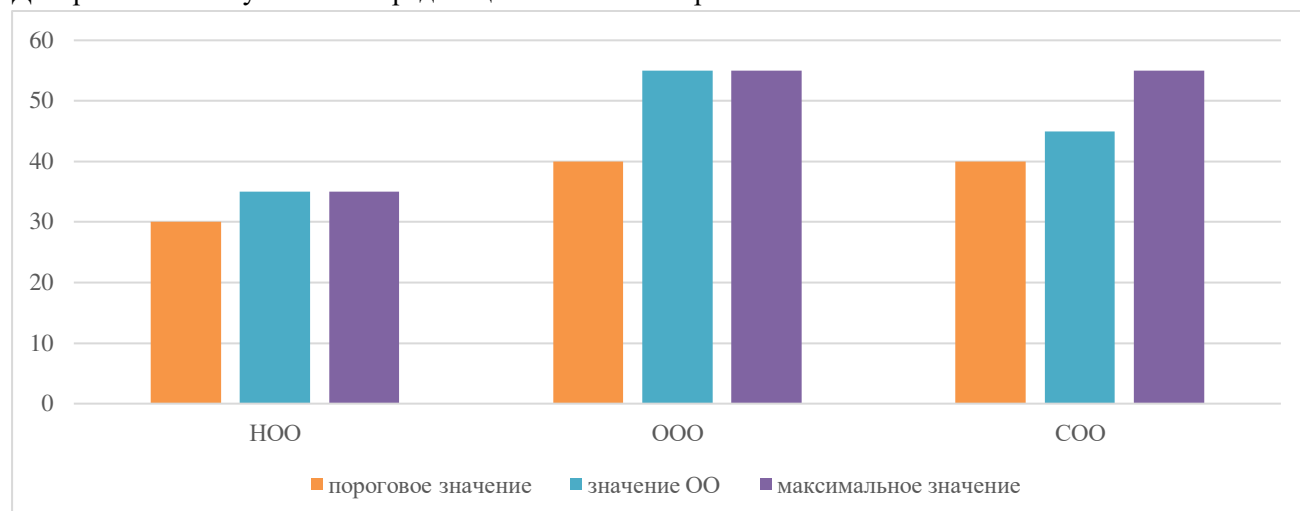
Оценка эффективности образовательной деятельности школы осуществляется в направлениях, образующих структуру самообследования и в связи с выявленными в ходе анализа условий и оценки результатов требует доработки.

3.8.2. РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА

В 2023-2024 учебном году образовательная организация приняла участие во внешних процедурах оценки качества организации образовательной деятельности в школе.

Школы имеют бессрочную аккредитацию, но для оценки качества образования проводится аккредитационный мониторинг. В октябре 2023 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки впервые осуществлен мониторинг – это стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, определенного набора аккредитационных показателей, характеризующих качество образования: наличие ЭОС, результативность участия обучающихся в оценочных мероприятиях (ВПр и ГИА), квалификацию кадров (категории и КПК).

Диаграмма 35. Результаты аккредитационного мониторинга школы



В результате пороговое значение итогового балла на уровне начального, основного и среднего общего образования достигнуто, это значит организации продлевают свидетельство, позволяющее продолжить работу по образовательной программе и выдавать документы об образовании. (Для информации – по Свердловской области 97 образовательных организаций минимального уровня не достигли).

На уровне начального и основного общего образования набраны максимально возможные значения, отсутствие участия старшеклассников в ВПр не позволило и в старшей школе достигнуть высокого уровня показателей.

3.8.3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ МОНИТОРИНГА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»

