

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 Невьянского городского округа

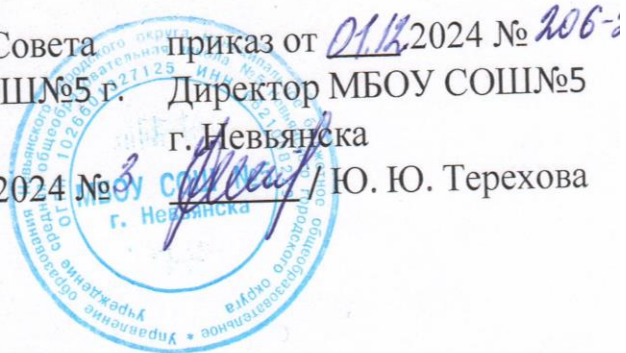
СОГЛАСОВАНА



СОГЛАСОВАНА

в ходе заседания Совета
школы МБОУ СОШ № 5 г.
Невьянска
протокол от 01.12. 2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
Невьянского городского округа
на 2025–2028 годы

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	21
3.1.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	21
3.2.	АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В 2024 ГОДУ	24
3.3.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».....	39
3.3.1.	РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.....	39
3.3.2.	ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ	42
4.	НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	45
5.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
6.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Невьянского городского округа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития разработана с учетом государственной и региональной политики в сфере образования на основе следующих нормативно-правовых документов.</p> <p>(Федеральный уровень)</p> <p>— Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>— Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;</p> <p>— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная</p>

распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

— Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

— Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

— Федеральный государственный образовательный стандарт, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2022);

— Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом

	<p>Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО);</p> <p>— Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ОО);</p> <p>— Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).</p> <p>(Региональный уровень)</p> <p>— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>— Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы».</p> <p>(Школьный уровень)</p> <p>— Устав МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска.</p>
Цель	<p>Миссия школы: создание качественной образовательной среды, ориентированной на формирование культуры непрерывного образования у школьников и достижение образовательных результатов всеми обучающимися: одаренными, нуждающимися в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.</p> <p>Цель реализации программы развития: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающее формирование метапредметной грамотности у школьников для успешного функционирования выпускника в системе социальных отношений.</p>
Комплексные задачи	1. Создать условия для развития предметной и

<p>Программы развития</p>	<p>метапредметной грамотности обучающихся с учетом индивидуального стиля обучения школьников, практик наставничества и приемов объективного оценивания;</p> <p>2. разработать механизм работы с учениками, обладающими низкими учебными способностями для преодоления школьной неуспешности обучающихся;</p> <p>3. создать механизмы вовлечения родителей в активное воспитательное взаимодействие через повышение психолого-педагогической и методической грамотности родителей в вопросах воспитания детей;</p> <p>4. разработать и апробировать модель построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для организации системной работы с одаренными детьми;</p> <p>5. обеспечить непрерывный профессиональный рост методической грамотности педагогов через организацию адресной помощи, сопровождения и наставничества;</p> <p>6. создать условия для приобретения педагогами практического опыта учета индивидуальности ученика через освоение техник сознательного управления достижения им максимально возможных образовательных результатов</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стабилизация доли учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5»; — увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты; — снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; — повышение объективности оценивания; — повышение уровня метапредметной и функциональной грамотности обучающихся <p>2. Повышается уровень удовлетворения</p>

образовательных интересов и потребностей обучающихся:

— реализована модель индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для организации системной работы с одаренными детьми;

— наличие программ внеурочной деятельности по развитию интеллектуальной одаренности;

— наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, олимпиад, конкурсов, конференций;

— положительная динамика доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении;

— повышение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих мероприятий;

— повышение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием

3. Повышение качества воспитательной деятельности:

— повышение доля родителей, вовлеченных в активное воспитательное взаимодействие;

— повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей и снижение конфликтных ситуаций;

— наличие школьной символики;

— организована работа военно-патриотического клуба.

4. Созданы условия для непрерывного профессионального развития и повышения методической грамотности педагогов через организацию адресной поддержки и практики наставничества;

— высокий уровень умения организовывать учебное взаимодействие с учетом деятельностного подхода;

— высокий уровень владения техникой сознательного управления процессом получения обучающимся образовательных результатов;

— не менее 60% педагогов участвуют в реализации модели наставничества;

	<ul style="list-style-type: none"> — не менее 50% педагогов прошли обучение по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; — не менее 50% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС; — участие в конкурсном движении на региональном уровне; — наличие победителей и призеров на региональном уровне; — не менее 30% педагогов представили опыт организации образовательного взаимодействия.
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и рабочие группы педагогов МБОУ СОШ№5 г. Невьянска, члены Совета школы.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Терехова Ю. Ю., директор школы.</p> <p>Кураторы разработки Программы: Валеева Э. Р., Комарова Ю. А., Рассказова Ж. К., заместители директора по УВР, Онохина Т. Ю., заместитель директора по ВР, Козейкина О. В., председатель Совета школы.</p>
Период реализации	2025-2028 г. г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (ноябрь 2024 – март 2025);</p> <p>этап реализации (март 2025 – март 2028);</p> <p>обобщающий этап (апрель 2028 – декабрь 2028).</p>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – март 2025)	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приказ об утверждении состава и плана деятельности рабочей группы по разработке программы развития; — приказ об утверждении Программы развития МБОУ СОШ№5 г. Невьянска; — приказ об утверждении состава и плана деятельности рабочих групп по разработке программ – приложений к Программе развития школы; — разработка программ – приложений к Программе развития школы, приказы об их утверждении. <p>Информирование родительской общественности об</p>

	<p>изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — представление программы развития в ходе заседания Совета школы; — публикация материалов об основных направлениях Программы развития на сайте образовательной организации; — проведение родительской конференции.
<p>II этап – реализация (март 2025 – март 2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Реализация программы работы с учениками, обладающими низкими учебными способностями. — Реализация программы углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. — Реализация проекта «Я - активный родитель» — Реализация проекта «Медицинский класс» — Реализация проекта «Технологический класс» — Разработка и реализация модели построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для работы с одаренными детьми
<p>III этап – обобщающий этап (апрель 2028 – декабрь 2028).</p>	<p>Проведение муниципальных семинаров по представлению результатов реализации программ и проектов</p> <p>Проведение мониторинга степени реализации программы развития</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются средства регионального и муниципального бюджетов в рамках муниципального задания и целевых показателей. Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 213,6 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2025 год – 71,2 тыс. рублей; на 2026 год – 71,2 тыс. рублей; на 2024 год – 71,2 тыс. рублей;

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно.</p> <p>Осуществляют мониторинг: Терехова Ю. Ю., директор школы, Валеева Э. Р., Комарова Ю. А., Рассказова Ж. К., заместители директора по УВР, Онохина Т. Ю., заместитель директора по ВР.</p>
---------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 Невьянского городского округа; МБОУ СОШ №5 г. Невьянска</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 10.01.1984</p> <p>3. ИНН: 6621008229</p> <p>4. Информацию об учредителях: Администрация Невьянского городского округа, управление образования Невьянского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензии № 66ЛО1 № 0003228 от 16.01.2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195875), срок действия – бессрочно; виды реализуемых уровней образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начальное общее образование; — основное общее образование; — среднее общее образование; — дополнительное образование детей и взрослых. <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 624194, Свердловская обл, г. Невьянск , ул. Долгих , здание № 9.</p> <p>7. Контакты: 8(34356) 2-34-44, 2-15-89; schooln5@list.ru; https://vk.com/club143031631</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне:</p> <p>начального общего образования – 329;</p> <p>основного общего образования – 393;</p> <p>среднего общего образования - 74.</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 31;</p> <p>детей-инвалидов - 11.</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Все структуры управления</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>школой совместными усилиями решают основные задачи в соответствии Уставом школы.</p> <p>Высшими коллегиальными органами управления школой являются Общешкольная конференция и Совет школы. Общешкольная конференция, как высший орган управления школой, созывается не реже 1 раза в год, её делегатами являются представители родительских комитетов классов (по два человека от класса), педагогические работники школы и учащиеся старших классов.</p> <p>Совет школы избирается на школьной конференции, состоит из представителей родителей, педагогов. Председатель Совета школы избирается на заседании Совета школы и осуществляет непосредственное руководство Советом в соответствии с Положением о Совете школы</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Школьный методический совет, включающий в себя Школьный аналитический совет, Школьный экспертный совет и Совет руководителей школьных методических объединений; — восемь предметных методических объединений учителей начальной школы; русского языка и литературы; математики и информатики; истории и обществознания; естественных наук; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ; искусства и технологии. — ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; — основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; — основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; — основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
-------------------------------	--

— адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

— адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития;

— дополнительные общеразвивающие программы;

В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, 3 мастерских для занятий техническим и обслуживающим трудом, компьютерный класс, мобильные компьютерные классы для начальной школы, библиотека с читальным залом, спортивный зал, стадион, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога, школьный музей.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и соблюдение:

— санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

— санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

— пожарной и электробезопасности;

— требований охраны труда;

— своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учебные кабинеты в достаточной степени оснащены школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ.

Во всех помещениях школы имеется возможность выхода в интернет через защищенный доступ в локальную беспроводную сеть, в компьютерном классе, библиотеке и методическом кабинете оборудованы рабочие места с выходом в Интернет для учеников и педагогов.

Ежегодно в рамках реализации программы «Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности» учебно-материальная база совершенствуется с технической точки зрения.

Для кабинетов физики, химии, технологии, биологии, ОБЖ, музыки приобретены современное лабораторное оборудование для проведения экспериментов и организации практических занятий. В 2024 году в школе оборудован Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (биологическая, химико-физическая и технологическая лаборатории)

В школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

— официальный сайт школы (<https://5nev.uralschool.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы;

— федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;

— ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема АИС «Образование» (<https://jurnal.egov66.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о

родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов;

- образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>), обеспечивающая доступ к образовательным материалам, позволяет просматривать расписание занятий, задания и участвовать в онлайн-конференциях;
- сайт «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), материалы которого обеспечивают методическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru/>) предоставляет бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования.

В школе имеется 124 компьютеров и ноутбуков (из них используется в учебных целях 85%, для организации мониторинговых исследований и управления – 15%), 50 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок, 2 дистанционных компьютерных классов для начальной школы, 4 комплекса для групповой работы, 17 музыкальных центров, 4 ноутбука, 16 DVD плееров, 15 телевизоров, мобильный лингафонный кабинет. 100% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для педагогов, 18% учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами для учащихся, 18% учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками. имеется доступ к Интернету через Wi-Fi с использованием возможностей ноутбука или адаптера.