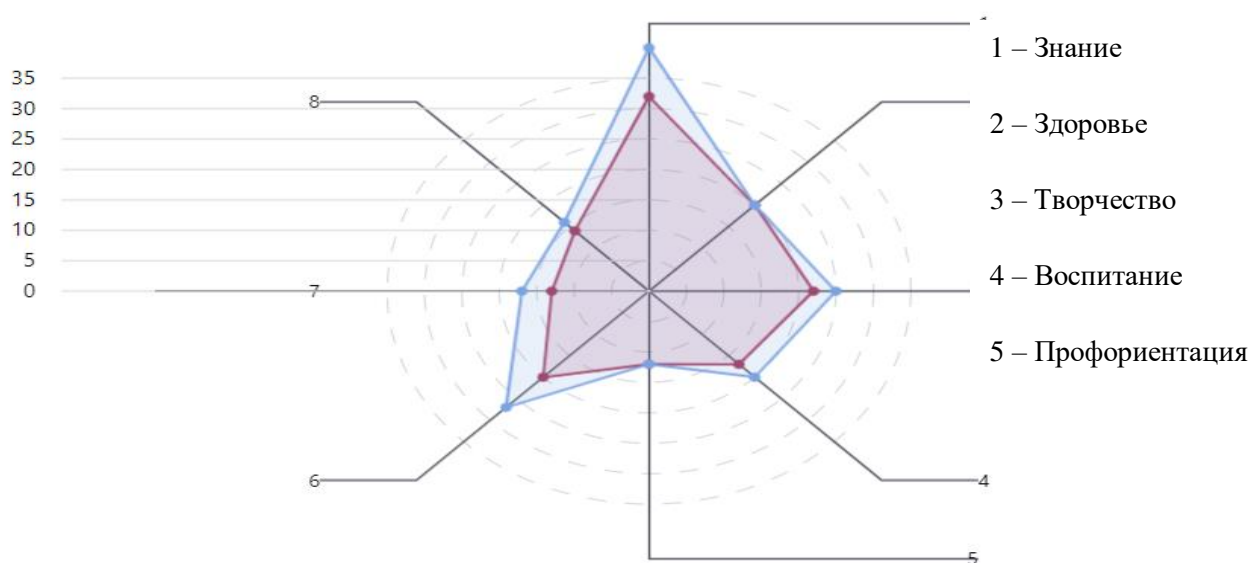
Для создания равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания с 2022 года реализуется проект «Школа Минпросвещения России». Школа по конкретным параметрам осуществляет самодиагностику, цель которой обеспечить совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу идеальной модели «Школа Минпросвещения России».

МБОУ СОШ№5 г. Невьянска приняла участие в самодиагностике по модели «Школа Минпросвещения России» третий раз. Сравнивая результаты, отмечаем положительную динамику по каждому магистральному направлению и ключевому условию, что доказывает системную работу административной и педагогической команды по созданию условий качественного образования.

Анализ результатов самообследования иллюстрирует средний уровень состояния образовательной деятельности в школе (151 балл), что позволяет сделать вывод о том, что в школе обеспечиваются обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности.

Результаты самодиагностики представлены на диаграмме. По магистральным направлениям «Здоровье» и «Профориентация» показатель соответствует минимальному значению высокого уровня.

Диаграмма 36. Результаты самообследования



Сравнение показателей школы и значений эталонного уровня, показывают, что формы фигур лепестковой диаграммы практически подобны. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно равномерном развитии всех составляющих образовательной деятельности в школе. Индексы по отдельным направлениям составляют от 0,6 до 0,86.

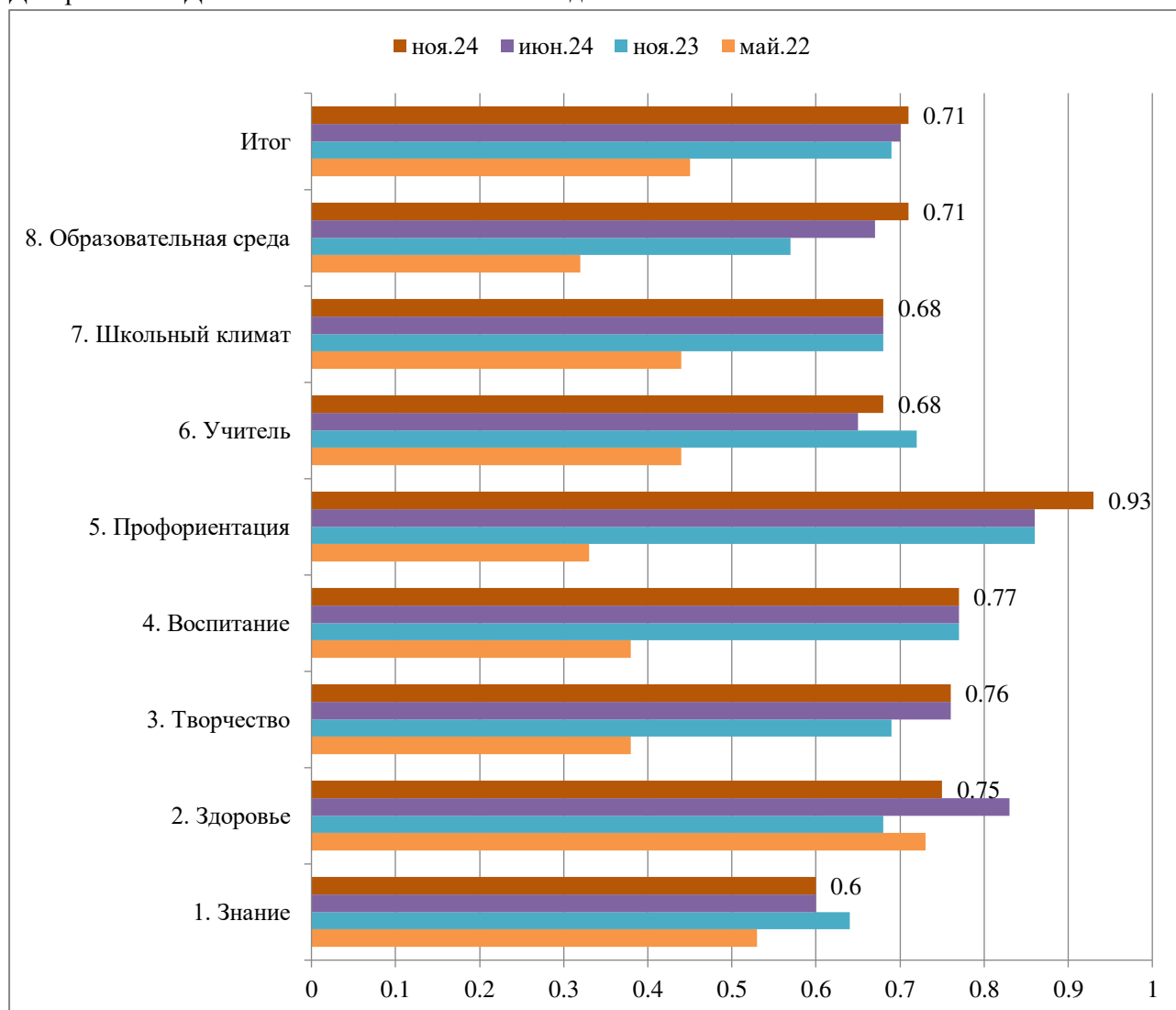
Индексы по направлениям «Профориентация», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», имеют большие значения. Данный факт позволяет сделать вывод, что в образовательной организации эффективнее и качественнее:

- созданы условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;
- формируется здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
- создаются условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей;
- обеспечивается развитие личностных качеств обучающихся.

Меньшее количество баллов в процентном отношении имеют показатели по направлению «Знание», ключевым условиям «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Сравнивая результаты самодиагностик, наблюдается положительная динамика доли полученных баллов от максимального значения высокого уровня за последние два года. Увеличилось количество баллов по показателям «Профориентация», «Образовательная среда» и «Учитель». Снижение значения отмечается по магистральному направлению «Здоровье». Отсутствует за последний год динамика по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание». Данный вывод подтверждает необходимость совершенствования условий организации образовательной организации по решению проблем стабилизации качества обучения в основной школе и повышения компетентности педагогов в вопросах объективности оценивания и учета индивидуальности обучающихся.

Диаграмма 37. Динамика показателей самообследования



Данный вывод иллюстрирует необходимость совершенствования условий организации образовательной организации по решению проблем стабилизации качества обучения в основной школе и повышения компетентности педагогов в вопросах объективности оценивания и учета индивидуальности обучающихся.

Анализируя результаты самодиагностики по каждому показателю оценивания, конкретизируя проблемы самообследования, определены следующие дефициты и риски функционирования образовательной организации, которые планируется компенсировать в ходе реализации программы развития.

Таблица 16.. Перечень дефицитов

Магистральное	критерий	Дефициты и риски
---------------	----------	------------------

направление, ключевое условие		функционирования
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности
Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень организационно-педагогических