МБОУ СОШ№5 г. Невьянска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году была

	<p>продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».</p> <p>В школе достаточное количество информационно-образовательных ресурсов как на бумажных носителях: энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам, художественная литература (фонд составляет 9903 экземпляров), учебники (фонд – 23056 штук). Ресурсов на электронных носителях насчитывается 1555 единиц: электронные учебники, приложения к ним, компьютерные программы, DVD фильмы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-х – 11-х классах – не менее 34 недель.</p> <p>Для 1 классов МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска определён режим пятидневной учебной недели в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 165 учебных дней (33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 календарных дней, в течение года определены дополнительные недельные каникулы для 1 классов. В образовательной организации для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в сентябре - октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; — в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; — с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый, и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. <p>Во 2, 3, 5, 6 классах школы определён режим пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 170 учебных дней (34 недели), каникулярное время – 27 дней (продолжительность каждой каникул не менее 7 календарных дней). В 4 классах для реализации учебного предмета обязательной части «Основы религиозной культуры и светской этики» определён режим шестидневной учебной недели.</p> <p>В 7-11 классах школы определён режим шеститидневной учебной недели. Продолжительность</p>

	<p>учебного года составляет 204 учебных дня (34 недели), каникулярное время – 21 день (продолжительность каждого каникула не менее 7 календарных дней).</p> <p>Факультативные занятия, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются во второй половине дня с перерывом не менее 30 мин после основных занятий.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска состоит из 5 руководителей и 49 учителей, включая внешних и внутренних совместителей. 94% педагогов и руководителей имеют высшее профессиональное образование, 6% учителей - среднее профессиональное.</p> <p>В школе работают 1 педагог, имеющий Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 3 учителя – Знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 11 – Знак «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник в сфере образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 17 педагогов образовательной организации, что составляет 40% от общего количества учителей.</p> <p>В образовательной организации работают квалифицированные учителя, 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, высшую квалификационную категорию - 50% педагогов, первую – 34%.</p> <p>Работа по диагностике отклонений в развитии учащихся и по коррекции таких отклонений и дефектов ведется психолого-медико-педагогической службой школы, в состав которой входит психолого-медико-педагогический консилиум и школьный логопедический пункт. В штатное расписание школы введена ставка педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.</p> <p>Учителя непрерывно повышают свою квалификацию, участвуя в мероприятиях методической системы школы. Для приобретения практического опыта управления познавательной деятельностью обучающихся в течение последних трех лет организовано освоение элементов образовательных технологий: деятельностного обучения, проблемного обучения, формирующего оценивания,</p>

	перспективно-опережающего обучения, формирования функциональной грамотности, развития метапредметной грамотности и практик наставничества, интерактивных приемов электронного и дистанционного обучения
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска (далее — Школа) расположена в центральном районе города Невьянска, в окружении жилого массива из многоэтажных домов и предприятий торговли и сервиса. Около 50 % учащихся проживают вне, закрепленной за школой территории Невьянского городского округа.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Выпускники старшей школы образовательной организации демонстрируют достаточный уровень предметной культуры. Анализ результатов ГИА и поступления в ВУЗ доказывают целесообразность и эффективность организации профильного обучения в школе.</p> <p>Суммарный средний балл выпускников по всем предметам составляет 66,5, что по данным ФИПИ соответствует уровню выше базового, достаточного для обучения в ВУЗе без учета профиля. В среднем 88% выпускников по ступают в ВУЗы.</p> <p>Отмечается результативное участие наших учеников в предметных олимпиадах научно-практических конференциях. Ежегодно более 63% учеников принимают участие в школьном туре олимпиад в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала».</p> <p>За последние четыре года 648 учеников были участниками муниципального этапа, среди них 71 победитель и 233 призера. Отмечается положительная динамика доли призеров и победителей от общего количества участников.</p> <p>Ежегодно наши ученики являются победителями и призерами конкурсов и соревнований форумов Фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала», по итогам которого школа традиционно является призером или победителем в Невьянском городском округе. Среди воспитанников школы - лауреат регионального этапа конкурса «Живая классика», участница - Всероссийского этапа.</p> <p>В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 8 учащихся, из них 7 учеников</p>

являются призерами и 1 – победителем (2023 год, по биологии).

Среди воспитанников образовательной организации призеры и победители окружного этапа олимпиада по физике «Инженеры XXI века»; призеры и победители муниципального этапа научно-практической конференции форума «Творчество и интеллект», участники окружного этапа.

Результатом работы всего педагогического коллектива по созданию условий развития интеллектуальной одаренности школьников стало первое место в форуме «Творчество и интеллект» на протяжении последних десяти лет.

Обучение учащихся в рамках дополнительного образования результативно: ежегодно наши ученики являются победителями и призерами конкурсов и соревнований форумов Фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала», по итогам которого школа традиционно является призером или победителем в Невьянском городском округе. Ученица школы в 2023 году стала лауреатом регионального этапа конкурса «Живая классика», премирована путевкой на профильную смену в ЦД «Артек», где приняла участие во Всероссийской этапе.

Среди наших воспитанников участники, победители и призеры конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» международного олимпиады Первый медицинский университет им. И. М. Сеченова г. Москва; муниципального фестиваля детского творчества «Мой город», муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества», муниципального этапа научно-исследовательской конференции по биологии и опытнической работе и др.

Среди педагогов образовательной организации победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2021, 2023 годы), муниципального конкурса открытых занятий «Призвание» (2019-2023 годы); муниципального фестиваля педагогических идей и инноваций, муниципальных конкурсов кабинетов иностранного языка, биологии, технологии и истории;

	участники и призеры Общероссийских Интернет-конкурсов; победитель конкурса методических разработок в рамках регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2022 год); участники муниципальных и областных конференций, Межрегионального методического форума (2022 год), победитель Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики» (2023 год).
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, а руководство ставит целью занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно системно и качественно заботиться о грамотности, воспитанности и образованности подрастающего поколения.

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики в сфере образования.

Эксперты утверждают, что образование недалекого прошлого предполагало передачу знаний и опыта поколений, воспитание такой личности, которая закончив школу, получив профессию, использовала запас навыков предсказуемо всю жизнь.

На современном этапе необходимо образование понимания, а не запоминания. Государство нуждается в специалистах, которые будут понимать и мыслить, учиться и переучиваться, делать выбор из нескольких альтернатив, работать в команде, владеть опытом применения умений для решения реальных, в том числе и профессиональных задач. Т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным, обладающим основами человеческой нравственности, патриотизма. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Для обеспечения возможности самореализации и развития талантов подрастающего поколения, воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций с 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». В каждом регионе страны обеспечивается развитие системы образования: развивается инфраструктура школ, создаются условия для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, совершенствуется содержание обучения и воспитания, функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда, созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Но анализ результатов реализации национального проекта «Образование» определяет проблемы образовательной системы в РФ:

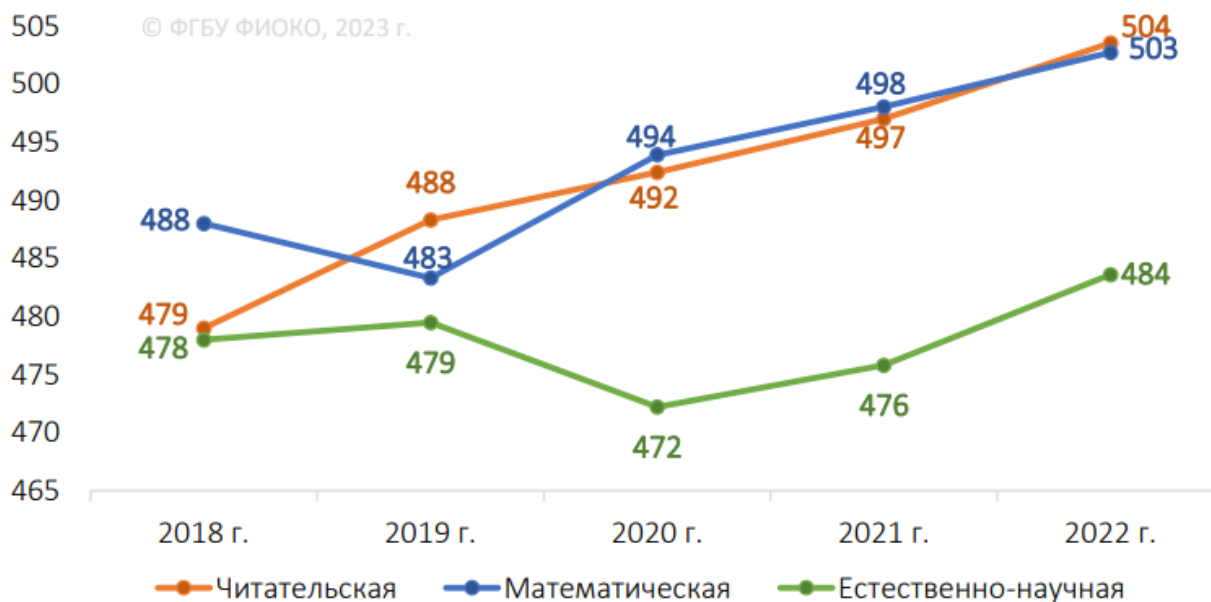
- низкий уровень ориентированности образовательной системы на потребности рынка труда;
- необходимость преодоления школьной неуспешности обучающихся, слабо представляющие свои жизненные цели;
- необходимость повышения престижа учительской профессии;
- недостаточная проработанность в школах системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- необходимость выстраивания системы методического сопровождения педагогов, позволяющее повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- слабая восприимчивость педагогами принципов практико-ориентированного обучения и формирующего оценивания;
- необходимость укоренение социальных практик в школьной жизни.

Основные механизмы совершенствования системы образования представлены в государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 08.12.2023) до 2030 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642). В стратегическом документе указано, что «основополагающими принципами государственной политики в сфере образования» на ближайший период являются:

- «обеспечение единства образовательного пространства на территории страны;
- сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты.

Анализ результатов всероссийского мониторингового исследования качества образования по модели PISA (2022 год) подтверждает общую тенденции российского образования по развитию способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях (функциональной грамотности).

В 2022 году в целом по РФ по всем видам грамотности наблюдается позитивная динамика результатов. При этом обращает внимание заметное отставание результатов по естественно-научной грамотности от результатов по математической и читательской грамотности.



Невысокий уровень показателя естественнонаучной грамотности демонстрирует, что предметные знания у обучающихся накапливаются изолированно, без формирования единой картины мира и системного взгляда, что препятствует успешному выполнению задач, требующих элементарного научного подхода (определения проблемы, постановки задачи, создания модели), то есть применять широкий спектр метапредметных навыков и предметных знаний (относящихся к планируемым результатам, согласно ФГОС). Данный факт иллюстрирует необходимость разработки в образовательных организациях моделей организации работы учителей по формированию у обучающихся естественнонаучной грамотности через выстраивание межпредметных связей и внедрение практикоориентированных методов обучения.

Одним из механизмов решения проблем являются Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, которые направлены на:

- усиление акцента на применение знаний и умений обучающимися;
- обеспечение вариативности содержания ООП в соответствии с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся; уникальности личности обучающегося, педагогического работника и руководителя;
- формирование культуры непрерывного образования, разумного и безопасного использования цифровых технологий;
- формирование гражданской идентичности через базовое содержание программы воспитания.

Для того, чтобы отклики на вызовы внешней среды не были хаотичными и спонтанными, необходимо серьезно анализировать тенденции развития системы образования и учитывать при планировании деятельности образовательной организации. Но для проектирования программы развития школы актуальны риски,

фактические затруднения и дефициты, с которыми сталкивается школа на уровне страны, региона и муниципалитета. Для разработки системы действий для улучшения качества образовательной деятельности и создания оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности осуществлен анализ:

- степени реализации задач действующей программы развития и самообследования школы за 2023 год;
- результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3.2. АНАЛИЗ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

Для разработки концепции программы развития (на период 2025 – 2026 г.), определения круга актуальных проблем, на решение которых должна быть направлена деятельность образовательной организации проведен анализ степени реализации задач управленческой деятельности по направлениям действующей программы развития:

- повышение качества образовательной деятельности и обеспечения учета образовательных потребностей и интересов ребят в образовательной организации;
- формирование гражданской идентичности школьников, социально-профессиональных ориентаций обучающихся и культуры здоровья;
- расширение возможностей качественного применения ресурсов информационно-образовательной среды;
- совершенствование способностей педагога создавать условия для реализации принципа индивидуализации и повышения методической и информационной грамотности.