«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании

		обучающихся.
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

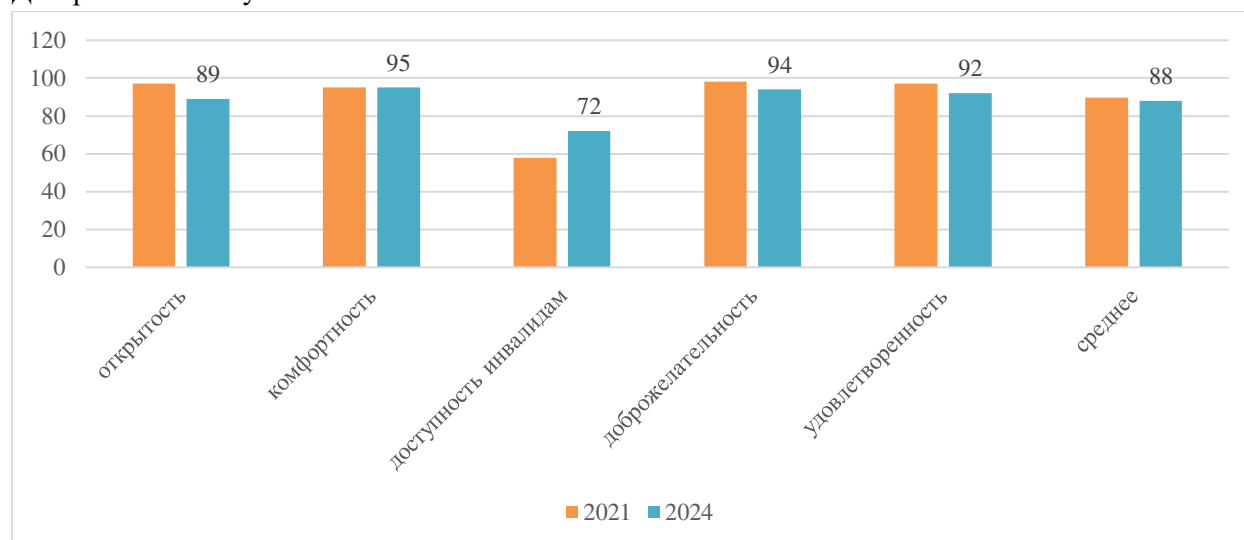
3.8.4. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2024

Весной 2024 года, как и все образовательные организации приняли участие в региональной независимой оценке качества образования. Это оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций через: визит эксперта, анализ информации сайта и анкетирование родителей.

Оценивались открытость и доступность информации, комфортность, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность работников и удовлетворенность услугами. Сравнительный анализ возможен на данный момент времени только с результатами 2021 года. Среднее значение по критериям составляет 88 баллов из 100 возможных, уровень высокий (от 81), но наблюдается незначительная отрицательная динамика.

Лучше оценены условия, создаваемые школой для детей с ОВЗ, а том же уровне находится критерий «комфортности», значительное снижение по критерию «открытость»

Диаграмма 38. Результаты НОКО-24



Анализ по отдельным составляющим иллюстрирует, что максимальное количество баллов из возможных школа получила в ходе визита эксперта и по оценке официального сайта, но усреднили наши результаты – ответы респондентов в ходе анкетирования, отсюда проблема недостаточной информированности родителей о наших условиях и результатах, их неучастие в воспитательной работе.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	790
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	392
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	264 / 33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,45
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	0 / 0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,13%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	3 / 3,4%

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	790 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	398 / 50,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2 / 02%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	75 / 9,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	75 / 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	790 / 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36 / 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 / 97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 / 94,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	17 / 44%

1.29.2	Первая	человек/%	18 / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 / 2,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33 / 84,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/%	39 / 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	790 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	3,44

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	--	--	--

III. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Итак, самообследование деятельности образовательной организации и оценка результатов продемонстрировал, что в школе созданы организационные, методические, финансовые, материально-технические и кадровые условия для получения достойных результатов и решения педагогических задач. Но необходимо в 2025 году обратить внимание на решение следующих проблем.

- 1) Сохраняется большое количество уроков, пропущенных по причине болезни учителей и организационным причинам, и скрытое невыполнение содержания образовательных программ.
- 2) Отсутствует реальный механизм работы с учениками, направленный на стабилизацию качества обучения в школе, ликвидацию учебных дефицитов у учеников.
- 3) Необходимость продолжить работу по повышению объективности оценивания.
- 4) Необходимость повысить объективность мониторинга оценки метапредметных умений и функциональной грамотности обучающихся в основной и старшей школе.
- 5) Необходимость разработки и реализации курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления математического и филологического характера
- 6) Отсутствие системы целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми, носит эпизодический характер
- 7) Необходимость дополнительного освоения педагогами техник развития функциональной грамотности (креативное мышление).
- 8) Необходимость обновлении технических средств обучения.
- 9) Недостаточный уровень практики использования педагогами современных технических средств обучения для организации на уроке возможности выбора темпа и форм изучения, ресурсов ФГИС «Моя школа».
- 10) Необходимость доработки механизма работы с учениками, которых обладают низкими учебными способностями.

1) необходимость дополнительного освоения подходов к развитию функциональной грамотности (формирование креативного мышления);

недостаточной информированности родителей о наших условиях и результатах, их неучастие в воспитательной работе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524438

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 05.02.2026 по 05.02.2027