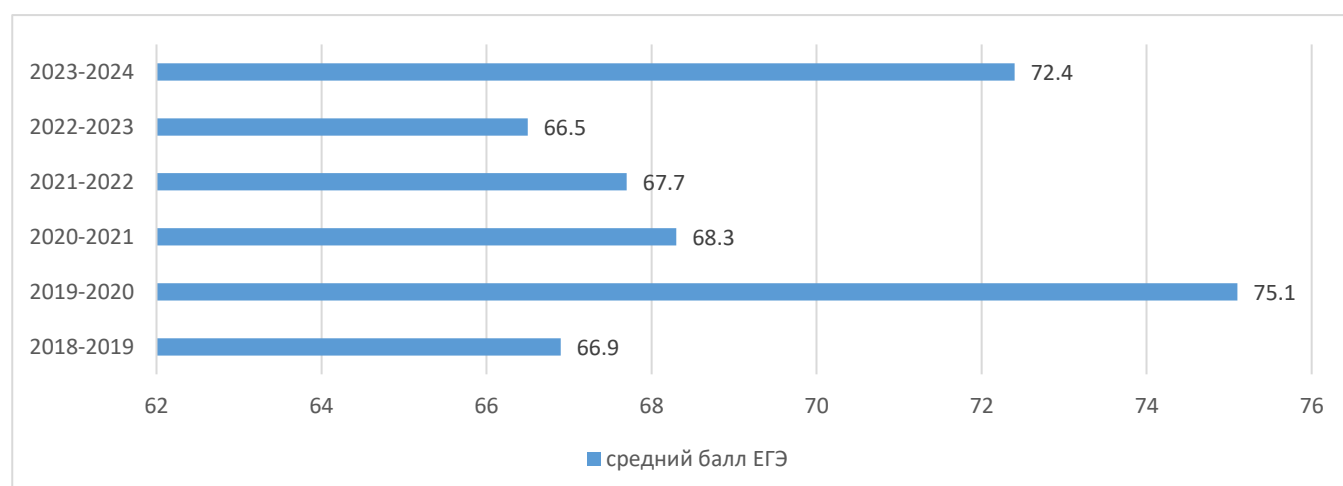
Анализ условий для повышения качества образовательной деятельности и обеспечения учета образовательных потребностей и интересов ребят в образовательной организации за время реализации программы развития продемонстрировал, что в школе:

- реализуются ФГОС НОО, ООО и СОО, основные образовательные программы всех уровней образования в соответствии с Федеральными образовательными программами
- организовано обучение в старшей школе по учебным плана соответствующего профиля: технологического, гуманитарного и естественнонаучного, начата реализация проекта «Медицинский класс Свердловской области»;
- рассмотрены вопросы освоения технологий учета индивидуального стиля обучения, формирующего оценивания и перспективно-опережающего обучения в рамках методических сессий и деятельности рабочих и консультационных групп;

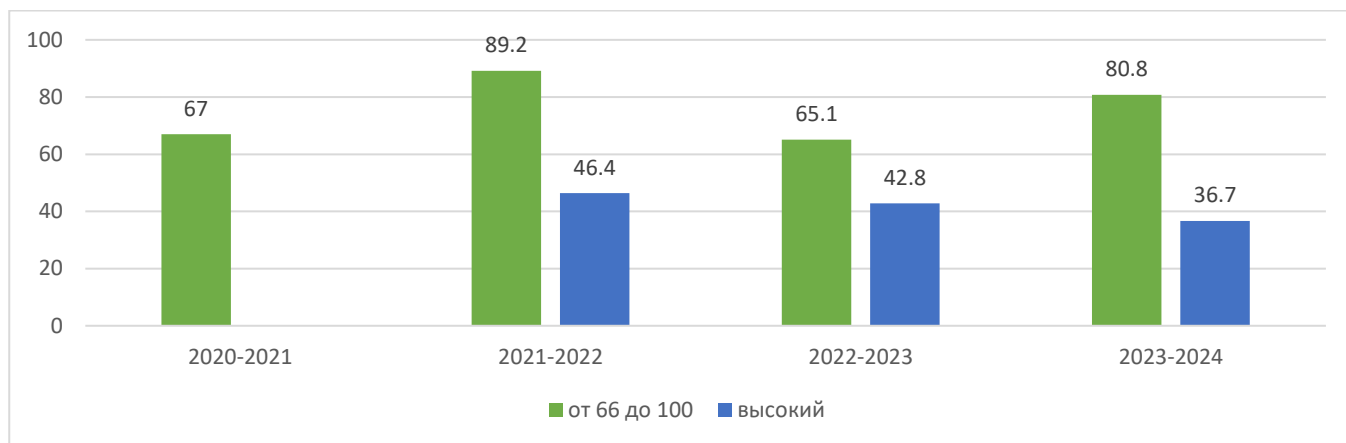
- уточнены в ходе педагогических советов принципы неуспешности учащихся и объективной оценки качества знаний учащихся;
- осуществляется мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов на всех уровнях обучения в школе;
- организована образовательная деятельность по реализации проекта «Медицинские классы Свердловской области»;
- созданы условия для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: адаптированные основные образовательные программы, программа коррекционной работы.
- Реализации идеи индивидуализации и дифференциации в образовательной организации создаются условия для развития одаренности учеников школы через их участие в олимпиадах и проектной деятельности.

1. В результате отмечается, что выпускники старшей школы образовательной организации демонстрируют достаточный уровень предметной культуры. Анализ результатов ГИА и поступления в ВУЗ демонстрирует целесообразность и эффективность организации профильного обучения в школе.

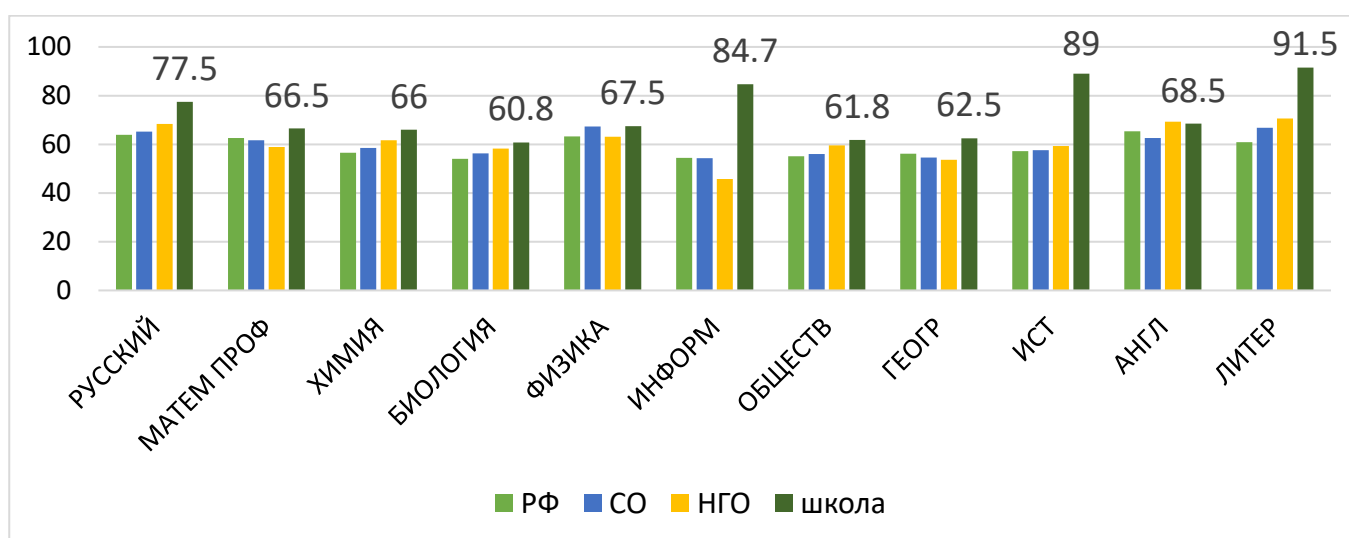
Суммарный средний балл выпускников по всем предметам составляет 72,4, что по данным ФИПИ соответствует повышенному уровню, достаточного для продолжения образования по большинству специальностей, требующих повышенной и высокой компетентности.



80,8 % выпускников по результатам ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору сдали экзамены, набрав от 61 до 100 баллов. 36,7% учащихся по одному или нескольким предметам набрали свыше 80 баллов. Ученик 11 класса в прошлом учебном году набрал 100 баллов по русскому и информатике.



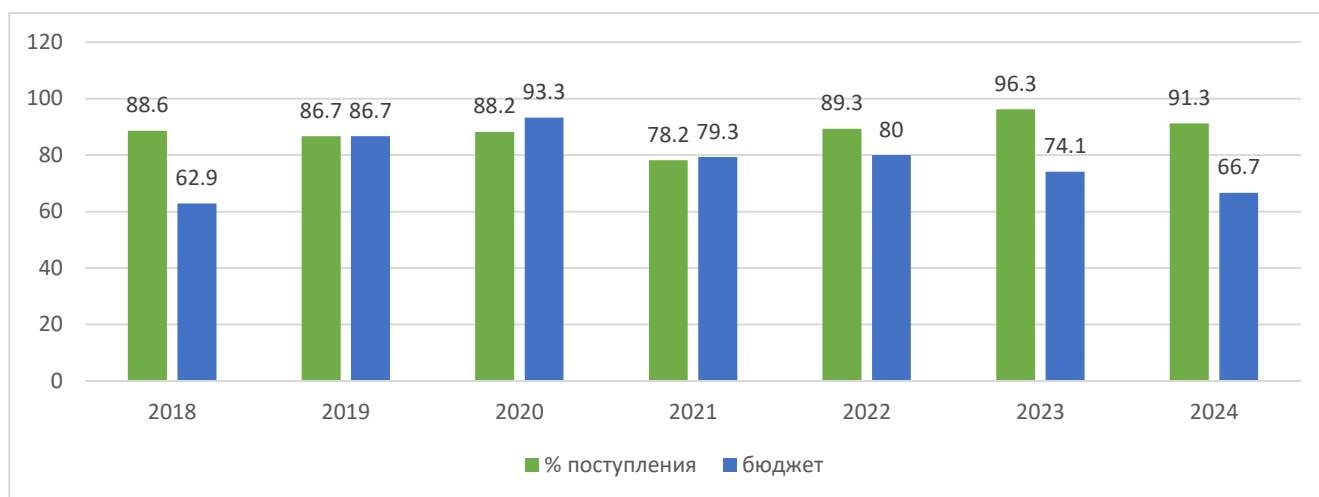
Анализ диаграммы средних баллов ЕГЭ по предметам позволяет сделать вывод о том, что все средние баллы по предметам выше показателей по РФ и НГО.



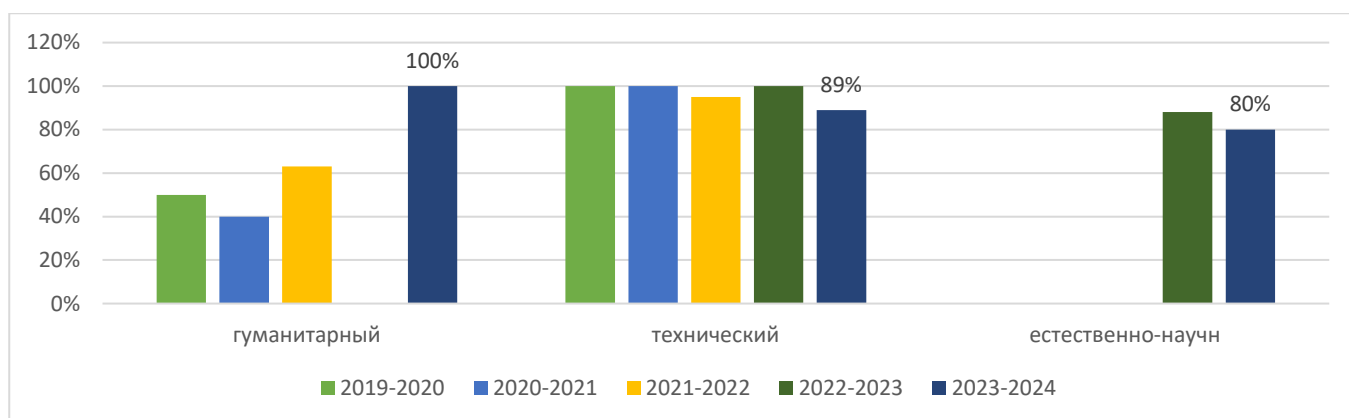
Анализ статистико-методического отчета выявил, что в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам, школа попала по географии, математике Б, математике П и обществознанию.

учебный предмет	количество школ в перечне (15%)	№5
география	77	7
математика Б	50	5
математика П	39	33
обществознание	56	48

Результаты поступления выпускников старшей школы традиционно радуют, стабильно высокие показатели. В 2023-2024 учебном году процент поступления выпускников в ВУЗы составляет 91,3%, 66,7% - на бюджетной основе



Эффективность деятельности по реализации модели профильного обучения подтверждается и тем фактом, что в среднем 91% выпускников поступили в ВУЗы соответствующего направления: 100% - из 11б в учебные заведения гуманитарного направления, из 11а - 80% - медицинского и 89% технологического.



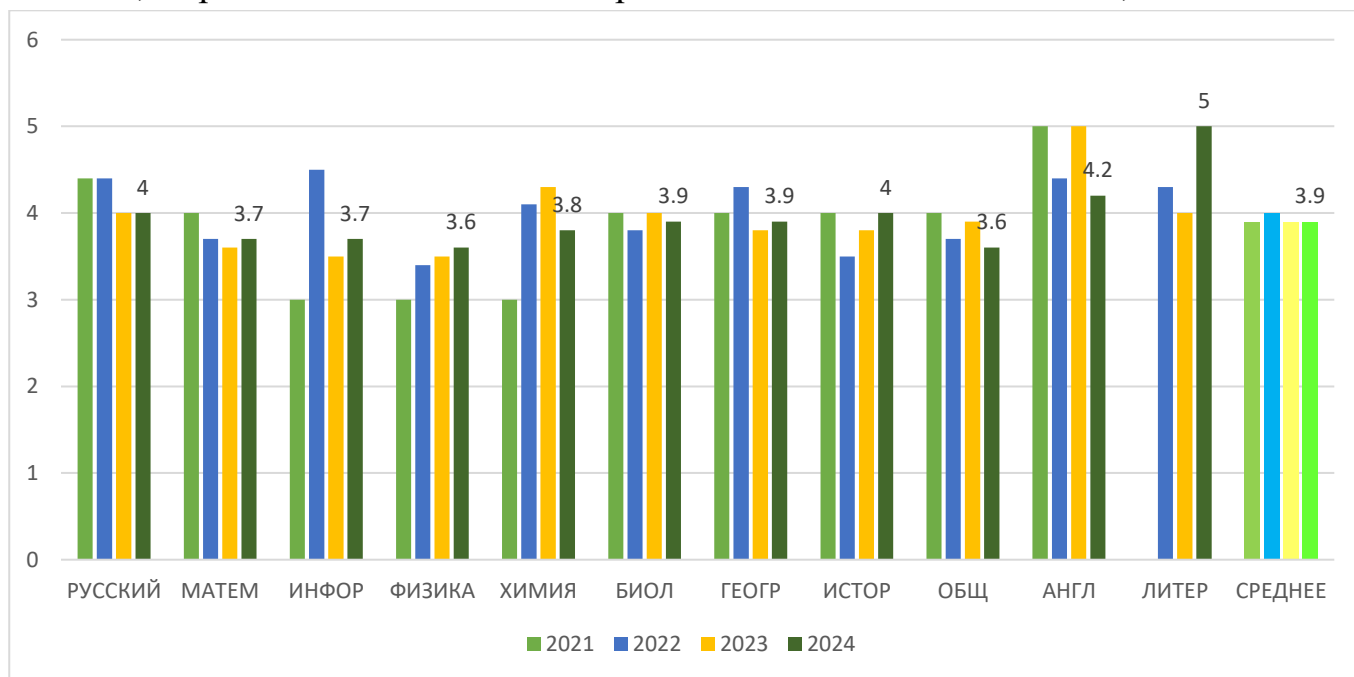
42% выпускников прошлого учебного года поступили в институты, которые входят в топ – 100.

2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками основной школы позволяет продолжить обучение в 10 классе или в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Статистика результатов ОГЭ показывает, что доля обучающихся, которые за экзамен получили отметки «4 и 5» выше показателей по области муниципалитету.



Средний балл ОГЭ, как результат внешней экспертизы качества образования в школе, в среднем за последние четыре года показатель составляет 3,9.



Анализируя диаграмму средних баллов по предметам за последние четыре года, обращает внимание отсутствие стабильности в результатах, что иллюстрирует отсутствие реального механизма работы с учениками, ликвидацию учебных дефицитов у учеников при формировании базовых умений.

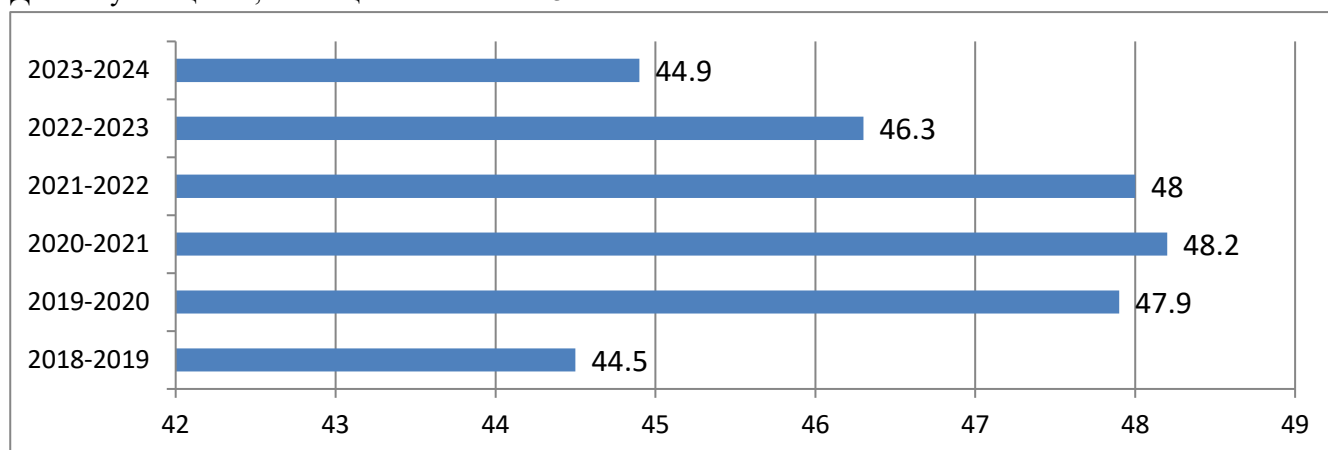
Анализируя статистико-методический отчет Министерства образования и ИРО в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, школа попала по двум предметам:

учебный предмет	количество школ в рейтинге	место ОУ№5
география	94	42
математика	112	97

В рейтинге всех образовательных организаций Свердловской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами) наша школа из 476 школ, вошедших в список занимает 55 место.

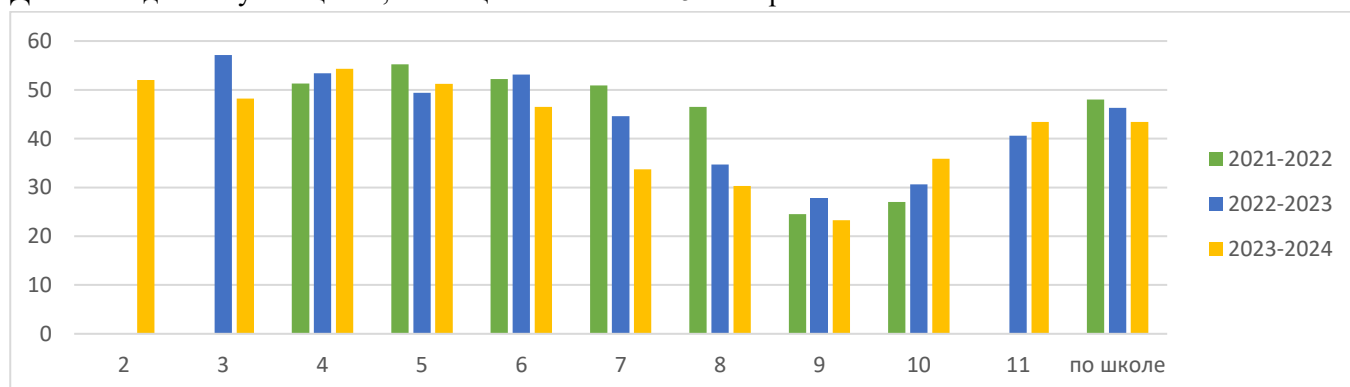
3. Доля обучающихся, которые имеют по результатам учебного года отметки «4» и «5» в среднем составляет 44,9%.

Доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5



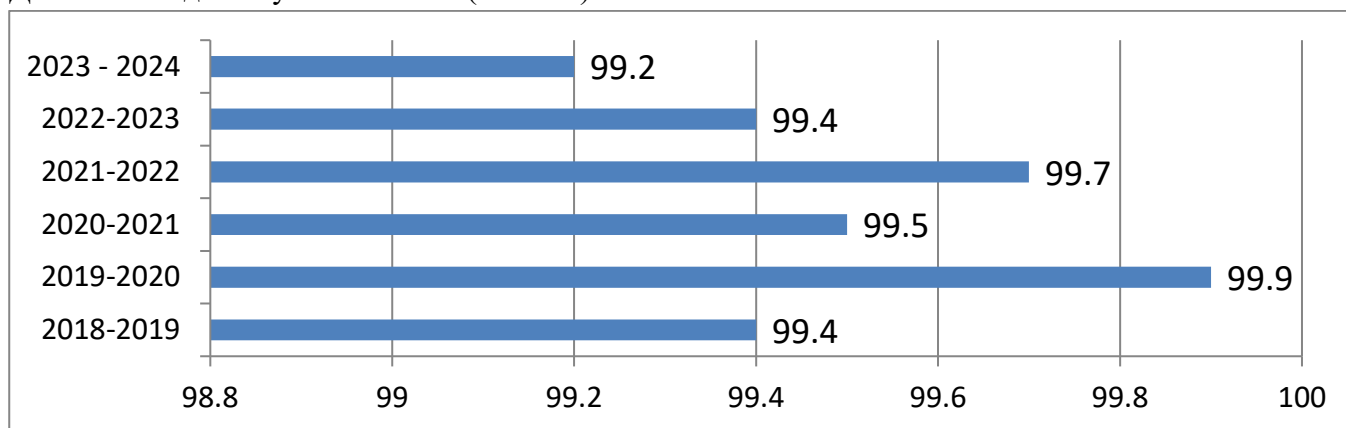
Обращает внимание низкий уровень показателя в параллелях 7, 8, 9 классов.

Динамика доля обучающихся, имеющих отметки 4 и 5 по параллелям



Несколько лет подряд в образовательной организации имеются обучающиеся, которые по результатам учебного года не освоили образовательную программу.

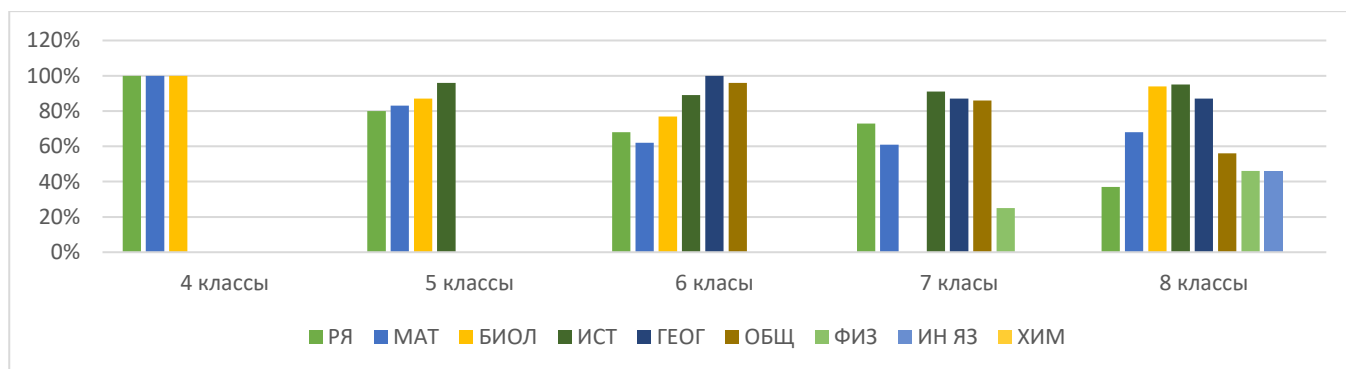
Динамика годовой успеваемости (за 5 лет)



Коррекционная работа, система дополнительных занятий, пересдач в конце учебных четвертей и года имеет недостаточную эффективность. Отсутствие мотивации к учебной деятельности у обучающихся с низкими образовательными потребностями, умения педагогов корректировать уровень сформированности умений иллюстрирует проблему поиска реального механизма работы с учениками, которых обладают низкими учебными способностями, что позволит стабилизировать качество обучения в основной школе.

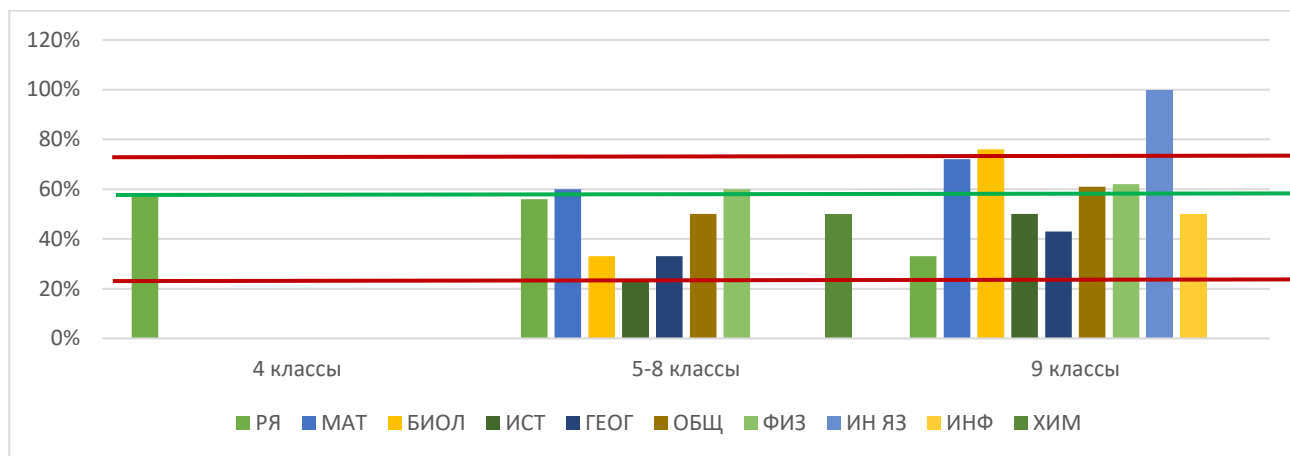
4. Актуальность проблемы поиска комплекса организационных и методических условий, направленных на стабилизацию качества обучения в основной школе подтверждаются результатами анализа результатов Всероссийских проверочных работ.

Высокий процент учащихся, которые справились с работой, наблюдается в 5 классах по всем предметам; в 6 классах по истории, географии, обществознанию, в 7 классах по истории, географии и обществознанию, по биологии, истории, географии в 8 классах. Но по ряду предметов показатель неудовлетворительный.



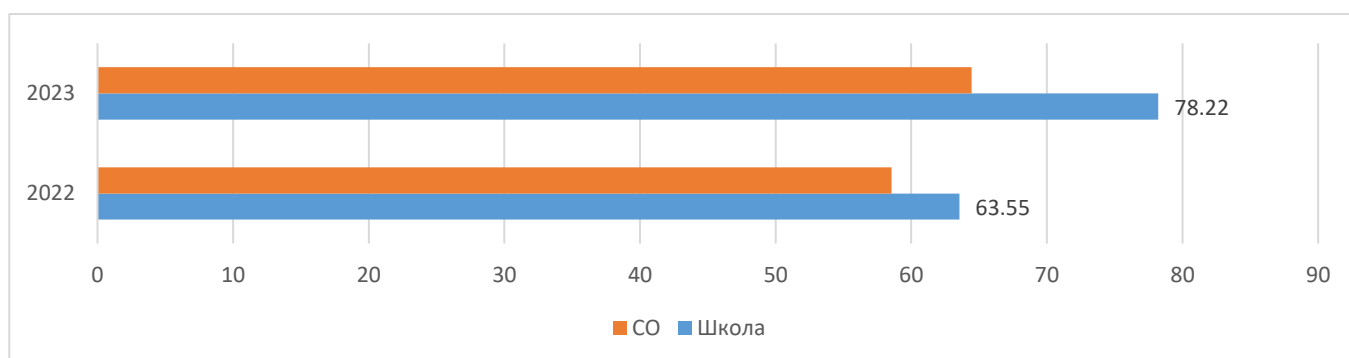
На основании отчета регионального мониторинга обеспечения объективности процедур Школа находится на среднем уровне объективности результатов – 59 % (низкий - <25%, средний 25 – 75%, высокий - >75%).

Показатели объективности оценивания (в 9 классах результаты ОГЭ)

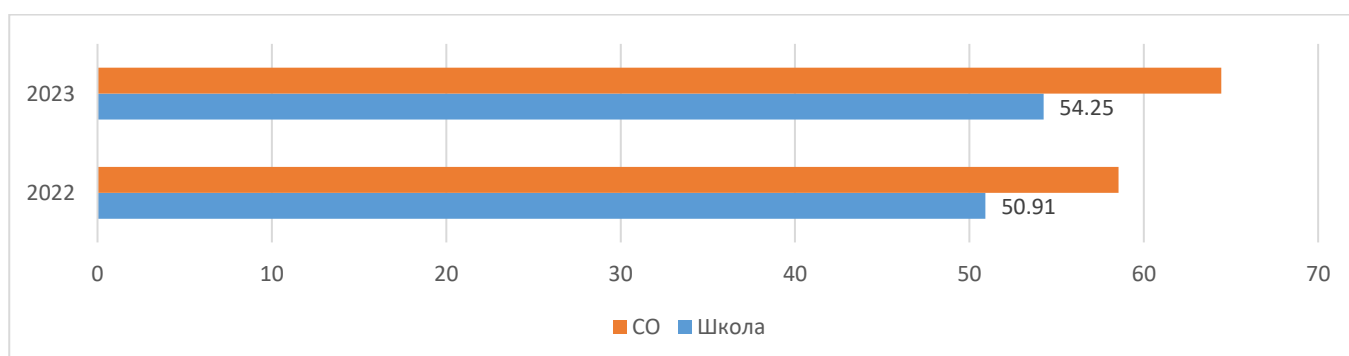


Анализ показателей объективности оценивания иллюстрирует недостаточный уровень применения педагогами техники формирующего и критериального оценивания.

Анализ адресного кейса образовательной организации позволяет сделать вывод о повышенном уровне сформированности метапредметных результатов освоения образовательных программ на уровне НОО. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2022 годом, значение больше по сравнению с индексом в Свердловской области.

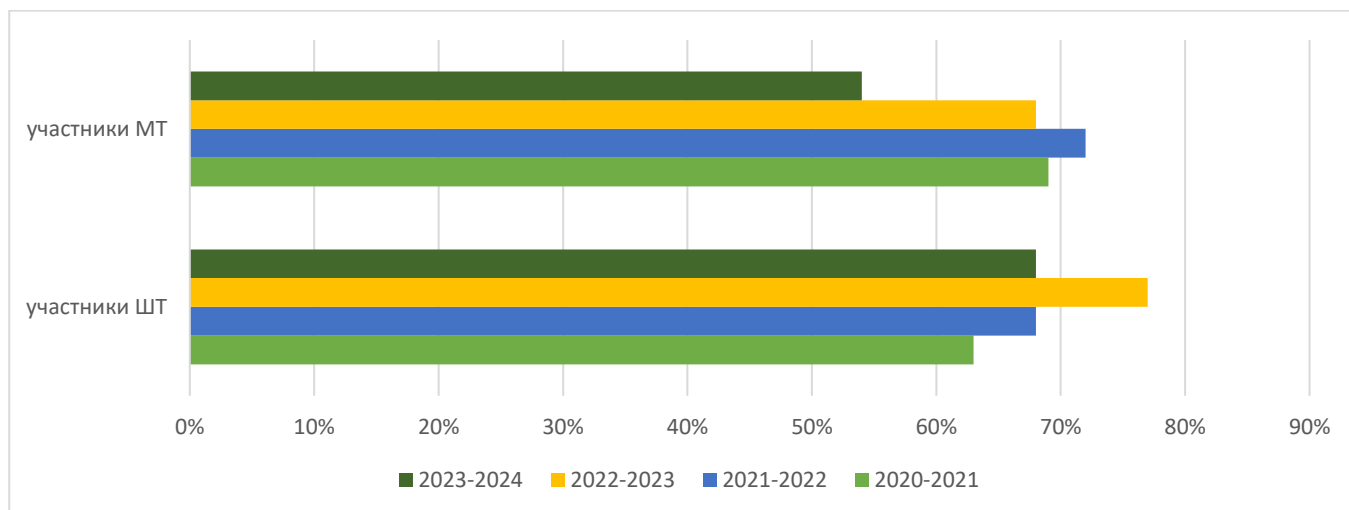


На уровне основного общего образования индекс метапредметных умений в 2023 году соответствует среднему уровню. Наблюдается положительная динамика, но показатель меньше, чем средний по области.



Обращает внимание, что уровень метапредметных умений начальной школы не подтверждается в основной, поэтому необходимо усовершенствовать мониторинг оценки метапредметных умений в основной и старшей школе.

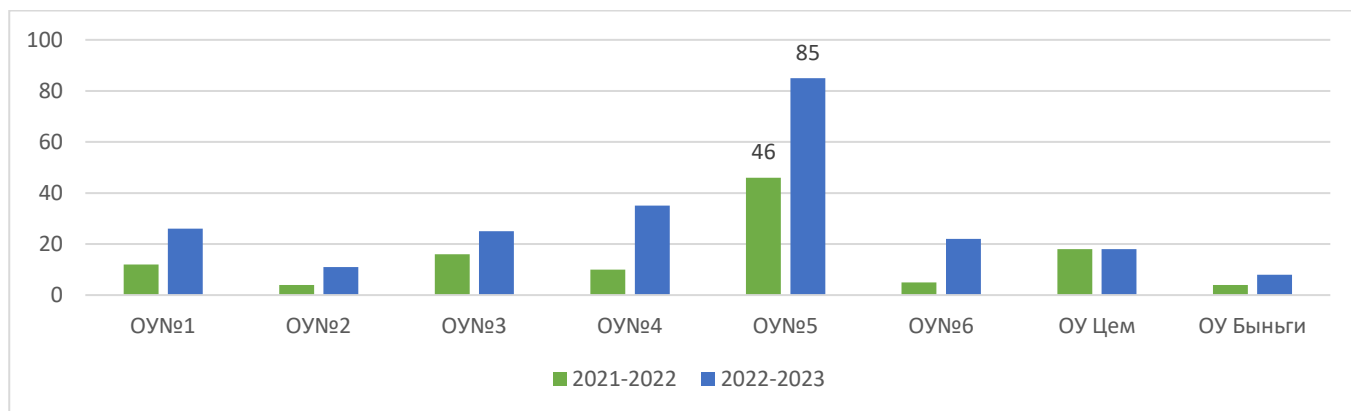
5. Отмечается результативное участие наших учеников в предметных олимпиадах научно-практических конференциях. Ежегодно более 63% учеников принимают участие в школьном туре олимпиад в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала».



За последние четыре года 648 учеников были участниками муниципального этапа, среди них 71 победитель и 233 призера. Отмечается положительная динамика доли призеров и победителей от общего количества участников.



Интеллектуальный потенциал олимпийцев очевиден при сравнении количества призеров и победителей в других образовательных организациях.



В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 8 учащихся, из них 7 учеников являются призерами и 1 – победителем (2023 год, по биологии).

Среди воспитанников образовательной организации призеры и победители окружного этапа олимпиада по физике «Инженеры XXI века»; призеры и победители муниципального этапа научно-практической конференции форума «Творчество и интеллект», участники окружного этапа.

Результатом работы всего педагогического коллектива по созданию условий развития интеллектуальной одаренности школьников стало первое место в форуме «Творчество и интеллект» на протяжении последних десяти лет. Но, работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах носит эпизодический характер, иллюстрирует необходимость целенаправленной индивидуальной работы с одаренными детьми.

Следующее направление программы развития относится к воспитательному аспекту организации образовательной деятельности школы. Для формирования гражданской идентичности школьников, социально-профессиональных ориентаций обучающихся и культуры здоровья в школе:

- реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые составлены на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
- реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности, в том числе еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»;
- действует внутришкольной модели организации образовательных событий, направленных на приобретение старшеклассниками опыта социально-значимой деятельности профильного характера представлена в виде проекта «Профессиональная проба»;
- работают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы);

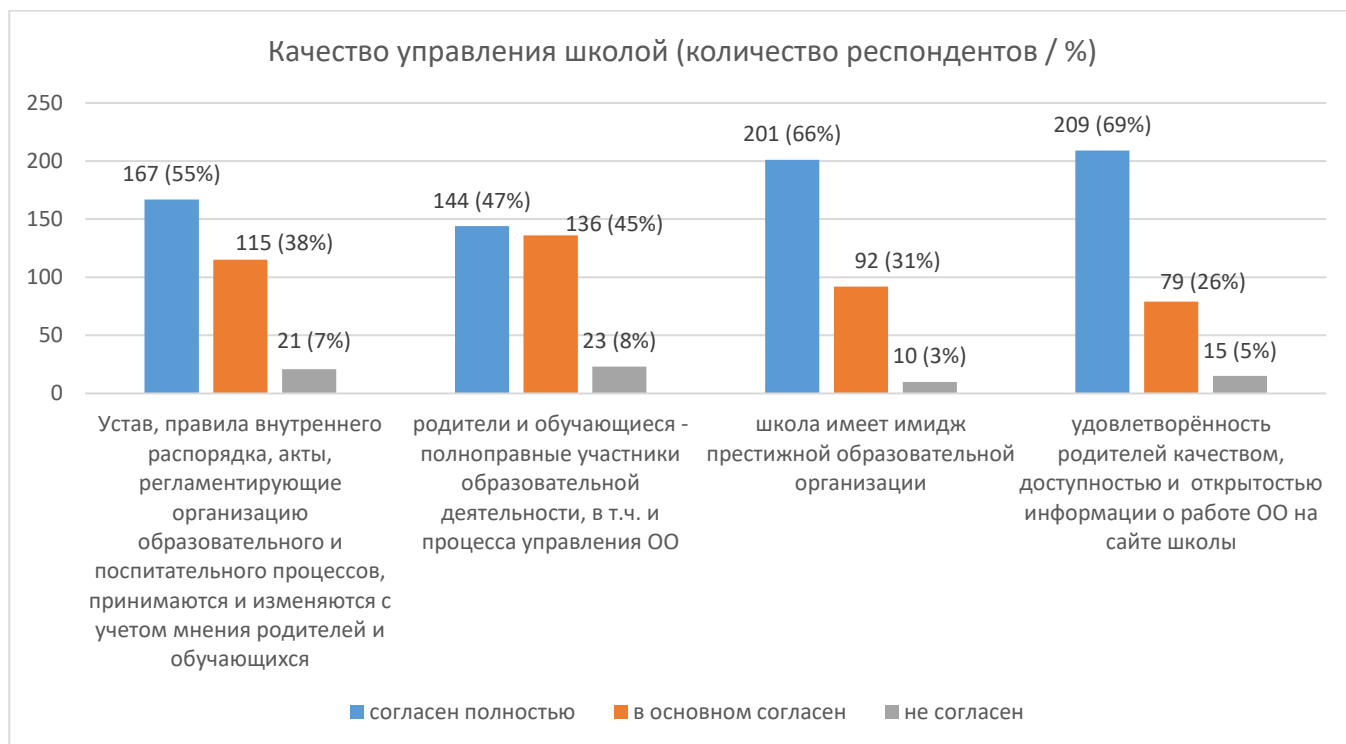
- реализуется модель ученического самоуправления — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- функционируют детские общественные объединения (школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр);
- частично используются ресурсы взаимодействия с социальными партнерами школы;
- обучающиеся участвуют в творческих и социальных форумах Фестиваля ЮИСУ;
- определена модель организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся;
- обучающиеся школы участвуют в акциях движения РДДМ «Время первых»;
- действует волонтерское движение, программа «Орлята России»;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В результате отмечается, что в образовательной организации успешно реализуются курсы внеурочной деятельности в начальной школе, кружки и спортивные секции в основной и старшей школе.

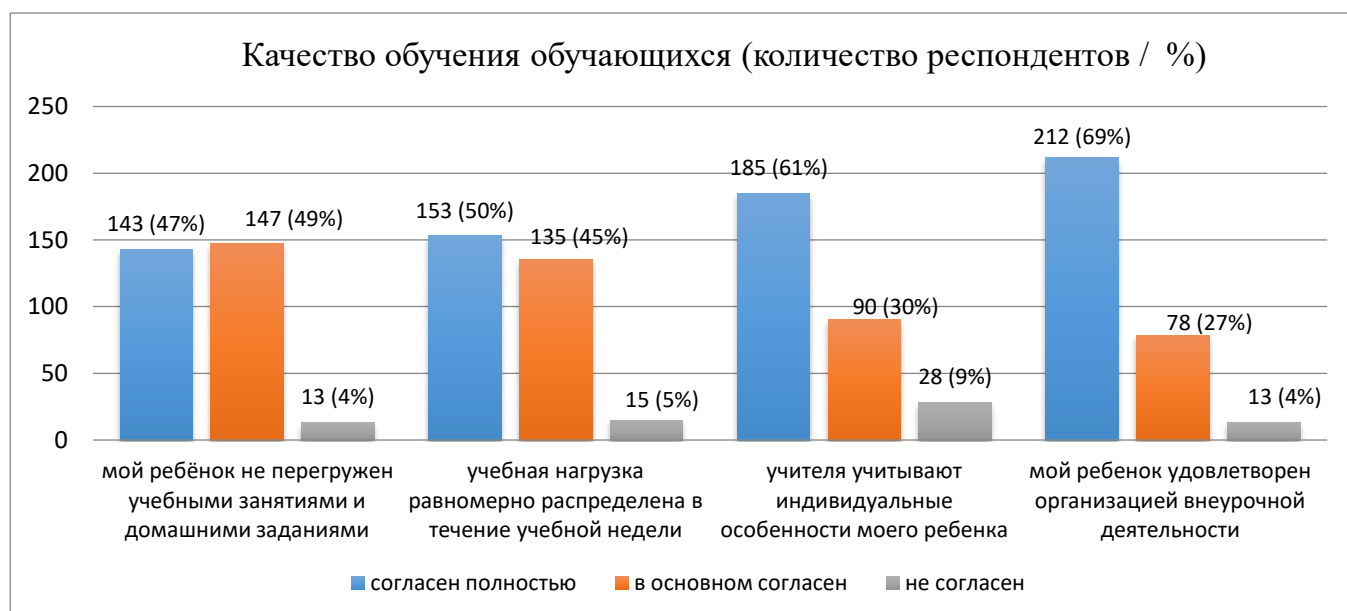
Обучение учащихся в рамках дополнительного образования результативно: ежегодно наши ученики являются победителями и призерами конкурсов и соревнований форумов Фестиваля «Юные интеллектуалы среднего Урала», по итогам которого школа традиционно является призером или победителем в Невьянском городском округе. Ученица школы в 2023 году стала лауреатом регионального этапа конкурса «Живая классика», премирована путевкой на профильную смену в ЦД «Артек», где приняла участие во Всероссийской этапе.

Среди наших воспитанников участники, победители и призеры конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» международной олимпиады Первый медицинский университет им. И. М. Сеченова г. Москва; муниципального фестиваля детского творчества «Мой город», муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества», муниципального этапа научно-исследовательской конференции по биологии и опытнической работе и др.

Анализируя анкеты родителей можно утверждать, что, наблюдается повышение количества родителей, которые ощущают себя полноправными участниками образовательной деятельности.



Родители учеников удовлетворены работой, которую осуществляют классные руководители и педагоги при организации досуговых мероприятий и внеурочной деятельности для детей. Родители отметили сплоченность и профессионализм педагогического коллектива, который помогает их детям чувствовать себя комфортно в школе.



Но анализируя степень участия родителей в мероприятиях воспитательной работы школы, обращает внимание позиция «стороннего наблюдателя», низкий уровень грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания, поэтому необходимо обратить внимание на создание механизмов поддержки

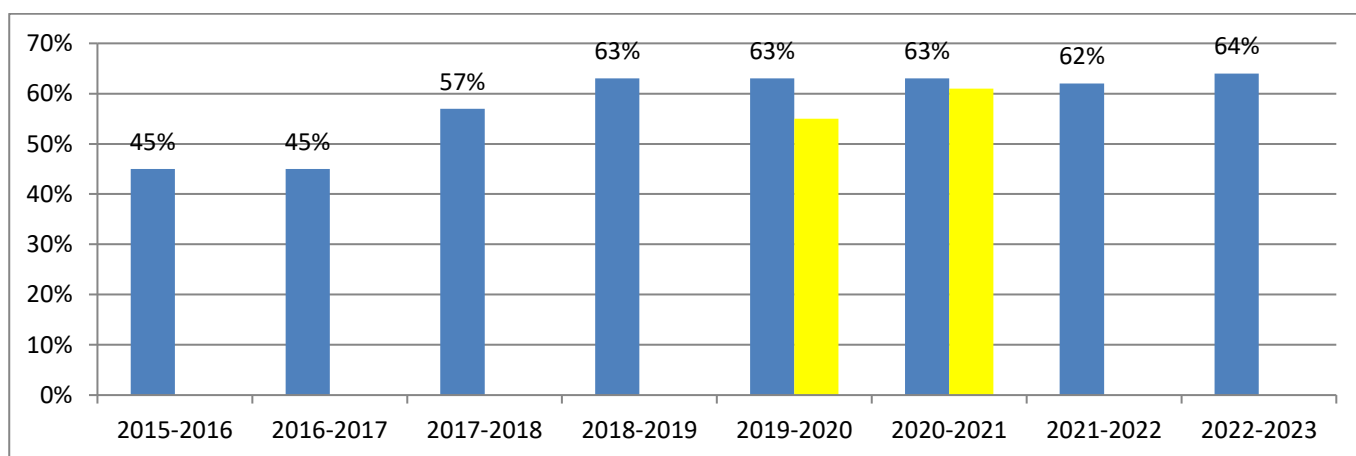
компетентного и ответственного родительства и вовлечения в активное взаимодействие.

Для расширения возможностей качественного применения ресурсов информационно-образовательной среды в школе (следующее направление действующей программы развития):

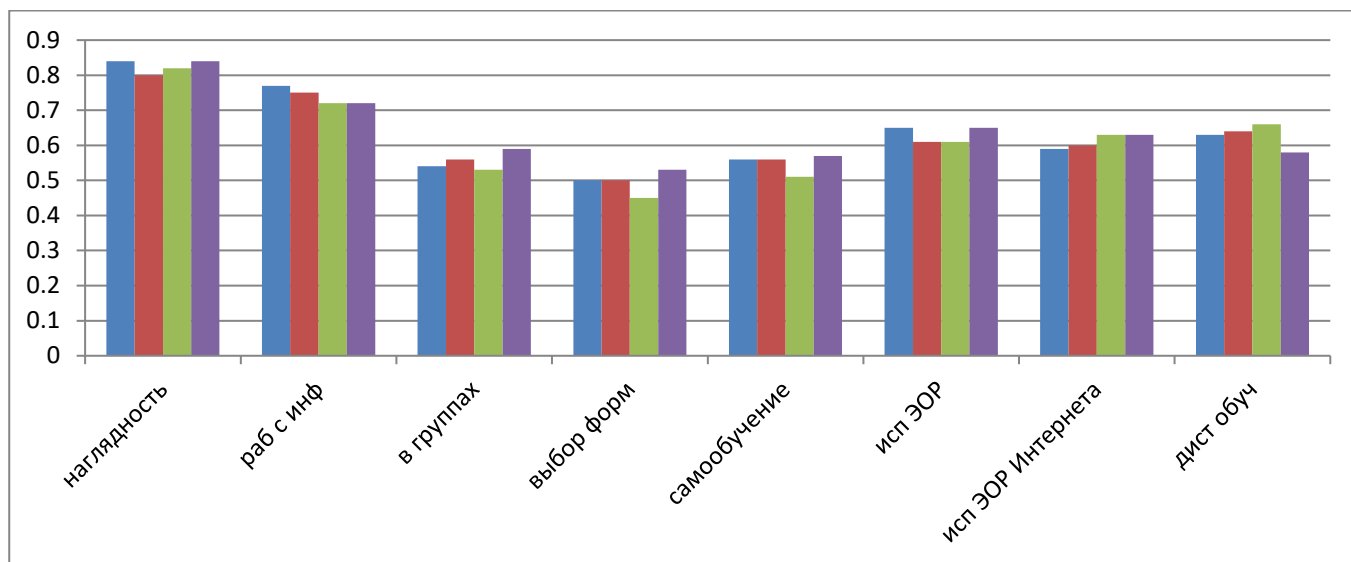
- обновляются технические ресурсы обучения и воспитания;
- продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- проведена родительская конференция по вопросу «Цифровая образовательная среда: ФГИС «Моя школа (основные подходы и перспективы использования)»;
- организованы работа консультативных групп и практикумов для педагогов по освоению опыта использования возможностей платформ и верифицированных ЭОР;
- реализуется модель организации дистанционного обучения.

В ходе посещения уроков и занятий внеурочной деятельности установлено, что учителя используют ЭОР для организации индивидуальной и групповой работы, исследовательской деятельности, для реализации принципа наглядности, освоения обучающимися навыками работы с информацией.

Уровень информационной культуры (по результатам самообследования педагогов) составляет 64%, что соответствует высокому уровню.



По данным самообследования по составляющим информационной культуры педагога наблюдается положительная динамика умения педагогов использовать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционное обучение, организовывать работу в группах, работать с информацией.

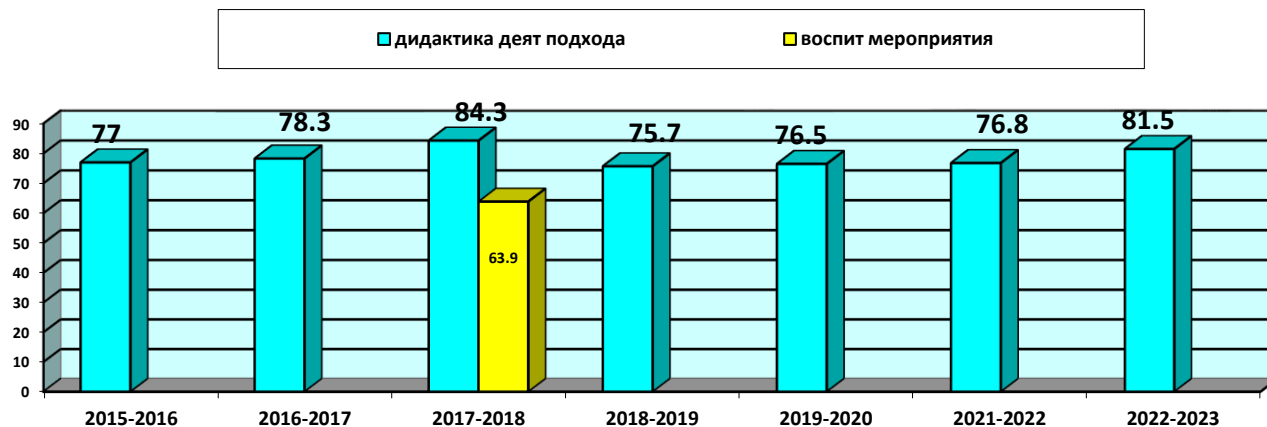


Анализ отдельных составляющих информационной культуры педагогов традиционно демонстрирует отсутствие практики использования современных технических средств обучения для организации на уроке как средство повышения индивидуализации образовательного взаимодействия.

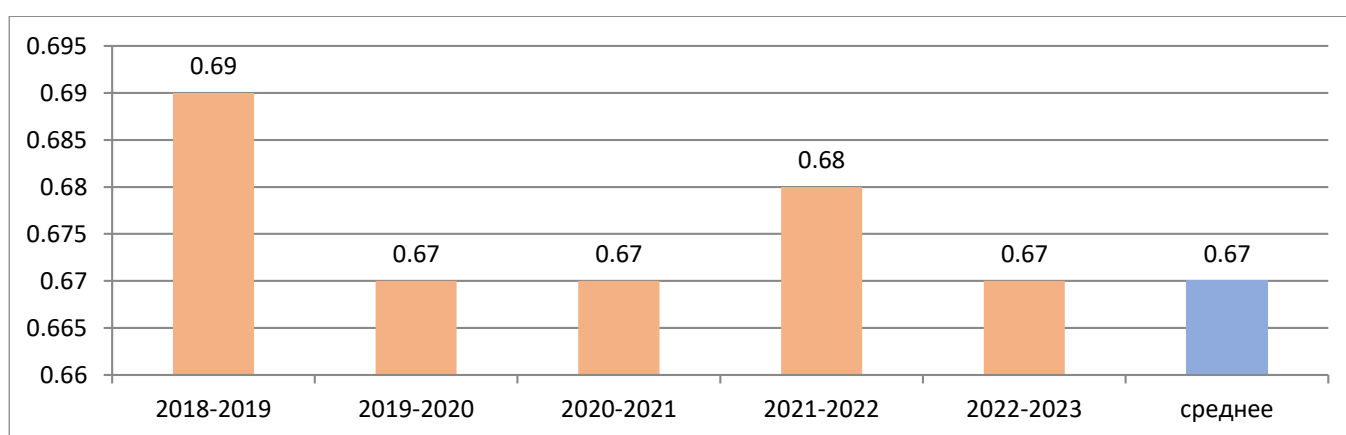
За время реализации программы развития с позиции совершенствования способностей педагога создавать условия для реализации принципа индивидуализации и повышения методической и информационной грамотности педагога в рамках системы методической работы учителями осваивались современные технологий обучения и воспитания в форме методических сессии, педагогических советов, практикумов, консультаций, мастер классов, открытых уроков, выставок, школьных педагогических чтений и т. д.

В период реализации программы развития была организована работа проблемных и консультативных групп. Учителя школы повышали свою компетентность и в ходе мероприятий внешнего характера: участвовали в программах повышения квалификации, различных вебинарах, онлайн-марафонах, реализации индивидуальных образовательных маршрутах, комплексной оценке профессиональной компетентностей; распространяли свой опыт в ходе семинаров, конкурсов «Учитель года» и «Призвание», августовских педагогических совещаний, муниципальных педагогических чтениях, Фестиваля педагогических идей и инноваций.

В результате система методического сопровождения способствовала достижению высокого уровня дидактических умений педагогов организовывать обучение с позиции деятельностного подхода.

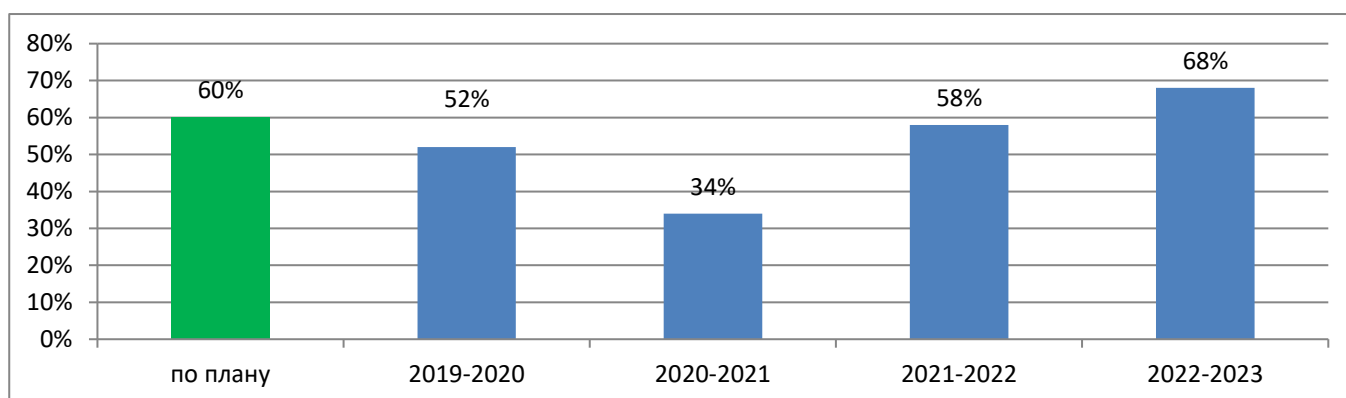


Обеспечено повышение методической готовности педагога к реализации ФГОС до допустимого уровня.



Стабильно высокий показатель количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Две трети педагогов, являющиеся экспертами различных муниципальных и областных мероприятий.

68% учителей школы представили инновационный опыт на различном уровне в ходе профессиональных конкурсов, семинаров, мастер классов, конференций и педагогических чтений, что выше запланированных 60%.



Традиционно 100% учителей участвуют в системе методического наставничества в школе, 35% - в роли наставников.

Среди педагогов образовательной организации победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2021, 2023 годы), муниципального конкурса открытых занятий «Призвание» (2019-2023 годы); муниципального фестиваля педагогических идей и инноваций, муниципальных конкурсов кабинетов иностранного языка, биологии, технологии и истории; участники и призеры Общероссийских Интернет-конкурсов; победитель конкурса методических разработок в рамках регионального Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2022 год); участники муниципальных и областных конференций, Межрегионального методического форума (2022 год), победитель Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики» (2023 год).

Но, анализ результатов по методическому направлению управленческой деятельности, позволяет выделить ряд проблем: отсутствие практического опыта учителей учитывать индивидуальность ученика, фиксировать его фактические дефициты предметного и метапредметного характера и организовывать «работу над ошибками».

Итак, анализ степени реализации задач управленческой деятельности по направлениям действующей программы развития, результаты самообследования продемонстрировали, что в школе созданы организационные, методические, финансовые, материально-технические и кадровые условия. Для совершенствования механизмов организации качественной образовательной деятельности для получения качественных образовательных результатов определен ряд проблем.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3.3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

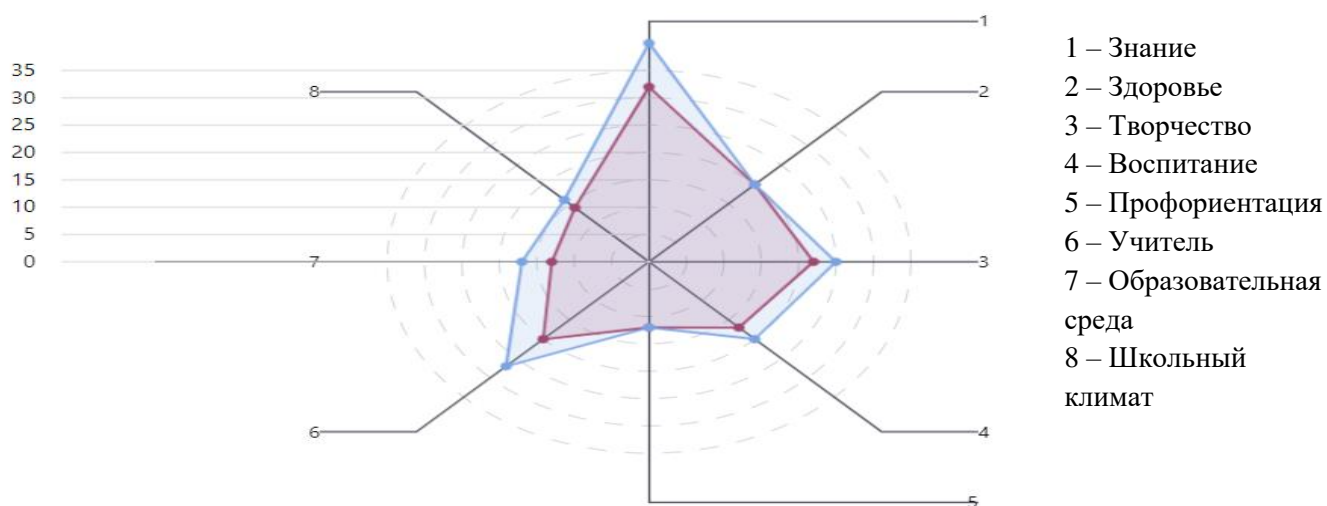
Для создания равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания с 2022 года реализуется проект «Школа Минпросвещения России». Анализ данных, полученный в ходе самодиагностики, во-первых, обеспечивает совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Во-вторых, является механизмом, подтверждения актуальности проблем, определения сильных и слабых сторон, выявленных в ходе внутреннего аудита.

МБОУ СОШ№5 г. Невьянска приняла участие в самодиагностике по модели «Школа Минпросвещения России» третий раз. Сравнивая результаты, отмечаем положительную динамику по каждому магистральному направлению и ключевому

условию, что доказывает системную работу административной команды по созданию условий качественного образования.

Анализ результатов самообследования иллюстрирует средний уровень состояния образовательной деятельности в школе (150 баллов), что позволяет сделать вывод о том, что в школе обеспечиваются обязательные минимальные и повышенные требования к условиям образовательной деятельности.

Результаты самодиагностики представлены на диаграмме. По магистральным направлениям «Здоровье» и «Профориентация» показатель соответствует минимальному значению высокого уровня.



Сравнение показателей школы и значений эталонного уровня, показывают, что формы фигур лепестковой диаграммы практически подобны. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно равномерном развитии всех составляющих образовательной деятельности в школе. Индексы по отдельным направлениям составляют от 0,6 до 0,86.

Индексы по направлениям «Профориентация», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», имеют большие значения. Данный факт позволяет сделать вывод, что в образовательной организации эффективнее и качественнее:

— созданы условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;

— формируется здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

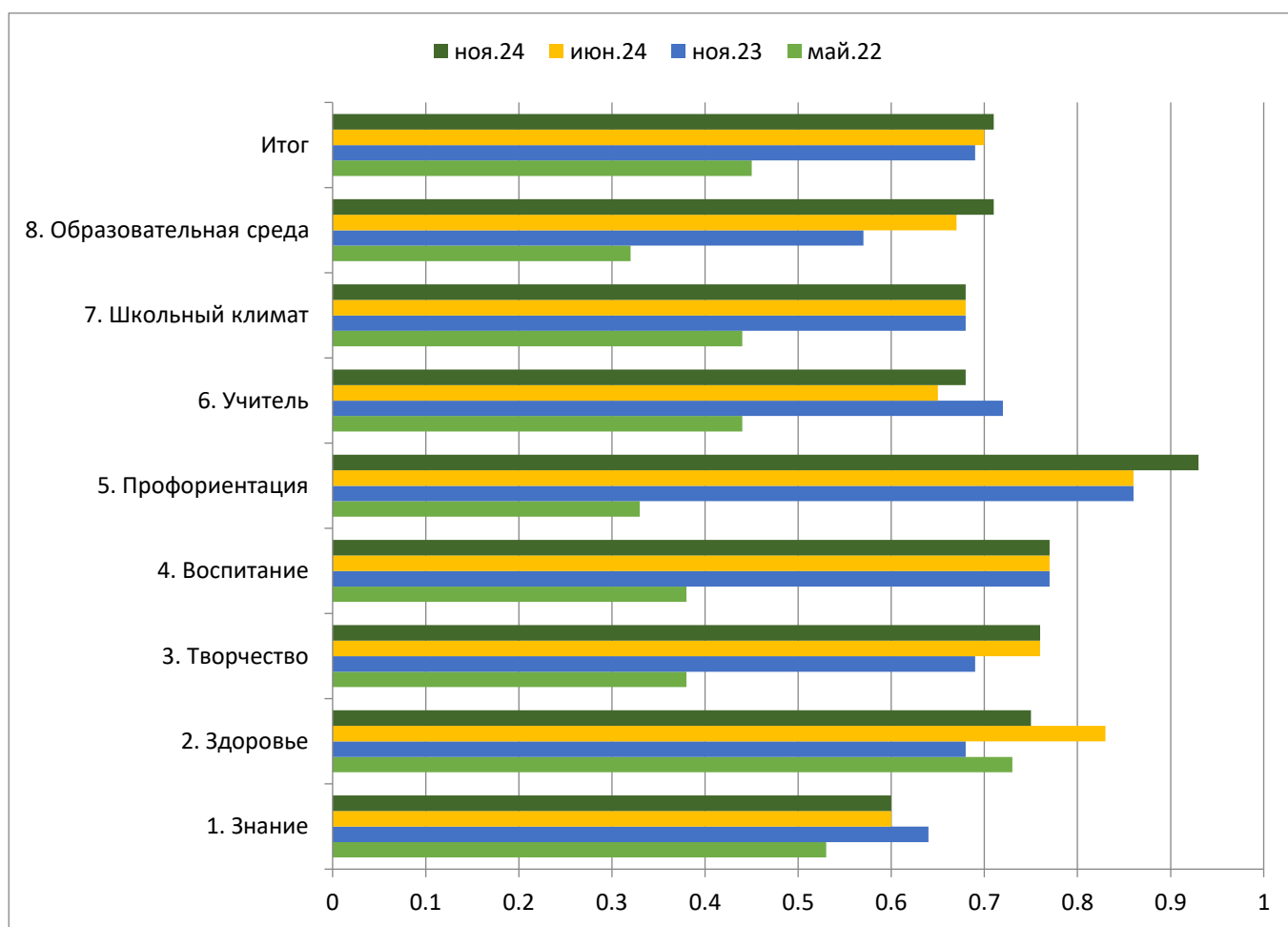
— создаются условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и

творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей;

— обеспечивается развитие личностных качеств обучающихся.

Меньшее количество баллов в процентном отношении имеют показатели по направлению «Знание», ключевым условиям «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Сравнивая результаты самодиагностик, наблюдается положительная динамика доли полученных баллов от максимального значения высокого уровня за последние два года. Увеличилось количество баллов по показателям «Профориентация», «Образовательная среда» и «Учитель». Снижение значения отмечается по магистральному направлению «Здоровье». Отсутствует за последний год динамика по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание». Данный вывод подтверждает необходимость совершенствования условий организации образовательной организации по решению проблем стабилизации качества обучения в основной школе и повышения компетентности педагогов в вопросах объективности оценивания и учета индивидуальности обучающихся.



3.3.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ

Анализируя результаты самодиагностики по каждому показателю оценивания, конкретизируя проблемы самообследования, определены следующие дефициты и риски функционирования образовательной организации, которые планируется компенсировать в ходе реализации программы развития.

Магистральное направление, ключевое условие	критерий	Дефициты и риски функционирования
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности

Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

	волонтерское движение	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

4. НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления развития	Управленческие решения	Планируемый срок реализации			Устраняемые дефициты
		2025	2026	2027	
Повышение качества образования через развитие предметной и метапредметной грамотности обучающихся с учетом индивидуального стиля обучения школьников	— разработка и апробация модели диагностики качества обучения по базовым предметным и метапредметным умениям;				Необходимость преодоления школьной неуспешности обучающихся, стабилизации качества обучения.
	— реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности коррекционного характера;				
	— реализация учебных и элективных курсов по развитию метапредметной грамотности обучающихся;				
	— реализация проекта «Медицинский класс»				
	— реализация проекта «Инженерный класс»				
	— организация деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»				
	— повышение педагогами квалификации по вопросам реализации ФГОС и ФОП;				
	— повышение педагогами квалификации по вопросам реализации принципа индивидуализации				
	— организация изучения учебных предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования				

— обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности				
— использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности				
— организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам;				Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
— организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам;				
— организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету;				
— обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ				
— разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур;				
— обеспечение разработки перечня единых форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление единых норм и порядка оценивания для каждой формы;				

— организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов;				<p>соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Учителя недостаточно владеют технологией критериального оценивания</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>
— проведение консультаций с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;				
— повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур;				
— организация работы наставнических пар по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур;				
— организация взаимопроверки диагностических работ в формате ВПР;				
— использование для процедур оценки качества образования КИМ, размещенных на официальном сайте ФИПИ;				
— внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур;				
— обеспечение дополнительного изучения учителями технологии критериального оценивания;				
— административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания				

					программы обучающимися
	— внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы;				Недостаточный уровень
	— обеспечение административного контроля за реализацией инклюзивного обучения;				организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	— организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи;				общееобразовательной организации по обеспечению
	— посещение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся в ОВЗ;				доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	— создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;				
	— размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы				
	— проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;				Недостаточная работа по формированию
	— проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями				интереса и мотивации обучающихся к

					углубленному изучению отдельных предметов
	— развитие партнерства с вузами,				Дефицит педагогических кадров
	— привлечение университетских преподавателей и студентов				
	— заключение целевых договоров				
	— формирование базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования				
	— организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации				
	— организация профессиональной переподготовки педагогов				
	— включение в план воспитательной работы мероприятий, ориентированных на педагогические профессии				
	— использование сетевых и дистанционных форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов				
Организация системной работы с интеллектуально одаренными детьми	— проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;				Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в
	— повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении				

— обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;				олимпиадном движении.
— организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;				
— осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.				
— организация изучения учебных предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;				
— обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.				
— использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;				
— организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;				
— организация деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»				

	— обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
	— организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации в рамках «Дней открытых дверей»;				
	— обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;				
	— обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами				
	— организация деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»				
Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания	— организация проведение родительских всеобучей;				Необходимость создания механизмов вовлечения в активное взаимодействие родителей, низкая грамотность
	— проведение ежегодных родительских конференций;				
	— организация совместной деятельности в рамках «Дня открытых дверей»;				
	— разработка тематических родительские собраний в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;				

— организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения;				родителей в вопросах воспитания и обучения
— включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;				Не используется воспитательный потенциал
— организация родительских форумов на интернет-сайте тематического характера				взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
— обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
— проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом;				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению
— организация детско-взрослой событийной общности (соревнования, праздники)				

					школьных спортивных клубов
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	— реализация программы наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогических работников;				отсутствие практического опыта учителей учитывать индивидуальность ученика и управлять ликвидацией учебных дефицитов предметного и метапредметного характера
	— обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (посещение уроков администрацией, взаимопосещение);				
	— проведение консультаций, практикумов, педагогических советов по вопросу реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, управления ликвидацией учебных дефицитов, развития естественнонаучной грамотности				
	— проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников				Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
	— прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов в онлайн-формате, самообследования;				
	— реализация программы наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогических работников;				
	— обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (посещение уроков администрацией, взаимопосещение)				

— проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);				Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
— создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах				
— разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).				
— организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников;				
— включение в план методической работы актуальных направлений;				
— осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;				
— создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;				
— обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д				
— проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания				Низкая доля педагогических работников и

	— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания				управленческих кадров, прошедших обучение по программам
	— формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания				повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	— организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания				

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития образовательной организации направлена на совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов и улучшение образовательной деятельности, которые создают условия для получения школьниками качественного образования, а также позволяет преодолению разрыва между средним и высоким уровнем эталонной школы проекта «Школа Мнпросвещения России» и повысить престиж школы.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 5 г. Невьянска на 2025-2027 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- развитие предметной и метапредметной грамотности обучающихся;
- повышение естественнонаучной грамотности с учетом индивидуального стиля обучения школьников, практик наставничества и приемов объективного оценивания;
- стабилизацию качества обучения в основной школе;
- снижение доля неуспешных результатов обучающихся с низкими учебными способностями;
- функционирование модели индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для организации системной работы с одаренными детьми;
- повышение доля родителей, вовлеченных в активное воспитательное взаимодействие;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания детей и снижение конфликтных ситуаций;
- повышение методической грамотности педагогов через организацию адресной поддержки и практики наставничества;
- положительную динамику умений педагогов учитывать индивидуальности ученика;
- высокий уровень владения техникой сознательного управления процессом получения обучающимся образовательных результатов.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524438

Владелец Терехова Юлия Юрьевна

Действителен с 05.02.2026 по 05.02.2027